

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

Решением Общего собрания
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 29
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому
развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 20.03.2025 № 5

ПРИНЯТ

Педагогическим Советом
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 29
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому
развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 03.03.2025 № 4

УТВЕРЖДЕН

Приказом по Государственному бюджетному
дошкольному образовательному учреждению детскому
саду № 29 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому
развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга
от 20.03.2025 № 36
Заведующий: _____ С.П.Забоева

О Т Ч Е Т

о результатах самообследования

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 29 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга
за 2024 год

Санкт-Петербург
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2024 ГОД

Раздел №	Название	Стр.
I ЧАСТЬ	АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга за 2024 год	4
РАЗДЕЛ № 1	ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИОННО–ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Введение 1.1 Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении; 1.2 Наличие уставных документов дошкольного образовательного учреждения; 1.3 Наличие лицензий на правoведение образовательной деятельности; 1.4 Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	5
РАЗДЕЛ № 2	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ И СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 2.1 Структура дошкольного образовательного учреждения; 2.2 Формы координации деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения;	7
РАЗДЕЛ № 3	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 3.1 Правовладения, использования материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения; 3.2 Материально-техническое обеспечение: площадь, перечень помещений дошкольного образовательного учреждения; 3.3 Отсутствие предписаний Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения; 3.4 Организация питания, медицинского обслуживания; 3.5 Наличие современной информационно-технической базы; 3.6 Финансово-хозяйственная деятельность дошкольного образовательного учреждения. 3.7. Отчет о привлечении и расходовании средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц	9
РАЗДЕЛ № 4	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 4.1 Количественные показатели учебно-методической, художественной литературы дошкольного образовательного учреждения; 4.2 Периодические издания и электронные образовательные ресурсы; 4.3 Функционирование официального сайта дошкольного образовательного учреждения; 4.4 Электронный документооборот: достоверность и своевременности	19

	обновления данных о дошкольном образовательном учреждении в АИСУ «Параграф» и др.	
РАЗДЕЛ № 5	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 5.1 Кадровый состав дошкольного образовательного учреждения; 5.2 Уровень образования педагогических работников; 5.3 Уровень квалификационных категорий педагогических работников.	22
РАЗДЕЛ № 6	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 6.1 Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Комплектование групп по видам на 2024 год; 6.2 Реализуемая образовательная программа дошкольного образовательного учреждения; 6.3 Особенности организации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения; 6.4 Дополнительное образование воспитанников 6.5 Результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах; 6.6 Оценка востребованности выпускников 6.7 Результаты профессионального роста воспитателей/специалистов: участие в открытых мероприятиях (обмен педагогическим опытом), конкурсах, соревнованиях и т.д. 6.8 Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, антикоррупционному воспитанию, работа по профилактике ДТТ, ГО и ЧС.	25
РАЗДЕЛ № 7	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ, ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ 7.1 Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.	46
РАЗДЕЛ № 8	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 8.1 Структура внутренней системы оценки качества дошкольного образовательного учреждения; 8.2 Цели и задачи внутренней оценки качества дошкольного образовательного учреждения; 8.3 Результаты внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов) дошкольного образовательного учреждения 8.4 Прогноз основных тенденций развития дошкольного образовательного учреждения на следующий учебный год.	47
II ЧАСТЬ	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	52

І ЧАСТЬ
АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 29 КИРОВСКОГО ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ЗА 2024 ГОД

РАЗДЕЛ № 1.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга за 2024

Введение

Самообследование Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга (Далее – ОУ) проведено в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.2 статья 29, с изменениями от 28 декабря 2024 года
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.),
- «Положение о порядке подготовки и проведения самообследования в ГБДОУ детском саду № 29 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденным приказом заведующего от 09.01.2025 г. № 9, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Цель проведения самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится:

- 1 оценка образовательной деятельности;
- 2 оценка системы управления организации;
- 3 оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- 4 оценка организации учебного процесса;
- 5 оценка востребованности выпускников;
- 6 оценка качества кадрового обеспечения;
- 7 оценка учебно-методического обеспечения;
- 8 оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- 9 оценка материально-технической базы;
- 10 оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- 11 анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и ФОП ДО. ОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.1 Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Сокращенное наименование ОУ	ГБДОУ детский сад № 29 общеразвивающего Кировского района Санкт-Петербурга
Полное наименование ОУ (согласно действующему Уставу)	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга
Уровень образования	Дошкольное образование
Учредитель	Учредителем является субъект Российской Федерации, город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Администрации Кировского района Санкт-Петербурга
Тип	Дошкольная образовательная организация
Вид	Общеразвивающий
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение (Санкт-Петербург)
Дата создания ОУ	05.05.1974г
Район города	Кировский
Юридический адрес	198260, Санкт-Петербург, улица Козлова, дом 17, корпус 2 лит. А
Телефон	(812)620-73-59; (812)755-06-28
Факс	(812) 755-06-28
Адрес электронной почты	dou29@kirov.spb.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	http://www.kirov.spb.ru/dou/29
Местонахождение образовательной организации и ее филиалов	198260, Санкт-Петербург, улица Козлова, дом 17, корпус 2 лит. А Филиалов нет
Регламентация деятельности	
Государственная регистрация	Зарегистрирован решением Регистрационной палаты Мэрии Санкт-Петербурга № 12905 от 07.12.1994г ОГРН 1027802739117
Лицензия	№ 0944 от 28.04.2014г, серия 78Л01 № 0000966
Устав	Зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 11.09.2015 г
Свидетельство о государственной	Государственная аккредитация для ДОУ не осуществляется

аккредитации	
Режим работы	Понедельник-пятница с 7.00 до 19.00 Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
График работы	Учебный год начинается 1 сентября 2024 года и заканчивается 31 августа 2024 года Летний период с 14 июля 2024 года по 31 августа 2024

В 2024 году в ОУ функционировали
7 групп общеразвивающей направленности:
из них:

- 1 группа раннего возраста (2-3 лет)
- 6 групп дошкольного возраста (3-8 лет):
 - 1 младшая группа (3-4 г)
 - 1 средняя группа (4-5 лет)
 - 2 старшие группы (5-6 лет)
 - 2 подготовительные группы (6-7 лет)

1.2 Наличие уставных документов дошкольного образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение содержит следующие свидетельства:

- О государственной регистрации юридического лица от 07.12.1994г., № 9047
- О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 13.06.2002г. № 276711, рег. Номер 10278027339117
- О постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации с присвоением ИНН/КПП, лица от 10.12.1999г., №7805145058/780501001
- О государственной регистрации права оперативного управления на здание от 21.05.2012г. кадастровый номер 78:8433Б:0:18
- О государственной регистрации права пользования земельным участком от 21.05.2012г. кадастровый номер 78:8433Б:8

Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга соответствует требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобразования России. Устав утвержден распоряжением Комитета по образованию от 03августа 2015 года № 3756-р и зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 11.09.2015.



1.3 Наличие лицензий на право проведения образовательной деятельности

Лицензия № 0944 от 28 апреля 2014 года, срок действия лицензии бессрочно.

1.4 Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами. В дошкольном образовательном учреждении имеются основные федеральные, региональные, локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу в том числе:

Федеральные акты:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с изменениями от 28 декабря 2024 года.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Закон «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83 (статьи:12; 10 ч.2,4);
- «О правовом положении иностранных граждан в РФ» Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (статья 6 ч. 1);

В 2024 году:

1. Совершенствовалась нормативная база дошкольного учреждения
Внесена корректировка в локальные акты в части содержания образования в соответствии с ФГОС ДО, организации образовательного процесса, управления ОУ.

Локальные акты:

- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей Кировского детского сада № 29 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Договор об образовании;
- Трудовые договоры между администрацией и работниками;
- Коллективный договор дошкольного образовательного учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Положения дошкольного образовательного учреждения, в том числе «Положение о порядке подготовки и проведения самообследования в ГБДОУ детском саду № 29 Кировского района Санкт-Петербурга», утвержденным приказом заведующего от 31.08.2018 г. № 56 п.7.

В детском саду имеются следующие локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Приказы по ОУ
- Программа развития;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Годовой план ОУ;
- Календарный учебный график по реализации образовательной программы дошкольного образования;
- Учебный план по реализации образовательной программы дошкольного образования;
- Рабочие программы педагогов, в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования;
- Акты готовности к новому учебному году.

РАЗДЕЛ № 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ И СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1 Структура дошкольного образовательного учреждения

Система управления персоналом в дошкольном образовательном учреждении не имеет четкой формально закреплённой структуры ввиду небольшой численности персонала (35 человек). Традиционно сложилось так, что основные функции управления персоналом и кадровый документооборот закреплены за руководителями. Такой подход направлен на то, чтобы заведующий ОУ (руководитель первого уровня) решал стратегические задачи, задавал цели, а руководители третьего уровня (завхоз, шеф-повар) отвечали за персонал и результаты деятельности. Специфика деятельности детского сада и его персонала требует дифференцированного подхода к

управлению различными категориями и группами сотрудников, что также влияет на кадровую политику организации.

2.2 Формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности. Вмешательство в деятельность дошкольного образовательного учреждения политических партий, общественных и религиозных организаций не допускается. Единоличным исполнительным органом дошкольного образовательного учреждения является руководитель – заведующий. Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

Совет Образовательного учреждения, (далее – Совет), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание).

К компетенции Совета Образовательного учреждения относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение и обсуждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- разработка проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- разработка проекта Правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения, разработка и принятие иных локальных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, благоустройства помещений и территории;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета Образовательного учреждения относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение и принятие локальных актов Образовательной организации; касающихся организации и осуществления образовательного процесса;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений, организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Образовательного учреждения;

- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением.

К компетенции Общего собрания работников Образовательного учреждения относится

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, непосредственно касающихся организации трудовой деятельности работников Образовательной организации;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения трудовой деятельности, охраны труда, жизни и здоровья работников Образовательной организации;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создаётся совет родителей (законных представителей). Мнение, которых учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении:

- создается Совет родителей (законных представителей) воспитанников;
- могут действовать профессиональные союзы работников Образовательного учреждения.

Мнение органов, указанных в настоящем пункте, учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов

В Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Таким образом, структура и система управления соответствуют специфике деятельности ГБДОУ.

РАЗДЕЛ № 3 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГБДОУ

3.1 Правовладения, использования материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения

Образовательная деятельность ведется на правах оперативного управления, согласно свидетельству о государственной регистрации права от 21.05.2012г. кадастровый номер 78:8433Б:0:18.

Документы – основания: свидетельство о внесении в Реестр собственности Санкт-Петербурга № 1242В, выданное Комитетом по управлению городским имуществом Санкт-Петербурга, выписка из Реестра собственности Санкт-Петербурга от 19 апреля 2005.

3.2 Материально-техническое обеспечение: площадь, перечень помещений дошкольного образовательного учреждения

Характеристика площадей, перечень помещений ОУ			
	Показатели	Количество	Общая площадь
1	Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе, в том числе:		
2	Игровые комнаты	10	616,1 м ²
	Спальни- (4помещения)	4	141,1 м ²
3	Помещения для приема детей (раздевалки)	10	159,8 м ²
4	Музыкальный зал	1	108,3 м ²
	Физкультурный (спортивный) зал	1	65,9 м ²
5	Кабинет заведующей	1	12,8 м ²
6	Методический кабинет	1	12,2 м ²
7	Специализированные кабинеты: Кабинет интеллектуального развития: блок познавательного и речевого развития блок социально-коммуникативного развития Кабинет дополнительного образования	1 1	65,5 м ² 50,1 м ²
8	Лицензированный медицинский кабинет	1	7,5 м ²
9	Кабинет заведующего хозяйством	1	13,5 м ²
10	Туалетные комнаты	11	63,3 м ²
11	Мойки-буфетные	11	12,0 м ²
12	Крыльцо	4	9,6 м ²
13	Пищеблок: (горячий цех, холодный цех, раздаточный пункт) Хозяйственно-бытовые: (прачечная, хлорная, сушилка);	2 помещения 1 помещение	46,8 м ²
14	Кладовая продуктовая № 1	1	3,6 м ²
15	Кладовая продуктовая № 2	1	3,6 м ²

Здание соответствует требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Оснащено следующими системами:

- система автоматической пожарной сигнализации № 1 (АПС),
- система оповещения и управление эвакуацией № 1,
- система видеонаблюдения (на территорию детского сада и на 2 этажах ОУ) № 1,
- система контроля и управление доступом № 1,
- системы внутреннего противопожарного водоснабжения № 1,
- кнопка тревожной сигнализации № 1,

При возникновении чрезвычайных ситуаций для воспитанников и сотрудников ОУ предусмотрены средства индивидуальной защиты (респираторы, противогазы ГП-7, ГДЗК) в полном объеме. Материально-техническая база для реализации образовательной Программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ОУ и оснащённости образовательного процесса.

Здание ГБДОУ 1974 года постройки, строение блочное, двухэтажное.

Общая площадь – 1916 м², застройки 1157 м².

Территория детского сада занимает 1205 м².

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы.

Территория детского сада имеет ограждение. Находится в экологически чистом месте, граничит с лесопарком Александрино.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

В детском саду созданы условия для полноценного развития детей.

Работа всего персонала ОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В детском саду функционирует 7 групп, каждая групповая ячейка включает в себя: приемно-раздевальное помещение, групповое помещение, туалетную комнату, помещение для мытья посуды. Все группы имеют свой вход. В 3 групповых помещениях имеются спальни.

В Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база и развивающая предметно-пространственная среда ОУ и групповых помещений создана с учётом «ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих реализацию Образовательной программы дошкольного образования». Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые помещения

Групповые помещения находятся на первом и втором этажах здания.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем ОУ постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса.

В каждой групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, а также имеются центры для уединения. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Каждая группа, созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для

подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В каждой возрастной группе есть «природные центры» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к природе. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игдраматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды в организованной и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию Образовательной программы ДО ОУ, включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Специализированный кабинет

Кабинет интеллектуального развития

Кабинет интеллектуального развития находится на первом этаже

Педагог-эколог осуществляет с детьми образовательную деятельность по познавательному и социально-коммуникативному развитию с использованием различных педагогических, в том числе информационно-коммуникативных технологий: игровые обучающие ситуации, детское экспериментирование, метод проектов, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, ТРИЗ, мнемотехника.

В кабинете имеется этнографический мини-музей «Александрино», мини-лаборатория «Маленький исследователь», мини-музей природы «Удивительное рядом».

Кабинет оснащен интерактивным оборудованием.



Музыкальный зал

Музыкальный зал находится на втором этаже здания.

В музыкальном зале сотрудниками ОУ проводятся занятия с воспитанниками по музыкальному развитию, гимнастика, досуги, праздники и развлечения, различные мероприятия с родителями воспитанников,

Для создания эмоционального настроения детей и музыкального воспитания в зале имеется фортепиано, аккордеон, музыкальный центр, театральные костюмы, маски, декорации для инсценировок, би-ба-бо, детские музыкальные инструменты.

Физкультурный (спортивный) зал

Физкультурный зал находится на первом этаже детского сада.

Специалистом ОУ – инструктором по физической культуре, создан комплекс авторского оборудования, разметки зала, которые полностью обеспечивают образовательный процесс в физкультурном зале на всех возрастных группах (от 2-х до 8 лет).

Ежегодно физкультурное оборудование и зал проходят контрольные испытания на безопасность использования, только после которых они допускаются для работы с воспитанниками детского

сада.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В зале имеется оборудование для двигательной деятельности: шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, батут и тренажеры.

(Перечень особо ценного движимого имущества: спортивный комплекс, в составе: 3 пролета шведской стенки, гимнастическая скамейка - 2 шт., приставная лестница - 1 шт., приставная доска - 1 шт., бревно - 1 шт., батут - 1 шт, велотренажер детский – 1 шт., батут - 1 шт., самокат – 2 шт.)

В спортивном зале проводятся занятия с детьми от 3-х до 8 лет, спортивные праздники, соревнования, досуговые дополнительные бесплатные занятия по программе «Игровой стретчинг для дошкольников: В гостях у сказки». В физкультурном зале проводятся совместные мероприятия с родителями в рамках дополнительной программы «Навстречу друг другу».

Прачечная ОУ

Прачечная помещения расположены на первом этаже здания, имеет отдельный дополнительный вход с улицы.

В ОУ имеется прачечное помещение:

- Постирочная (1 помещение)
- Гладильная (1 помещение)

Прачечная оборудована двумя стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, имеется гладильный барабан, стол, электрический утюг.

Пищеблок

Пищеблок расположен на первом этаже здания. Кухня и подсобные помещения имеет отдельный дополнительный вход с улицы.

Помещения соответствуют требованиям СанПиН:

- раздаточная, горячий цех, холодный цех, цех овощной, кладовая сухих продуктов, кладовая овощей, раздевалка.

Пищеблок ОУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для посуды, холодильниками. Перечень особо ценного движимого имущества: водонагреватель Thermex 80S, ванна моечная, пароконвектомат Cabino Combi-1011i, стол разделочный пристенный СРПН 1000/600/Cryspi, весы электронные напольные на 200 кг и 30 кг, картофелечистка МОК-300, кухонная машина УКМ-06, УКМ-12, 5 плит электрических, холодильный шкаф 0,808 ОМ, холодильный шкаф ШХ-1,12 – 4 шт.

Территория ОУ

Территория ОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Наличие оборудованных прогулочных площадок на каждую группу воспитанников: каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Все участки имеют свои цветники.

Обеспеченность ОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены домики-беседки, на участке группы раннего возраста – навес.

Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории ОУ оборудована под спортивную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Таким образом, в ОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание образовательной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется,

варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Развивающая предметно-пространственная среда в ОУ организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО: (безопасна, трансформируема, имеется полифункциональное оборудование, обеспечивающее её насыщенность, вариативность).

3.3 Отсутствие предписаний Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения.

Предписаний Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения нет.

3.4 Организация питания, медицинского обслуживания

Вопросам качества и безопасности питания уделяется большое внимание со стороны Правительства, Губернатора, исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, в подведомстве которых находятся социальные учреждения. Исполнительный орган государственной власти, основной задачей которого является осуществление государственного контроля в сфере социального питания в Санкт-Петербурге – Управление социального питания Правительства Санкт-Петербурга.

Организация питания осуществлялась в 2024 году в соответствии с Нормативными документами по направлению деятельности:

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Методические рекомендации по организации питания воспитанников образовательных организаций Санкт-Петербурга
- Примерное циклическое десятидневное меню для организации питания детей в возрасте от 1 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет, посещающих с 12-часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов, утвержденного начальником Управления социального питания Правительства Санкт-Петербурга.

Циклическое десятидневное меню для организации питания детей в возрасте от 1 до 3 лет, посещающих с 12 часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга. Технологические карты.

Циклическое десятидневное меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих с 12 часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга (утверждено 01.02.2021). Технологические карты.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом, кладовщиком. Не допускаются к приему в ОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Поставщик продуктов питания АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО "КОМБИНАТ ПИТАНИЯ "КИРОВСКИЙ"

По договору:

П1/29 от 09.01.2024

П2/29 от 09.01.2024

П3/29 от 09.01.2024

П4/29 от 09.01.2024

П5/29 от 15.01.2024

П6/29 от 15.01.2024

Общество с ограниченной ответственностью «Вкус» (хлеб) П7/29 от 27.02.2024

В 2024 году ОУ осуществляло 4-х разовое питание обучающихся, используя рекомендованное Управлением Социального питания меню для детей групп раннего и дошкольного возраста

Питание: Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

В ОУ осуществляется сбалансированное четырехразовое питание: (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Питание детей осуществляется в групповом помещении, закрепленном за определенной возрастной группой.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

В дошкольном учреждении работает Совет по питанию, одной из функций которого является контроль над организацией питания. Состав Совета по питанию утверждается руководителем детского сада. Питание детей гарантируется с учетом выделенных учредителем денежных средств. Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональный настрой. В целом работа по организации питания в 2024 году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ объекты питания не оборудованы, так как на данный момент в детском саду нет такой категории обучающихся.

Организация медицинского обслуживания осуществляется в соответствии с документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (ред. от 23.08.2013)

- Приказ Министерства Здравоохранения РФ «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним. В том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» от 05.11.2013 № 822н.

Медицинский блок (медицинский и процедурный кабинеты, санузел для приготовления дез. раствора) находится на первом этаже здания ОУ.

Медицинские кабинеты лицензированы (Лицензия № ФС 78-01-002234 от 11 августа 2011), переданы ГУЗ Городская поликлиника № 88.

Перечень особо ценного движимого имущества: кушетка медицинская М111-03, набор стеллажей, столы письменные, облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРУБ-03-Кронт, плантограф детский в комплекте 10.10.011, рециркулятор УФ-бактерицидный для обеззараживания воздуха помещений передвижной РБ-07-Я-ФП.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обеспечивают врач-педиатр и медсестра Детской поликлиники № 57. Договор от 04.12.2017г. с ГУЗ Городская поликлиника № 88. Детская поликлиника № 57. Обслуживание производится только по полису обязательного медицинского страхования сотрудниками Детской поликлиники № 57. Список специалистов медицинской службы ГУЗ Городская поликлиника № 88, работающих по договору в ГБДОУ детский сад № 29 Кировского района СПб: врач, медицинская сестра.

Медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и в конце учебного года.

Оказывает первую помощь детям, до приезда врача. В оказываемые услуги входят профилактическая вакцинация, плановый осмотр врачами-специалистами, санпросвет. работа и т.д. В начале и конце учебного года педиатр и педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ОУ, за питанием.

3.5 Наличие современной информационно-технической базы

Детский сад имеет достаточное информационно-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса:

- групповые ячейки (оснащены телевизорами, музыкальными центрами, ноутбуками, интерактивными столами)
- музыкальный зал (проектор, экран, музыкальный центр, телевизор)
- спортивный зал (музыкальный центр)
- кабинеты для дополнительного образования (оснащены: интерактивная доска, телевизор, ноутбук)

	Количество индивидуальных автоматических рабочих мест на группу общеразвивающей направленности	Персональный компьютер - 4 ноутбук - 2 моноблок - 8
2	Обеспеченность ОУ мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на группу обучающихся)	мультимедийный проектор - 2 шт Телевизор ЖК - 9 шт
3	Обеспеченность ОУ интерактивным оборудованием (количество досок, приставок, панелей, столов, интерактивных полов на образовательную организацию)	интерактивная доска - 1 шт, интерактивный стол – 2 шт

Информационные технологии в образовательной организации

Операционные системы, антивирусные программы, офисные приложения, обучающие программы.

- Антивирусные программы: Dr.Web - 100% РФ
- Справочно-правовая система (Консультант Плюс, Гарант, Информационно-правовая система «Законодательство России», «Кодекс») - 100% РФ;
- Программное обеспечение системы электронного документооборота (СБИС) - не менее 100% РФ;
- Интернет-браузеры: Яндекс - 100%РФ
- Информация об использовании ЭОР представлена в разделе «Материально-техническое обеспечение» официального сайта образовательной организации.

Основу технической инфраструктуры ЕИС составляет выделенный Интернет со скоростью 100 Мбитс. Регулярно проводится локальный мониторинг выхода в Интернет, разработан и утвержден регламент работы для педагогических работников, предусматривающий строгое соблюдение требований безопасности при работе на персональном компьютере.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для качественного решения образовательных задач. Описанное техническое оборудование так же позволяет эффективно решать инновационные задачи.

3.6 Финансово-хозяйственная деятельность дошкольного образовательного учреждения за 2024 год

№	Наименование услуги	Сумма, руб.
1	Тепловая энергия в горячей воде	1 384 089,33
2	Отпуск питьевой воды	94 800,00
3	Водоотведение	318 600,00
4	Оказание услуг по обеспечению функционирования элементов системы передачи извещений СПИ «ЦАСПИ» для передачи извещений о пожарах и чрезвычайных ситуациях на пульт подразделения федеральной пожарной	101 963,00

	службы в Санкт-Петербурге ФКУ «ЦУКС ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу» с объектов образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга в 2024	
5	Поставка электрической энергии	742 900,00
6	Поставка продуктов питания в 2024г	8 173 842,72
7	Осуществление закупки услуг по техническому обслуживанию и обеспечению эксплуатации комплексных систем обеспечения безопасности для нужд государственных бюджетных образовательных учреждений, подведомственных администрации Кировского района Санкт-Петербурга в 2024 году	96 984,96
8	Выполнение комплекса работ и техническое обслуживание систем управления ЦО для нужд образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга в 2024 году	78 113,00
9	Оказание комплексных услуг по передаче тревожных сигналов с обеспечением выезда групп задержания соответствующего подразделения ВНГ, имеющего право осуществлять реагирование на договорной основе, на объекты государственных бюджетных образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга в 2024 году	80 605,80
10	Оказание услуг по дератизации и дезинфекции	22 843,08
11	Оказание услуг по проверке и прочистке вентиляционных каналов	1507,54
12	Оказание услуги по организации и обеспечению охраны объектов и (или) имущества, а также обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов в учреждениях образования Кировского района Санкт-Петербурга в 2024 году	2 776 368,00
13	Услуги проводного радиовещания	6 801,84
14	Услуги по предоставлению доступа к Интернет	31 920,00
15	Услуги связи на предоставление доступа к сети местной телефонной связи	22841,28
16	Осуществление закупки услуг по обслуживанию торгово-технологического оборудования, кухонного оборудования, холодильного оборудования и прачечного оборудования	221 738,77
17	Оказание услуг по техническому обслуживанию, ремонту и поверке весов и гирь в 2024 году для нужд образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга	6 109,44
18	Поставка уличного оборудования в 2024 году	564 904,64
19	Поставка оборудования для пищеблока в 2024 году	924 558,33
20	Поставка стульев для детей	132 000,00
21	Выполнение работ по замене дверей 1 и 2 этажей	1 799 291,96
22	Выполнение работ по замене линолеума в раздевалке группы № 7	123 322,85
23	Выполнение работ по ремонту музыкального зала	313 402,6
24	Выполнение работ по ремонту прачечной	928 901,21
25	Выполнение работ по ремонту санузлов моек гр. № 7	682 795,15
26	Выполнение работ по ремонту санузлов моек гр. № 6	606 288,96
27	Выполнение работ по ремонту санузлов моек гр. № 1	540 657,24
28	Выполнение работ по ремонту санузлов моек гр. № 4	543380,57
29	Выполнение работ по ремонту козырька фасада	231 734,91
30	Выполнение работ по сносу деревьев угроз	96 992,2
31	Поставка моющих средств	114 110,45
32	Оказание услуг по предоставлению базовой лицензии на использование программного продукта «СБиС++ Электронная отчетность»	16 100,00
33	Осуществление поставки противогололедных реагентов	6 040,00
34	Осуществление поставки оргтехники	296 921,7
35	Поставка канцелярских товаров для детей	70 926,9

36	Поставка рабочих тетрадей для детей	30 960,00
37	Поставка развивающих игр для детей	101 085,00
38	Услуги по лабораторным исследованиям с санитарно-эпидемиологической экспертизой по результатам исследования сотрудников пищеблока	13 600,00
39	Оказание услуг по лабораторным исследованиям с санитарно-эпидемиологической экспертизой по результатам исследований для нужд образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга в 2024 году.	235 671,39
40	Поставка рулонных штор	99 996,00
41	Выполнение работ по установке и ТО систем управления ЦО для образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга в 2024 году	57 628,38
42	Услуги по аварийно-техническому обслуживанию центрального отопления, систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и электроснабжения	56 657,73
43	Услуги по предоставлению доступа к программе по питанию ДМ Софт	8 000,00
44	Осуществление закупки на оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами	101 336,88
45	Услуги по обучению сотрудников	27 930,41
46	Оказание услуг по огнезащитной обработке, испытанию внутреннего противопожарного водопровода, перекатке пожарных рукавов	15 402,72
47	Услуги по сопротивлению изоляции	4780,00
48	Поставка бумаги для оргтехники	30 504,00
49	Осуществление закупки гигиенической бумажной продукции для нужд образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга в 2024году	19 135,76
50	Поставка стульев и кресла для персонала	58 575,08
51	Услуги по проведению периодического медосмотра сотрудников в 2024г	33 989,15
52	Оказание услуг по сервисному техническому обслуживанию оборудования очистки воды по фильтру	34 818,84
53	Услуги по дезкамерной обработке постельных принадлежностей и ковровых покрытий в 2024г	36 093,6
54	Энергосервисный контракт	241 568,32
55	Оказание услуги по техническому обслуживанию, ремонту и госповерке газоанализаторов, госповерке манометров, термометров и сигнализаторов загазованности	13 320,00

На сайте ОУ в разделе финансово-хозяйственная деятельность можно ознакомиться с документами:

Приказ "Об утверждении положения об учетной политике"

Учетная политика

Государственное задание

Отчет о выполнении государственного задания

План финансово-хозяйственной деятельности

Отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности

	2022	2023	2024
Содержание зданий и помещений		Ремонт группового помещения Ремонт пищеблока Крыльцо 2	Ремонт санузлов групповых.№ 6,7,4.Косметический ремонт музыкального зала и

			прачечной.
Создание доступной среды для инвалидов			
Содержание территории	Беседка, автобус, Покраска оборудования	Покраска оборудования Беседка	Покраска оборудования Беседка
Техническое оборудование и замена коммуникаций		Электрическая плита для кухни весы порционные 2 шт, МФУ, холодильный шкаф	МФУ
Жесткий инвентарь	Стеллажи кухонные 6 шт., ванна моечная	Телевизор	
Хозяйственный инвентарь	Согласно нормативам и в соответствии с потребностями		
Пособия, игрушки, спортивный инвентарь	Игровое оборудование для прогулочных участков	Приобретение игр, игрушек елка	Установлено уличное оборудование :песочницы -4 шт, беседка - 1 шт. Приобретение программно-дидактического комплекта речевого развития, комплект «Послушные ладошки».

3.7 Отчет о привлечении и расходовании средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц за период с 01.01.2024 по 31.12.2024

Платные образовательные услуги ГБДОУ детский сад № 29 Кировского района Санкт-Петербурга - не предоставляет.

РАЗДЕЛ № 4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1 Количественные показатели учебно-методической, художественной литературы дошкольного образовательного учреждения

N п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		количество наименований	количество экземпляров		
1.	Дошкольное образование				
1.1	Речевое развитие	78	225		
1.2	Познавательное развитие	74	280		
1.3	Социально-коммуникативное развитие	31	172		
1.4	Физическое развитие	11	174		
1.5	Художественно-эстетическое развитие	40	673		
ВСЕГО			1524	6,4	3:1

4.2 Периодические издания и электронные образовательные ресурсы

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса организации

В целях качественной реализации Образовательной программы ДО, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада имеется методический кабинет.

В ОУ методическое обеспечение образовательной деятельности: методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал находятся в методическом кабинете, кабинете интеллектуального развития.

В методическом кабинете представлены нормативные документы, научно-методическая литература, а также энциклопедическая и справочная литература, учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы периодические издания для детей и взрослых. Используется передовой педагогический опыт педагогов нашего ОУ и других дошкольных учреждений.

Периодически оформляются тематические выставки и стенды.

Периодические издания

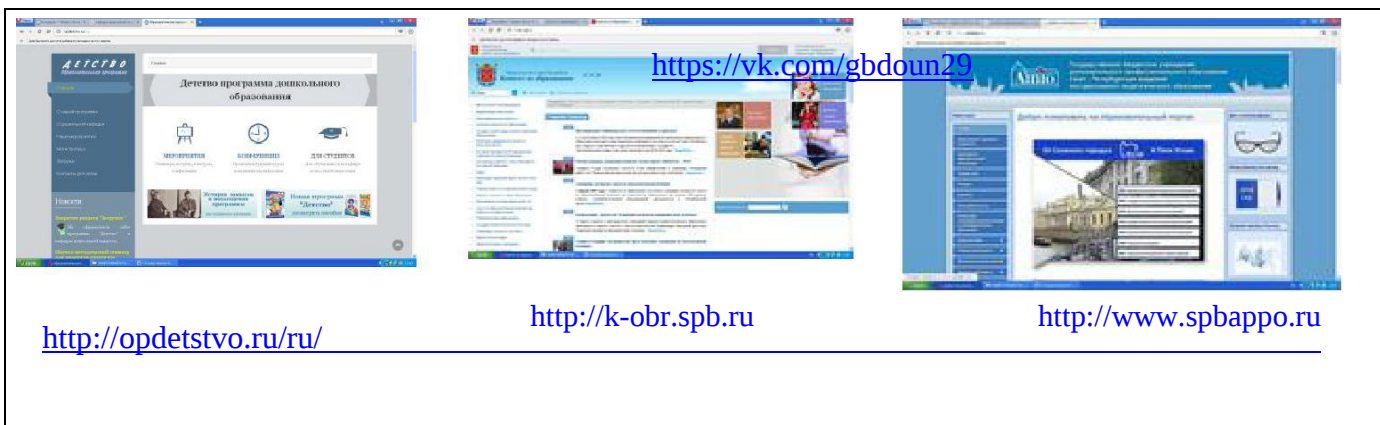
В фондах методического кабинета имеются периодические издания: «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ», «Обруч».

Электронные образовательные ресурсы для обучающихся (воспитанников) ОУ не предусмотрены.

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

В методическом кабинете сотрудникам ОУ обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям с выходом в Интернет, с возможностью копирования и распечатки бумажных материалов. Выход в интернет. Компьютерные технологии осуществляются с использованием в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники.

Электронные образовательные ресурсы, к которым есть доступ педагогам: Доступ к информационным ресурсам для сотрудников ОУ		
Единое окно доступа к образовательным ресурсам 	Российский общеобразовательный портал 	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов 	Федеральный институт педагогических измерений 	



Количество индивидуальных автоматических рабочих мест:

Автоматизированные рабочие места:

- кабинет заведующего детским садом,
- кабинет заведующего хозяйством,
- 2 кабинета старших воспитателей,
- рабочее место делопроизводителя, кладовщика, специалиста по кадрам, специалиста по закупкам,
- рабочее место педагогов в кабинете при физкультурном зале,
- рабочее место педагогов в музыкальном зале,
- рабочее место педагога дополнительного образования в кабинете интеллектуального развития.

1	Количество индивидуальных автоматических рабочих мест	9
2	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на группу обучающихся)	мультимедийный проектор - 2 шт
3	Обеспеченность ОО интерактивным оборудованием (количество досок, приставок, панелей, столов, интерактивных полов на образовательную организацию)	интерактивная доска - 1шт, интерактивный стол – 2 шт

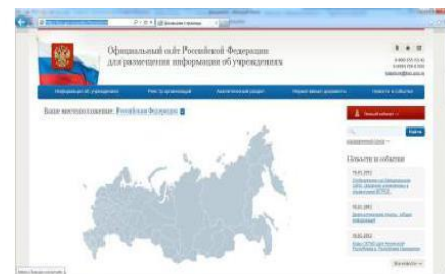
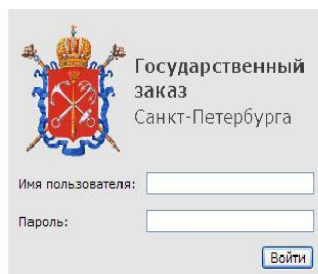
4.3 Функционирование официального сайта дошкольного образовательного учреждения

В соответствии с частью 1, пунктом 1 части 3 статьи 28 Закона в дошкольном образовательном учреждении разработан и принят локальный нормативный акт, регламентирующий создание и ведение официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: «Положение об официальном сайте». Положение определяет цели, задачи, требования к официальному сайту, порядок размещения и обновления информации на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения. Официальный сайт размещен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <http://www.kirov.spb.ru/dou/29> разработан с учетом утвержденных с Федеральным Законом от 29.12.2012 273-ФЗ "Об Образовании в Российской Федерации"

На сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», который содержит 11 подразделов с соответствующим наполнением. Информация регулярно обновляется. Посетители находят информацию актуальной и полезной. Присутствует режим просмотра веб-страницы для слабовидящих.

4.4 Электронный документооборот: достоверность и своевременности обновления данных о дошкольном образовательном учреждении в АИСУ «Параграф» и др.;

Все данные размещаются на официальном сайте ГМУ и в программе АИСУ «Параграф». Все данные достоверны и в связи с кадровыми изменениями и поступлением новых детей (и пр.) своевременно обновляются в АИСУ «Параграф».



РАЗДЕЛ № 5 ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1 Кадровый состав дошкольного образовательного учреждения

В детском саду сформированы структурные службы на основе группировки осуществляемых в детском саду функций, определяющих содержание его деятельности по осуществлению образовательного процесса. Общее руководство деятельностью служб осуществляет заведующий детского сада, непосредственное - руководители служб. Координация деятельности осуществляется посредством проведения периодических административных совещаний. Педагоги и Администрация отмечены грамотами администрации района, награждены памятными медалями и знаками.

Содержание организационной структуры дошкольного образовательного учреждения

Наименование	Руководители	Состав по должностям
Методическая служба	Заведующий	- старший воспитатель; - воспитатели; - музыкальные руководители; - инструктор по физической культуре; - педагог дополнительного образования
Служба административно - хозяйственного обеспечения	Заведующий хозяйством	- специалист по кадрам - делопроизводитель - помощники воспитателей; - рабочий по стирке белья; - кастелянша; - повара и подсобные рабочие - рабочие из числа обслуживающего Персонала (рабочие КОиРЗ)

Кадровое обеспечение деятельности ОУ

Количество работников				
По штатному расписанию		46,5	Абс.	100 %
			35	77,0%
			Фактически	
			37	79,2
Из них:				
	Руководители			
	1 уровня			

1	Заведующий ГБДОУ	1	1	2,2
	3 уровня			
2	Заведующий хозяйством	1	1	2,2
	Всего руководителей	2		
	Специалисты			
	Педагогические работники			
4	Старший воспитатель	1	1+1	4,4
5	Воспитатель	14	14	30,8
6	Музыкальный руководитель	2,0	2	4,4
7	Педагог доп. образования	2	1	2,2
8	Инструктор по физ. культуре	1	1	2,2
	Другие специалисты			
9	Специалист по закупкам	0,5	1	
10	Специалист по кадрам	0,5	1	
	Всего специалистов	21		
	Служащие			
11	Делопроизводитель	1,75	1	2,2
12	Помощник воспитателя	8	6	13,2
	Всего служащих	9, 75		
	Рабочие			
13	Повар	3,0	2	4,4
14	Кухонный рабочий	1	1	2,2
15	Мойщик посуды	1	-	0
16	Кладовщик	1	1+1(д/о)	4,4
16	Кастелянша	1	-	0
17	Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1	-	0
18	Уборщик служебных помещений	1,5	-	0
19	Рабочие КОиРЗ	2,25	1	2,2
20	Уборщик территории	2,0	1	2,2
	Всего рабочих	13,75		
ИТОГО				
$46,5 \text{ чел} = 100\%$		46,5	38	79,2%
$1 \text{ чел} = x\%$				
$x = 100\% : 46,5 \quad x = 2,2\%$				

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

5.2 Уровень образования педагогических работников

Административно-управленческий аппарат дошкольного учреждения с высшим образованием:

Заведующий ОУ

Старший воспитатель

Качественный состав педагогических кадров

Состав кадров	Количество работников (данные на декабрь)		
	2022	2023	2024
Количество педагогических работников (в том числе совместителей, д/о)	25	21	20
Постоянные сотрудники	25	21	20
Совместители	0	0	0

Старший воспитатель	1	1	0,5+0,5
Воспитатели	20	16	14
Музыкальные руководители	2	2	2
Инструктор по физической культуре	1	1	1
Педагог дополнительного образования	1	1	1

Педагогический состав: 20 педагогов. Качественный состав свидетельствует о том, что коллектив в полной мере соответствует статусу ОУ общеразвивающего вида.

Повышение квалификации

Название организации	2020	2021	2022	2023	2024
СПб АППО ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Кировского района СПб		-	3		
СПб АППО (Переподготовка)		-	1	-	-
РГПУ им. А.И.Герцена	2	1	-	-	-
ЦИК Кировского района СПб	-	-	-	3	
ОЦ «Коннесанс»	2	-	-	-	-
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	2	4	6	23	21
ООО ЦОУ «Невский альянс»	-	-	1	-	-
ООО ИОЦ «Северная столица»	-	1	-	-	-
ООО «Галерея проектов»	-	25	-	-	-
ОДПО «Национальный институт качества образования»	-	1	-	-	-
ООО Инфоурок	-	-	2	-	-
ГКУДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и ЧС»	-	1	-	-	-
Итого:	6	33	13	26	21

Педагоги ГБДОУ прошли обучение базе учреждений Кировского района в рамках персонифицированной модели (ИОМ) 2024 года по следующим программе:

- «Приоритетные направления деятельности педагога ДОО в контексте современных тенденций развития дошкольного образования» (ДОУ).

Аналитическая информационная система «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим (управленческим) работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты и профессиональных компетенций работника, его личные ресурсы, контекстные условия деятельности образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования (федерального и регионального уровня).

5.3 Уровень квалификационных категорий педагогических работников

В дошкольном образовательном учреждении педагоги и специалисты проходят официальную аттестацию, и имеют определённую квалификационную категорию.

Всего педагогических работников		Стаж педагогической работы				Квалификация				Образование	
20	Укомпл. 100% 20 чел	до 5 лет %	5-10 лет %	10-15 лет %	Более 15 лет	Не имеют	Соответ- ют %	I Кат %	В Кат %	Среднее спец-ное %	Высшее %
Кол-во 100:20 1чел–5,0%		0	2	3	15	1	0	5	14	11	9
		0%	10,0	15,0	75,0	5%	0	25,0	70,0	55%	45%
в том числе:											
Старший воспитатель		-	-	-	1+1	1	-	-	1	-	2
Воспитатели		-	2	5	9	-	0	3	11	11	3
Музыкальный руководитель		-	-	-	2	-	0	1	1	-	2
ПДО		-	-	-	1	-		1	-	-	1
Инструктор по физической культуре		-	-	-	1	-	-	-	1	-	1

Таким образом, представленные характеристики, позволяют говорить о создании условий в детском саду для определения и удовлетворения личностно-профессиональных потребностей членов коллектива.

РАЗДЕЛ № 6. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

6.1 Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Комплектование групп по видам на 2024 год

С 01.09. 2024 года в дошкольном образовательном учреждении укомплектовано 7 групп, среднегодовая численность воспитанников 129 детей

Контингент воспитанников. Наполняемость групп

Предельная численность обучающихся (по лицензии)		235 человек	
Среднегодовой списочный состав		147/ 129 из них девочек – 61 Имеющие иностранное гражданство – 9 из них девочек – 7 Имеющие двойное гражданство - 2	
Возраст детей		Дети в возрасте от 2 лет до 8 лет	
Количество групп		Начало года: 8, конец года: 7	
Сеть групп	1	группа раннего возраста общеразвивающей направленности	

		для детей от 2 до 3 лет № 1
	2	младшая группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет № 4
	3	средняя группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет № 3
	4	старшая группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет № 2
	5	старшая группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет № 5
	6	подготовительная группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет № 6
	7	подготовительная группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет № 7
Итого	Д.в.: 115 детей	
	Р.в.: 14 детей	

ИНФОРМАЦИЯ о деятельности ОУ за 2023 и 2024 годы

ИНФОРМАЦИЯ о деятельности детского сада № 29 за 2023 год <i>Приложение к стат. отчету 85-к</i>	ИНФОРМАЦИЯ о деятельности детского сада № 29 за 2024 год <i>Приложение к стат. отчету 85-к</i>
1. Поступило в детский сад детей: <u>Без учета детей временно посещавших ДОО в летний период</u> - всего <u>33</u> - ранний возраст <u>12</u> - дошкольный возраст <u>21</u> 2. Выбыло из детского сада детей: <u>Без учета детей временно посещавших ДОО в летний период</u> - всего <u>76</u> - ранний возраст <u>7</u> - дошкольный возраст <u>69</u> 3. Среднегодовая численность детей: - всего <u>184</u> - ранний возраст <u>28</u> - дошкольный возраст <u>156</u> 4. Дни функционирования: - всего <u>214</u> - ранний возраст <u>214</u> - дошкольный возраст <u>214</u> 5. Число заболеваний: - всего <u>384</u> - ранний возраст <u>74</u> - дошкольный возраст <u>310</u>	1. Поступило в детский сад детей: <u>Без учета детей временно посещавших ДОО в летний период</u> - всего <u>28</u> - ранний возраст <u>13</u> - дошкольный возраст <u>15</u> 2. Выбыло из детского сада детей: <u>Без учета детей временно посещавших ДОО в летний период</u> - всего <u>59</u> - ранний возраст <u>1</u> - дошкольный возраст <u>58</u> 3. Среднегодовая численность детей: - всего <u>147</u> - ранний возраст <u>14</u> - дошкольный возраст <u>133</u> 4. Дни функционирования: - всего <u>216</u> - ранний возраст <u>216</u> - дошкольный возраст <u>216</u> 5. Число заболеваний: - всего <u>284</u> - ранний возраст <u>42</u> - дошкольный возраст <u>242</u> 6. Число пропусков 1 ребенком:

6. Число пропусков 1 ребенком: - всего _19359_ - ранний возраст _3187_ - дошкольный возраст _16172_ 7. Число пропусков 1 ребенком по болезни: - всего _3890_ - ранний возраст _835_ - дошкольный возраст _3055_ 8. Показатель заболеваемости на 100 - всего _706,56_ - ранний возраст _20,72_ - дошкольный возраст _483,6_ 9. Показатель заболеваемости на 1000 - всего _70,65_ - ранний возраст _2,07_ - дошкольный возраст _48,36_	- всего _14115_ - ранний возраст _1507_ - дошкольный возраст _12608_ 7. Число пропусков 1 ребенком по болезни: - всего _2986_ - ранний возраст _405_ - дошкольный возраст _2581_ 8. Показатель заболеваемости на 100 - всего _417,48_ - ранний возраст _5,88_ - дошкольный возраст _321,86_ 9. Показатель заболеваемости на 1000 - всего _41,75_ - ранний возраст _0,59_ - дошкольный возраст _32,18_
---	---

**Система работы ГБДОУ детского сада № 29 Кировского района Санкт-Петербурга
с использованием современных здоровьесберегающих технологий,
в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО**

Детский сад активно организует деятельность по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. В детском саду оздоровительная работа направлена на разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей и обеспечение их психологической безопасности. В детском саду внедрена и реализована система физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.

Виды педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	Обращаем внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагоги ОУ
Динамические паузы	Между занятиями от 10 до 20 минут	Рекомендуем для всех детей в качестве профилактики утомления.	Педагоги ОУ
Физкультминутки	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей во всех возрастных группах	Рекомендуем для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной	Педагоги ОУ

		гимнастики и других в зависимости от вида занятия	
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой и со средней степенью подвижности.	Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ОУ используем элементы спортивных игр.	Инструктор по физической культуре, педагоги ОУ
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Для всех возрастных групп с использованием спокойной классической музыки (Чайковский, Моцарт), звуки природы	Инструктор по физической культуре, педагоги ОУ
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др	Для всех возрастных групп Осуществляется на занятиях по Программе ОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса.	Все педагоги ОУ
Гимнастика пальчиковая	Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой детей, особенно с речевыми проблемами ежедневно.	Все педагоги ОУ
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Используется наглядный материал, показ педагога	Все педагоги ОУ
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги ОУ
Гимнастика пробуждения	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. во всех возрастных группах.	Форма проведения различна: упражнения на кровати, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ОУ.	Педагоги ОУ
Технологии обучения здоровому образу жизни			

Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на улице. Все возрастные группы. Ранний возраст - в групповой комнате - 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с Программой, по которой работает ОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Инструктор по физической культуре, педагоги ОУ
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом со старшего возраста	Занятие организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Педагоги ОУ
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Педагоги ОУ
Занятия из серии «Здоровье» ЗОЖ	1 раз в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Включены в сетку занятий в качестве познавательного развития	Инструктор по физической культуре, педагоги ОУ
Коррекционные технологии			
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; а так же отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей во всех возрастных группах	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Педагоги ОУ, музыкальный руководитель
Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2 раза в месяц в зависимости от поставленных задач со среднего возраста	Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Педагоги ОУ
Технологии коррекции поведения	Беседы, игровые этюды со старшего возраста	Проводятся в игровой форме,	Педагоги ОУ
Сказкотерапия	Беседы, игровые этюды	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку рассказывает взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где	Педагоги ОУ

		рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.	
--	--	--	--

6.2 Реализуемая Образовательная программа дошкольного образования

Реализация Образовательной программы дошкольного образования в период с 01.01.2024 по 31.12.2024 года

До 01.09.2023 дошкольное образование в ГБДОУ детском саду № 29 Кировского района Санкт-Петербурга осуществлялась в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования (далее Программа), принятой на Педагогическом совете Образовательного учреждения. Программа была разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 28 декабря 2024 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Уставом ГБДОУ детского сада № 29 Кировского района Санкт-Петербурга
- Лицензией на правоведения образовательной деятельности

Программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 29 Кировского района Санкт-Петербурга соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО, разработана ОУ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

При разработке Программы учитывался интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Представлен дополнительный раздел «краткая презентация образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 29 Кировского района Санкт-Петербурга». Программа раскрывает содержание совместной

деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программы, а также раскрывает «портрет дошкольника» 7-года жизни, отвечающий идеям дошкольной педагогики и требованиям к структуре образовательной программы.

Программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности. Программа корректируется в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание в детском саду индивидуальных возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного включения дошкольника в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Для эффективного решения задач по реализации Программы осуществляется распределение детей по возрастным группам в соответствии с закономерностью психического развития ребенка

Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить как процесс полноценного проживания ребёнком всех этапов детства.

Для обеспечения процесса реализации требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была разработана Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ), реализующего Образовательную программу дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования ОУ. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания ОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- педагогов ОУ.

Программы воспитания ОУ и организация воспитательной работы в ОУ спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации
- на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), размещена на портале <https://fgosreestr.ru>.

При разработке Программы воспитания ОУ руководствовалось определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, ..., иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольном образовательном учреждении (далее – ОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания ОУ основана на воплощении национального воспитательного

идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры в Программе рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления реализации Программы воспитания.

**Реализация Образовательной программы дошкольного образования
в период с 01.09.2024 по 31.12.2024 года**

ОУ продолжает осуществление образовательной деятельности на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБДОУ детский сад продолжает организационные мероприятия по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Воспитательная работа

В 2024 ОУ реализовал рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Образовательной программы дошкольного образования.

Показатели оценки качества по ВСОКО (внутренней системе оценки качества образования), разработанной в ОУ	Проведенные мероприятия (название, форма)
1. Эффективность деятельности воспитателей и ОУ как организационной структуры; 2. Оценка деятельности воспитателей и ДОУ со стороны родителей и детей; 3. Динамика развития воспитанников как наиболее значимый объект оценки (по 5-ти направлениям в соответствии с ФГОС дошкольного образования). Успешные результаты обучения, здоровье и индивидуальный прогресс воспитанников ОУ; 4. Оценка деятельности руководителя и ДОУ со стороны управляющих органов образования; 5. Качество условий образовательной деятельности (кадровых, финансовых, учебно-методических, психолого-педагогических, материально-технических, информационных)	Эффективность повышения качества образовательной деятельности в ОУ в соответствии с показателями оценки качества по ВСОКО представлена в «Отчете по результатам проведения самообследования деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга за 2024год».

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

Наблюдение, итоговые занятия

Диагностические занятия, диагностические срезы.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высоким уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ОУ.

**Оценка качества реализуемых дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ**

В ГБДОУ в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырем направлениям: познавательному, социально-коммуникативному, физкультурно-оздоровительному, художественно-эстетическому. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика - в таблице.



Реализуемые дополнительные образовательные программы

Наименование реализуемых в 2024 году дополнительных Образовательных программ (ДООП)	Период реализации ДООП
Дополнительная образовательная программа «Природный мир»	2024-2025 уч.г.
Дополнительная образовательная программа «Социальный мир»	2024-2025 уч.г.
Дополнительная образовательная программа «Игровой стретчинг для детей дошкольного возраста: В гостях у сказки»	2024-2025 уч.г.
Дополнительная образовательная программа «Ступеньки к знаниям»	2024-2025 уч.г.
Дополнительная образовательная программа «Пластилиновая история для малышей»	2024-2025 уч.г.

В 2024 году ОУ реализует программы дополнительного образования по новому Порядку (приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629).

Все дополнительные образовательные программы реализуются на бесплатной основе.

**В 2024 году педагоги ОУ реализовали сертифицированные программы
дополнительного образования**

Наименование реализуемых в 2024 году дополнительных Образовательных программ (ДООП)	Период реализации ДООП
Дополнительная образовательная программа «Почемучки непоседы и другая компания»	2024-2025 уч.г.

Дополнительная образовательная программа «Развитие способностей к чтению у детей старшего дошкольного возраста»	2024-2025 уч.г.
Дополнительная образовательная программа «Искусство бумогопластики»	2024-2025 уч.г.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Технологии, используемые при реализации образовательных программ	В целях повышения качества образования педагоги используют в работе с детьми традиционные и инновационные педагогические технологии: - Проектная деятельность, - Детское экспериментирование - Игровые технологии (игры Воскобовича, ТРИЗ, коммуникативные игры), - Мнемотехника, -Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии - Информационно-коммуникативные (ИКТ) – технологии, - Петербурговедение - Мнемотехника
--	---

Оценка выполнения задач по образовательной деятельности, поставленных при предыдущем самообследовании образовательной организации

По итогам самообследования в 2024 году образовательной организацией были поставлены задачи по образовательной деятельности, которые проанализированы с точки зрения исполнения в отчетном году и актуальности с позиции изменившихся требований к оценке качества дошкольного образования.

Оценка выполнения задач отчета по итогам самообследования 2024 года

Задачи по образовательной деятельности по итогам 2024 года	Проведенные в 2024 году мероприятия в соответствии с поставленными задачами	Актуальность задачи в соответствии с изменившимися требованиями к оценке качества дошкольного образования
Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).	Обновление содержания и технологий образования происходит в соответствии с ФГОС ДО ФОП ДО и	Высокая актуальность

Создать условия для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.	Образовательная организация принимала участие в конкурсах районного уровня. В образовательной организации были проведены курсы повышения квалификации.	Задача соответствует данному разделу.
Усилить ориентацию деятельности учреждения на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одарённости и социальной успешности каждого воспитанника.	Введены индивидуальные образовательные маршруты для каждого воспитанника, усовершенствовано описание индивидуальной поддержки в образовательных программах, создан портрет выпускника детского сада.	Высокая актуальность
Расширить систему сетевого взаимодействия, обеспечивающую вариативность и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.	Сетевое взаимодействие в рамках реализации образовательных программ использовались на договорной основе с ЦППС, ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга. Использовались договоры о сотрудничестве на безвозмездной основе с социальными партнерами: Центральная детская библиотека им. В.В.Голявкина, Экошкола «Зеленый флаг» Методическая поддержка педагогов в районных МО, творческих группах: Инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей.	Средняя актуальность
Обеспечить комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.	В летний период проведен ремонт групповых и пищеблока образовательной организации, сроки подготовки к новому учебному году были полностью выполнены, предписаний в связи с	Высокая актуальность

	нарушениями безопасности нет.	
Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у воспитанников.	В ОУ продолжает функционировать методическая служба мероприятия по реализации Программы развития, плана деятельности образовательной организации (Годовой план) реализована в полном объеме. В процессе ежемесячного контроля соблюдения регламента, проверки соответствия календарного планирования реализуемой рабочей программы и образовательной программы дошкольного образования выявлено планомерность планирования, соблюдение требований регламента педагогами. Организация принимает участие в районных спортивных соревнованиях и социальных акциях экологической направленности, ПДД	Средняя актуальность
Интегрировать деятельность учреждения с содержанием социально-экономической политики развития города и района, с целью формирования нравственно ориентированной личности воспитанника.	В течение года все запланированные мероприятия реализованы	Высокая актуальность

Таким образом, представленные характеристики, позволяют говорить о создании условий для повышения педагогической компетентности воспитателей в направлении реализации в образовательном процессе основных положений ФГОС ДО, ФОП ДО. Вместе с тем, следует обратить внимание, что по-прежнему наблюдается низкая готовность некоторыми педагогов осуществлять сотрудничество с родителями в рамках идей Стандарта и ФОП ДО, практически не осуществляется работа, направленная на включение родителей в решение образовательных задач, в процесс реализации образовательной программы. Низкие показатели в выделенном направлении неразрывно связаны со снижением качества реализации задачи, направленной на

создание условий для успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада.

6.3 Особенности организации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения

В дошкольном образовательном учреждении в соответствии с приоритетным направлением углубленно реализуется познавательно-речевое развитие детей, познавательно-исследовательская деятельность.

В основу приоритета деятельности были положены следующие особенности:

- учет социального запроса семей;
- учет особенностей культуры Санкт-Петербурга;
- учет условий развивающей предметно-пространственной среды.

Национально-региональный компонент.

Основные направления: изучение национальных традиций и обычаев, воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения русского языка, изучение истории Санкт-Петербурга и Ленинградской области во взаимосвязи с культурой и историей России, раскрытие духовных ценностей в литературе и искусстве, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество петербургских (ленинградских) поэтов, композиторов, писателей и художников, преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к другим, развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В работе с детьми используется:

- Видеоматериалы о Санкт-Петербурге;
- ИКТ (электронные презентации, выполнение заданий на интерактивной доске);
- Дидактические игры;
- Выполнение заданий в рабочих тетрадках;
- Работа на карте Санкт-Петербурга;
- Раскраски, трафареты;
- Стихи и загадки.

Национально-региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом: изучение русского языка, ознакомление детей с художественной литературой, музыкой, изобразительным искусством русского народа, знакомство детей с историей и культурой народов Ленинградской области, приобщение детей к истокам этой культуры и традициям русского народа. Основной формой работы с детьми по данному направлению можно считать досуговую работы.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных и воспитательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы.

Общий объем образовательной нагрузки (как занятий, так деятельности и осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- Типа и вида учреждения, реализующего Основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- Рекомендаций Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и ребёнка			Самостоятельная деятельность детей в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде РППС	Взаимодействие с семьёй и социумом
Занятие	ОД в режимных моментах (образовательная деятельность)	Индивидуальная работа		

В основе образовательного процесса в ГБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В ОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. В летний период предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Особое внимание уделяет проектированию предметно-пространственной среды в группах и кабинете для дополнительного образования. Информация и сведения по изучению и анализу предметно-развивающей среды группы были сформированы исходя из следующих показателей:

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении (группе). Материалы и оборудование, представленные в 8 группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивают реализацию образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка. Материалы и оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных, цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

Реализация образовательных программ дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда групп подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно-пространственная среда позволяет реализовать Образовательную программу дошкольного образования в полном объеме.

Учет возрастных особенностей детей. Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации Образовательной программы дошкольного образования. Созданы тематические «зоны», а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Отражение содержания образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании развивающей предметно-пространственной среды, учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Дистанционная работа ОУ

Название и форма проведенных мероприятий	-для педагогов	-для воспитанников -для родителей
	- Консультация «Написание проекта рабочей программы группы Вариативная часть Программы + План тематических мероприятий и проектной деятельности» - Вебинар «Капризы, упрямство, агрессия и другие проблемы в поведении дошкольника: советы воспитателю» - Вебинар «Инклюзивное образование на дошкольном уровне в условиях ФГОС - Вебинар - «Мальчики и девочки: нужно ли их воспитывать по-разному» - Мастер-класс: "Простейшие	- Проведение выставки детских поделок (лепка «Солнышко») и рисунков к Всемирному Дню Солнца; - Проведение дистанционно акции «Голубь Мира», посвящённой 79-летию Великой Победы «СОЛНЫШКИ» - Дистанционный краткосрочный проект «Огород на подоконнике» - Детско-родительская online-конференция «НАШ ДОМ - ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ» - Onlin-Мастер-класс: "Простейшие способы и приемы игры на русских ложках"

	способы и приемы игры на русских ложках" музыкальный руководитель. - Onlin-проект «Бессмертный полк» от ГБУК ЦБС Кировского района - Участие в виртуальном мероприятии «Глобальная неделя безопасности дорожного движения ООН» и др. - Onlin-Консультация «Аруконе – логическая головоломка для детей» - Onlin-занятие «Как улучшить память в любом возрасте» - Onlin-Консультация «100 книг, которые стоит прочитать ребенку до 7 лет» - Документация старшего воспитателя. Паспорт методического кабинета	- Onlin-Консультация «Музыкальное воспитание в семье» - Организация виртуальной выставки Фестиваля рисунков «Я, моя семья и мой дом» - Работа по взаимодействию с семьёй: Рекомендации родителям для помощи в воспитании, образовании и развитии ребёнка по речевому развитию детей (Чтение и пересказ сказки В.Г Сутеева «Кораблик») и др. - Консультация для родителей «Детское автокресло»
--	--	---

Таким образом, проанализировав отмеченные показатели, можно сделать вывод о личном участии воспитателей в проектировании и наполнении развивающей предметно-пространственной среды групп. Созданная развивающая предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей и национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

6.4 Дополнительное образование воспитанников

Платные образовательные услуги ГБДОУ детский сад № 29 Кировского района Санкт-Петербурга - не предоставляет.

6.5 Результативность участия воспитанников и педагогов в конкурсах, соревнованиях, смотрах

Участие ОУ в конкурсном движении

Категория участников	Название конкурса (уровень его проведения)	Кол-во победителей и призёров, участников
педагоги (только педагогические конкурсы)	1 Районный конкурс «Взгляд детей и молодежи на Арктический регион Российской Федерации»	Дипломант - 1 Участник - 3
	2 Районный творческий конкурс «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	Победитель - 1 Лауреат - 1 Участник - 2
	3 Районный конкурс ЦППС Открытка «Я дарю тебе улыбку»	Участник - 1 Участник - 1
	4 Районный конкурс «Талисман БДД»	Участник - 2
	5 Районный конкурс ЦППС Рисунок «Путь к здоровью»	Участник - 1
	6 Открытая районная выставка-конкурс семейного творчества «Ёлочная игрушка на Рождество»	Участник - 1
	7 Районный конкурс ЦППС «Коллаж «Спорт и	

	дети» 8 Межрегиональный «Прекрасная «Зелёная» семья»	Лауреат 3 степени -1
Интернет - конкурс		
	1 Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» = «Исследовательская работа в детском саду. История возникновения лампочки»; 2 Сетевое издание «Эстафета знаний» = «Становление начальных математических знаний и умений у дошкольников» 3 ПедЭксперт = «Профессиональные компетенции педагога: Федеральная рабочая программа воспитания в соответствии с ФГОС и ФОП ДО» 4 Всероссийское издание «Образовательное пространство» = «Взаимодействие с родителями в образовательных организациях»	Победитель Победитель Победитель Победитель
воспитанники	1. - Районный конкурс: Игра-соревнование «Правила движения достойны уважения» - Всероссийский конкурс чтецов посвященный творчеству С.В. Михалкова: Стихотворение «Котят» 2 Районный конкурс детских изобретений и творческих работ «Оригами – придумываем сами» 3 Районный конкурс «Украшение для мамы» - «Портрет моей мамы» Рисунок - «Украшение для мамы» ДПИ 4 Городской конкурс «Сказочная страна» - «Русская народная сказка» - «Литературная сказка» - «Моя любимая сказка» 5 Городской конкурс «Наука – первые шаги» «Мое первое исследование» 6 Конкурс детского творчества на создание елочной игрушки для музея (неофициальный уровень) «Новогодняя мастерская» 7 Детский конкурс елочной игрушки (Гатчина, неофициальный уровень)	«Команда Светофор» 10 чел Победитель Победитель Победитель 3 степени - 1 Лауреат -1 Победитель 2 степени - 2 Победитель 2 степени - 2 Победитель 3 степени -1 Победитель 2 место - 1 Победитель 1 место - 1 Победитель 1 место - 1 Победитель 3 степени -1 Участник - 2 Участник - 4
Интернет - конкурс		
	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце» (неофициальный уровень)	Победитель - 6

В течение года педагоги и воспитанники активно участвовали в различных конкурсах.

6.6 Оценка востребованности выпускников

В 2024 году ГБДОУ детский сад № 29 Кировского района Санкт-Петербурга закончили 35 выпускника:
из них 35 воспитанника пошли учиться в первые классы.

	Название учреждения	Количество обучающихся
1	ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 392 с углубленным изучением французского языка Кировского района Санкт-Петербурга.	10
2	ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 254 с углубленным изучением английского языка Кировского района Санкт-Петербурга	4
4	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение № 250 Кировского района Санкт-Петербурга	2
5	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение № 249 Кировского района Санкт-Петербурга	3
6	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение № 240 Кировского района Санкт-Петербурга	5
7	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение № 251 Кировского района Санкт-Петербурга	3
8	Другие школы Санкт-Петербурга	8

Вывод: в 2024 году все выпускники ОУ были социально адаптированы и направлены для успешного обучения в средние общеобразовательные школы Санкт-Петербурга.

6.7 Результаты профессионального роста воспитателей/специалистов: участие в открытых мероприятиях (обмен педагогическим опытом), конкурсах, соревнованиях и т.д.

Активность педагогических работников в методической деятельности города, района в статусе выступающих

Уровень	Название мероприятия, форма проведения (семинар, конференция мастер-классы, в том числе онлайн)	Публикации педагогов (тема, форма, место)
город	- АНОО «<u>Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»</u>»: = Всероссийский семинар: «Интерактивное путешествие сквозь века от прошлого к будущему» Тема: «Приемы интеграции по изучению исторических тем предмета «Окружающий мир» = Всероссийский семинар: «Роль воспитателя в период адаптации ребёнка в детском саду» = Всероссийский семинар:	I. Периодический <u>сборник</u> учебно-методических материалов «Центр развития образования, творчества и культуры «РАДУГА -ТАЛАНТОВ» Тема «День прорыва блокады» II. <u>Публикация в СМИ</u> Образовательная социальная сеть www.nsportal.ru 1 Тема «Путешествие в царство Волшебницы Водыцы». 2 «Сюжетное занятие с применением Здоровьесберегающей

«Игровые технологии в работе с дошкольниками в летний период» Тема «Игры-забавы на прогулке с дошкольниками», = Всероссийский семинар: ФОП дошкольного образования. Физическое воспитание: современные практики. Тема: «Развитие положительной эмоциональной реакции детей средствами физического воспитания», = Международная конференция «Развитие детей дошкольного возраста» Тема: «Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)», - <u>Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»</u> = Всероссийские конференции по познавательному речевому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства» - <u>Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»</u> Семинар: «Самообразование как важный инструмент профессионального роста педагогического работника» - <u>«Педагоги России»</u> = Вебинар «Круги Эйлера: инструмент развития детей дошкольного возраста» = Вебинар «Актуальные вопросы решения задач образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФОП ДО» - <u>«Директ-Медиа»</u> = Вебинар «Развитие самостоятельности, инициативности и активности детей дошкольного возраста» = Вебинар «Психологическое здоровье детей дошкольного возраста»	технологии «Игровой стретчинг» по сказке «Как звери Филина лечили». 3 «Технологическая карта: мастер-класс с детьми и родителями «Новогодняя игрушка» 4 «Технологическая карта: мастер-класс с детьми и родителями «Однажды зимой» 5 «Конспект занятия по рисованию «Осень золотая» 6 Конспект занятия «Игры с Невидимкой» 6 Конспект занятия «Тайны бумаги» 8 Конспект занятия по аппликации «Подсолнух» 9 Конспект занятия по физической культуре «Весёлое путешествие» 10 Конспект занятия по физической культуре «День летних эстафет» 11 Конспект: «Физкультурное развлечение «Здравствуй, осень» 12 Методическая разработка: «Физкультурное развлечение «Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья» 13 Методическая разработка: «Программа самообразования педагога «Экологическое воспитание детей средней группы в различных видах деятельности» 14 Презентация ко Дню Победы «Помним, гордимся»
--	---

Педагоги ОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег, занимаются

самообразованием, саморазвиваются. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

Таким образом, педагоги ОУ принимают активное участие в методической работе не только внутри ОУ, но и на уровне района, города, в работе методических объединений, творческих групп.

Активность педагогических работников в методической работе составила 90 %, что способствует эффективной работе. В будущем году необходимо разнообразить мероприятия и создать оптимальные условия для повышения активности педагогических работников в методической работе.

6.8 Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, антикоррупционному воспитанию, работа по профилактике ДТТ, ГО и ЧС

В нашем детском саду особое внимание уделяется безопасности детей, профилактике ДТТ, ГО и ЧС. С детьми регулярно проводится образовательная деятельность по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни, и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. На группах воспитатели ведут журнал по безопасности, после каждой беседы (инструктажа), в журнал фиксируется № беседы (инструктажа), дата, фамилии и имена детей, с кем была проведена беседа,

а также воспитатель ставит личную подпись под каждой проведенной беседой.) В группах создаются детские уголки безопасности, изучая материалы, которых, родители могут получить всю необходимую информацию о необходимых действиях в критических ситуациях. Проводимые профилактические занятия, игры, беседы с ребятами разных групп помогают им сориентироваться в современном мире, полном опасностей. И наша задача - родителей и педагогов - помочь детям правильно себя вести и оказывать необходимую посильную помощь человеку, попавшему в беду.

Особое внимание детский сад уделяет антикоррупционному воспитанию дошкольников. Основным результатом заключается в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других не правовых действий. Для достижения этого результата была внедрена работа с детьми в различные возрастные периоды.

Задача педагога была - объяснить ребенку, что такое доброта, сочувствие, уважение, чувство ответственности. Объяснить ребенку сущность народных пословиц. На примере произведений русских и советских писателей, прививать детям нравственные ориентиры - совесть, справедливость, ответственность.

В соответствии с планом мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2024 году проведены все запланированные организационно-педагогические мероприятия, работа с педагогами, с воспитанниками, с родителями, оснащена развивающая среда ППС. На базе ГБДОУ № 29 Кировского района проводится районная игра-соревнование «Дорожное движение – достойно уважения». Педагоги, воспитанники, родители участвуют в акциях: «Сбавь скорость», «Всемирный день без автомобиля», «Жизнь без ДТП», «Безопасная дорога», «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам», «Скорость – не главное», фотоконкурсе Мой ребенок пассажир», творческом конкурсе Кировского района «Талисман БДД-2024», «Дорога – символ жизни»

Отчеты ежемесячно отправляются в Районный центр по ПДДТТ и БДД Кировского района Санкт-Петербурга cdutt-pdd@mail.ru.

Администрацией ОУ разработан и согласован с начальником ОГИБДД Кировского района «Паспорт дорожной безопасности».

Вначале летней оздоровительной кампании воспитатели ознакомили всех детей и родителей воспитанников с безопасными маршрутами следования к детскому саду и из него.

В ОУ разработан и выполнен план по пожарной безопасности. С детьми регулярно проводятся занятия по противопожарной деятельности, безопасности жизнедеятельности и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. В группах создаются детские уголки безопасности, изучая материалы которых, родители могут получить всю необходимую информацию о необходимых действиях в критических ситуациях.

Деятельность ОУ по выявлению и профилактике жестокого обращения с детьми в семьях, включила: изучение контингента детей и родителей ОУ, ежедневные осмотры воспитанников, консультирование сотрудников по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми и выявлению детей, находящихся в социально-опасном положении, обсуждение правовых вопросов о защите детей на групповых родительских собраниях.

За истекший период в ОУ случаев жестокого обращения с детьми не выявлено. Наиболее эффективными формами взаимодействия педагогов с родителями в образовательном процессе стали совместные педагогические проекты

Мероприятия	Тема (название)	Кол-во, проведенных мероприятий	Группы
Игровые ситуации (на досугах)	«Можно и нельзя», «Упорство и упрямство», «Как прожить без ссор?»	3	Старшая, подготовительные Группы
Беседы	Чтение художественной литературы о долге, совести: В.Осеева «Синие листья», Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек», сказка «Лиса и козел»	5	Старшая, подготовительные группы
Проведение выставки рисунков для родителей	«Я и мои права»	3	Старшая, подготовительные группы

РАЗДЕЛ №7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ, ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

7.1 Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями;

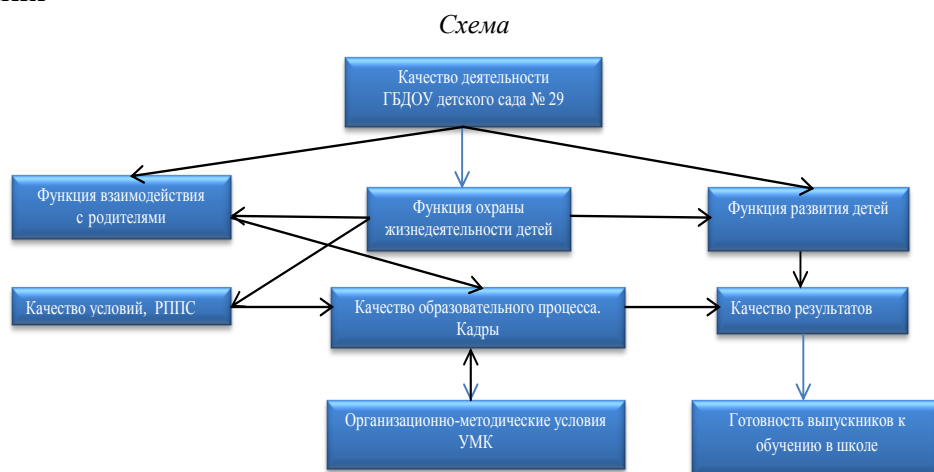
Эффективность взаимодействия с социальными партнерами

Социальные партнеры	Название проведенных мероприятий	Форма проведения
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО)	Участие в мероприятиях, в конференциях Повышение квалификации педагогов	

Информационно-методический центр Кировского района	Участие в методических мероприятиях, конкурсах. Повышение квалификации педагогов	Семинары, кластер Мастер-класс
ЦППС Кировского района Договор о сотрудничестве с ГБОУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга	«Строим мосты, а не стены» Педагог-психолог	Семинар-практикум
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга	Районная игра-соревнование «Дорожное движение – достойно уважения». Акции: «Сбавь скорость», «Всемирный день без автомобиля», «Жизнь без ДТП», «Безопасная дорога», «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам», «Скорость – не главное», «Дорога – символ жизни», фотоконкурс «Мой ребенок пассажир», творческий конкурс Кировского района «Талисман БДД-2024»	Общегородские акции
Центральная детская библиотека имени В. В. Голявкина Договор о творческом сотрудничестве с СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Кировского района»	«Библиотека – детскому саду» мероприятия для воспитанников старшего дошкольного 1. «Лесной детский сад» (беседа, викторина о лесе и его обитателях) 2. История игрушки и другие	Беседы, конкурсы, выставки, викторины Всего 4 мероприятия
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 240 Кировского района Санкт-Петербурга, дошкольное отделение	Открытые мероприятия	Занятия для педагогов
Муниципальный совет «Ульянка»	Административное сотрудничество	

РАЗДЕЛ № 8 ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ГБДОУ

8.1 Структура внутренней системы оценки качества дошкольного образовательного учреждения



Основные направления внутреннего мониторинга качества:

- Выполнение образовательных программ ОУ № 29;
- Готовность воспитанников к обучению в школе;
- Состояние здоровья воспитанников;
- Физическое и психическое развитие воспитанников;
- Адаптация вновь прибывших детей в ОУ;
- Анализ выполнения Годового плана;
- Удовлетворенность родителей и социальных партнеров качеством образования в ОУ;
- Кадровое обеспечение образовательного процесса;
- Анализ материально-технических, медико-социальных, психолого-педагогических финансово-экономических условий, пребывания воспитанников в ОУ, программно-методического обеспечения, состояния развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура внутренней системы оценки качества образования представляет собой процедуру самообследования, которая включает в себя следующие этапы:

- Организацию и проведение самообследования;
 - Обобщение полученных результатов;
 - Формирование отчета;
 - Утверждение отчета на Общем собрании работников;
 - Предоставление отчета общественности и учредителю;
 - Составление публичного доклада (отчета) заведующим;
 - Размещение отчета и доклада на официальном сайте дошкольного учреждения
- Внутренняя оценка (самооценка организации) проводится с использованием Шкал МКДО комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет Российской Федерации/ И.Е. Федосова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2021. - 272с.

Внешняя оценка проводится путем анкетирования родителей и заинтересованных лиц. Анкета удовлетворенности качеством образовательных услуг разрабатывается ОУ самостоятельно.

8.2 Цели и задачи внутренней оценки качества дошкольного образовательного учреждения

Руководствуясь требованиями Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения качества образовательной деятельности в ОУ была проведена внутренняя система оценки качества образования на основе внутреннего локального акта - «Положения о системе внутренней оценки качества образования».

Цель внутренней системы оценки качества образования - установление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении;

2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
5. прогнозирование развития образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.

Основные **принципы** внутренней системы оценки качества образования:

- целостность (создание единой системы оценки качества образования);
- оперативность (своевременной сбор и анализ информации);
- информационная открытость (доступность информации для участников образовательного процесса);
- объективность (достоверность предоставляемой информации);
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- принцип рефлексивности (повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога).

Функции внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-аналитическая (сбор, обработка и хранение информации о результатах деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с муниципальным заданием, а также показателями и индикаторами Программы развития дошкольного образовательного учреждения);
- контрольно-диагностическая (проведение сравнительного анализа полученной информации);
- коррективно-регулятивная (выявление отрицательных изменений, происходящих в образовательном процессе, развитие положительных тенденций, корректировка планов работы, определение перспектив развития).

оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Предметом внутренней системы оценки качества образования явились:

- результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников;
- данные мониторинга освоения воспитанниками содержания реализуемой Программы, участия воспитанников в конкурсах и олимпиадах;
- оценка образовательного ценза педагогов, результаты прохождения процедуры аттестации, профессиональной и курсовой переподготовки (информация из АИСУ «ПараГраф»), распространение авторского опыта работы;
- анализ разделов Программы развития, Годового плана, выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности за отчетный период;
- материалы внутреннего контроля. Диагностические и оценочные процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования осуществлялись участниками временной группы, сформированной в рамках действующего «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Результат деятельности – аналитическая справка, в которой обозначены успешные показатели деятельности Образовательного учреждения:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- укомплектовано полностью педагогическими кадрами согласно штатному расписанию; реализован план курсовой подготовки, план прохождения процедуры и успешное участие в конкурсах и олимпиадах;

- условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта аттестации;
- педагоги успешно осваивают современные образовательные технологии и представляют опыт работы на всероссийском, городском, районном уровне;
- преимущественно положительная оценка усвоения воспитанниками содержания реализуемой Образовательной программы ДО - 91,5%, выпускниками – 96%.;
- родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в ОУ (результаты анкетирования близки к 100% положительной оценки деятельности).

Вывод: родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в Образовательном учреждении; функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на удовлетворительном уровне

8.3 Результаты внешней оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций)

Цель: изучение мнения родителей о работе дошкольного образовательного учреждения.
Количество опрошенных: 110 человек.

№ п/п	Содержание вопроса	ДА	НЕТ	Не знаю
1	Получают информацию о деятельности ОУ, целях, задачах, режиме работы, питания детей	98%		2%
2	В ОУ проводится работы по адаптации детей	99%		1%
3	Сотрудники ОУ обсуждают с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ОУ	100%		
4	Родители получают информацию об успехах ребенка	100%		
5	Родители получают информацию о состоянии здоровья ребенка	100%		
6	Вы лично чувствуете, что сотрудники ОУ доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку	97%		3%
7	Вас лично удовлетворяет уход, присмотр и обучение, которое получает Ваш ребенок в ОУ	97%		3%

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

«Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения»

Всего в анкетировании принимали участие – 110 человек (родителей – законных представителей воспитанников)

№	Вопрос	Вывод
1	Удовлетворенность достижениями ребенка, позитивная оценка влияния детского сада на развитие ребенка	Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что из 110 прошедших анкетирования, 100 % положительно оценивающих удовлетворенность достижениями ребенка
2	Информированность о достижениях ребенка, о еженедельной реализуемой образовательной деятельности	Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что из 160 прошедших анкетирование, 96% удовлетворены достижениями ребенка

3	Включение родителей в различные проекты, конкурсы, акции детского сада	Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что из 110 прошедших анкетирования, родителей 84,8% включены в различные проекты, конкурсы, акции детского сада
4	Доброжелательный контакт с воспитателями	Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что из 110 прошедших анкетирования, 100% имеют доброжелательный контакт с воспитателями

Общие выводы:

По результатам анализа сводных результатов анкетирования «Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения» можно сделать вывод, что результаты анкетирования близки к 100% положительному результату. В ответах на некоторые вопросы родители затрудняются дать ответ и не указывают причину. Отрицательных мнений – один процент их опрошенных.

Считаем важным продолжить в следующем году работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, учесть положительный опыт. Педагогам рекомендовано более тщательно готовить собрания родителей по итогам мониторинга. От включения родителей зависит результат - здоровьесозидания детей.

Провести дополнительное развернутое анкетирование родителей по вопросам материально-технического оснащения ОУ с целью выявления проблемных зон и разработки плана совершенствования материальной базы ОУ.

8.4 Прогноз основных тенденций развития дошкольного образовательного учреждения на следующий учебный год

Таким образом, в настоящее время уже можно говорить о следующих результатах:

- Доля удовлетворенности родителей работой дошкольного образовательного учреждения составляет 96% (84,8% семей активно принимают участие в мероприятиях, конкурсах, чаще обращаются к педагогическому персоналу);
- Повысилась активность педагогического сообщества детского сада, что проявилось в участии воспитателей и специалистов различных профессиональных конкурсах. Педагоги активно посещали мероприятия по повышению своей компетентности, диссемилировали результаты своей деятельности районному и городскому профессиональному сообществу;
- Полученные положительные результаты работы дошкольного образовательного учреждения показывают новые возможности, результаты которых будут учтены при проектировании образовательной работы дошкольного образовательного учреждения;
- Представленные результаты анализа работы детского сада, а также учет всех нормативно-правовых, социально - экономических предпосылок позволили выделить приоритетные направления и проекты стратегического развития.

II ЧАСТЬ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Приложение N 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга,

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	129 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	129 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	115 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	129 человека 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	129 человека 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек 55,0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек 55,0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек 45,0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек 45,0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек 95,0%
1.8.1	Высшая	14 человек 70,0%

1.8.2	Первая	5 человек 25,0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек 100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек 55,0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек 55,0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек 91,3%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1: 6,0 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	0
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	0
1.15.6	Педагог дополнительного образования	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	65 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	10

Заключение

Анализ деятельности ГБДОУ детского сада № 29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга выявил успешные показатели деятельности ОУ.

На основании проведенного самообследования, возможно сделать следующие выводы.

- ОУ функционирует в режиме развития;
- Коллектив ОУ характеризуется как творческий, мобильный, обладающий потенциалом к профессиональному развитию.

Сильными сторонами деятельности ОУ являются:

1. Концепция развития ОУ и успешная реализация Программы развития на всех этапах ее выполнения.

2. Система управления, обеспечивающая деятельность ОУ в режиме функционирования и стратегического развития.
3. Вариативная система государственно-общественного управления ОУ.
4. Образовательные программы дошкольного образования, разработанные коллективом ОУ в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями, в сочетании с традиционными и инновационными технологиями образования воспитанников, которые используются педагогами для реализации данных программ.
5. Выполнение учебного плана по освоению образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.
6. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников, система условий безопасности. Предоставление администрацией учреждения социальных льгот сотрудникам и родителям воспитанников по оплате за присмотр и уход в полном объеме, осуществление плановых выплат сотрудникам на оздоровление.
7. Открытость и доступность информации для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.
8. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии со структурой образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и ФОП ДО.
9. Наличие виртуального методического кабинета.

Слабыми сторонами деятельности (далее - ОУ) являются:

1. Наличие доли получателей образовательных услуг, неудовлетворенных материально-техническим обеспечением организации.
2. Недостаточная мотивация педагогов участие в профессиональных конкурсах.
3. Недостаточная оснащенность современным интерактивным оборудованием для проведения образовательной деятельности с воспитанниками.
4. Недостаточное использование педагогами информационно-коммуникативных технологий.
5. Создание и использование педагогами ОУ собственных электронных образовательных ресурсов для детей.

Перспективная цель на 2025 год: повысить удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством образования ОУ.

Перспективные задачи на 2025 год:

1. Обеспечить стабильное функционирование ОУ.
2. Продолжить реализацию запланированных проектов Программы развития на 2020-2025 г.г. с учетом изменений в законодательстве РФ.
3. Произвести коррекцию «Дорожной карты» по обновлению нормативной документации ОУ в соответствии с требованиями законодательства, вступающими в действие в 2025 году.
4. Откорректировать план повышения квалификации педагогов.
5. Продолжать развивать систему профессионального взаимодействия педагогов ОУ при осуществлении психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ОУ.
6. Продолжить работу по развитию физических качеств и обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
7. Провести дополнительное развернутое анкетирование запросов родителей по вопросам качества образования и материально-технического оснащения дошкольного учреждения с целью выявления проблемных зон и корректировки «дорожной карты» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.
8. Продолжить работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, учесть положительный опыт.
9. Продолжить работу по созданию условий для детей с ОВЗ.
10. Создать условия для формирования функциональной грамотности у воспитанников в рамках реализации Программы воспитания.

11. Продолжать работу по расширению сетевого взаимодействия в рамках повышения качества образования и реализации Образовательной программы ОУ.

12. Составить План мероприятий, посвященных Году защитника Отечества на 2025 год

Заведующий ГБДОУ № 29

Кировского района Санкт-Петербурга: _____ /С.П. Забоева/