Забоева Светлана Павловна
Подписано цифровой подписью: Забоева Светлана Павловна
DN: cn=Забоева Светлана Павловна, o=ГБДОУ № 29 детский сад Кировского района Санкт-Петербурга, email=dou29@kirov.spb.ru, c=RU
Дата: 2024.09.18 10:22:37 +03'00'

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад 29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 29___
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2024г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 29
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08. 2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детский сад № 29
Кировского района Санкт-Петербурга
С.П. Забоева

приказ от 29. 08.2024 г. № 65 п.1.16.4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитатель **Богданова С.Г.**
(ФИО)
Воспитатель **Голубева Е.В.**
(ФИО)

Группа: Старшая группа № 2

ГБДОУ детского сада № 29 общеразвивающего вида
Кировского района Санкт-Петербурга

Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочей программы

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1	**Целевой раздел обязательной части**	
1.1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.1.	Цели Программы	10
1.1.1.2.	Задачи Программы	11
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	12
1.1.1.3-1	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения и реализации Программы	16
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	18
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	19
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	21
1.1.1.5.4	Планируемые результаты в дошкольном возрасте: - к шести годам: Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы: - к концу дошкольного возраста:	
1.1.1.5.5	старшая группа (шестой год жизни)	
1.1.1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
1.1.1.7	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	
1.2	**Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**	
1.2.1.	**Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Программы**	
1.2.1.1	Цель Программы	
1.2.1.2	Задачи Программы	
1.2.2.	Принципы и подходы в части программы, формируемой участниками образовательного процесса	
1.2.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста по выбранным направлениям в части, формируемой участниками образовательного процесса.	
1.2.4	Планируемые результаты освоения программы	
1.2.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	**Содержательный раздел обязательной части**	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.1.2	Описание инвариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	

	воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.1.2-1	Инструментарий инвариантной (основной) части программы	
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы	
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.1.2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	
2.2.	**Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**	
2.2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО Уклад ГБДОУ 29 осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ детского сада № 29 Кировского района Санкт-Петербурга Инструментарий (УМК) для вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	
2.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся, социальными партнерами	
2.3.	**Рабочая программа воспитания** (инвариантная и вариативная части)	
2.1.3.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	
2.1.3.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	
2.1.3.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)**	
3.1	**Организационный раздел обязательной части Программы**	
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ДОУ	
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.1.6	Финансовые условия реализации Программы	
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.1.8	Календарный план воспитательной работы	
3.2.	**Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**	
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового	

	обеспечения Программы	
3.2.3	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.5	Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2.6	Перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	
3.2.7	Финансовые условия реализации Программы	
3.2.8	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.2.9	Календарный план воспитательной работы	
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**	
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Нормативно-правовое обеспечение Программы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Методическое обеспечение Программы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Материалы педагогической диагностики	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Рабочие программы педагогов	Перечень документов, размещаемых на сайте ДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы)» с приложением рабочих программ в виде электронного документа

Разработчики:
Богданова С.Г. – воспитатель
Голубева Е.В. – воспитатель

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 29, ДОУ) осуществляет образовательную деятельность на площадке, расположенной по адресу: Санкт-Петербург ул. Козлова, д. 17, корпус 2.

В старшей группе № 2 общеразвивающей направленности реализуется Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 района общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 29 Кировского района Санкт-Петербурга

Программа разработана в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).
- Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 района общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 29 Кировского района Санкт-Петербурга) (далее по тексту – Программа).

Срок действия Рабочей прогаммы воспитания старшей группы № 2 с 02.09.24г по 30.08.25 г .

Рабочая программа воспитания в старшей группы №2 представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив старшей группы № 2 группы организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте 5-6 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Рабочая программа воспитания в старшей группы № 2 разрабатывается педагогами группы и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Рабочей программы воспитания в старшей группы № 2, которая

соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Рабочей программы воспитания в старшей группы № 2, должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Рабочей программы воспитания соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

*Ссылка:

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте ГБДОУ.

Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.[1]

По своему организационно-управленческому статусу данная Рабочая программа в старшей группы №2, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Рабочей программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Рабочей программы содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Рабочей программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания обучающихся дошкольного возраста 5-6 лет, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей старшей группы, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Рабочей программы включает описание:

[1] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для обучающихся старшего дошкольного возраста (5-6 лет) (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Рабочей программы воспитания старшей группы №2 включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Рабочей программы страшей группы №2 ;
- организации развивающей предметно-пространственной среды группы (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Рабочей программы старшей группы № 2 ;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня в старшей группе №2, календарный план воспитательной работы.

Программа ДОУ - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

В рабочей программе воспитания используются следующие понятия[2]:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

[2] ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Рабочая программа старшей группы № 2 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

и ными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга Приложение №1

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися старшей группы №2 данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Рабочая программа старшей группы № 2 отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая программа старшей группы №2 направлена на создание развивающей образовательной среды для детей старшего дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Рабочей программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность группы, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Рабочей программы воспитания старшей группы № 2 .

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа

может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.[3]

Рабочая программа старшей группы №2 является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа подлежат публикации на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	**Название учебной документации, подлежащей размещению**
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	*п.14.1.*	*стр.4*
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся: – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		

[3] в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

1.1.1.2. Задачи Программы			
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		*п.14.2.*	*стр.4-5*
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДОУ и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ;		
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДОУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
	Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[4]. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.		

[4] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДОУ и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДОУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы

ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФОП ДО	*п.14.3.*	*стр.5*

*При нумерации принципов используется знак /**;** первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.*

1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и

	дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОУ с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		
	Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО: 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[5] (далее вместе – взрослые); 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОУ с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учет этнокультурной ситуации развития детей. Основные подходы к формированию Программы. Программа: – сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования; – определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне		

[5] Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

	дошкольного образования; – обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; – сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы). Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители). Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Особенности разработки Программы: – условия, созданные в ДОУ для реализации целей и задач Программы; – социальный заказ родителей (законных представителей); – детский контингент; – кадровый состав педагогических работников; – культурно-образовательные особенности ДОУ; – климатические особенности; – взаимодействие с социумом.

1.1.1.3-1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Основными направлениями	Условия места осуществления образовательной деятельности
Климатические особенности	Санкт-Петербург является самым северным городом мира из городов с населением более миллиона человек - 59°57′ с. ш. 30°19′ в. д. Он расположен на северо-западе Российской Федерации, в пределах Приневской низменности, на прилегающем к устью реки Невы побережье Невской губы Финского залива и на многочисленных островах Невской дельты. Высота города над уровнем моря: для центральных районов - 1-5 м, периферийных районов (север) - 5-30 м, периферийных районов (юг и юго-запад) - 5-22 м. Самое высокое место в черте города - район Красного Села (70-110 м) с Ореховой горой (176 м). Высокоширотным положением города объясняется явление белых ночей. В период, близкий к дню летнего солнцестояния, Солнце в полночь опускается ниже горизонта всего на 7°, поэтому вечерняя заря практически сходится с утренней, и всю ночь длятся гражданские сумерки. Определение белых ночей условно. Считается, что в Петербурге они продолжаются с 11 июня по 2 июля, период очень светлых ночей длится с конца мая по середину июля. Белые ночи - своеобразный символ Петербурга: к этому времени приурочиваются различные фестивали и народные гуляния. Образ белых ночей широко используется в искусстве и литературе. Площадь территории города - 1,4 тысячи км². Из них территория высокоплотной, почти сплошной застройки составляет 550 км². **Климат Санкт-Петербурга** умеренный и влажный, переходный от континентального к морскому. Для данного региона характерна частая смена воздушных масс, обусловленная в значительной степени циклонической деятельностью. Летом преобладают западные и

	северо-западные ветры, зимой — западные и юго-западные Метеорологи называют климат Санкт-Петербурга переходным от умеренно-континентального к такому же морскому. Погоду на территории города и прилежащих к нему районов области формируют географическая широта и близость моря, а также атмосферная циркуляция, характерная для региона. Не слишком большое количество поступающего в регион солнечного тепла не позволяет влаге быстро испаряться, а потому сырость — обычное явление для Санкт-Петербурга даже в июне-августе. Показатели относительной влажности зимой и летом составляют 85% и 65% соответственно. В среднем в городе случается всего 75 солнечных дней в году. Погода в остальное время пасмурная, а освещение рассеянное. Зима в Санкт-Петербурге обычно влажная и относительно мягкая. Среднесуточная температура воздуха редко опускается ниже -6°С. Лето теплое и тоже дождливое. В июле столбики термометров могут достигать и +28°С, но чаще останавливаются на +25°С днем и +17°С в ночные часы. Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострение аллергических реакций: – режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; – в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке; – в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
Национально-культурные особенности	Со временем Петербург стал поистине «перекрестком культур», но не только: в многонациональном городе сложилась особая, неповторимая полифоническая культура. Сегодня здесь проживают представители более 130 различных народов России и мира. В городе активно работает Региональная ассоциация национально-культурных общественных объединений Санкт-Петербурга «Лига Наций». В октябре 2005 года было открыто государственное учреждение «Санкт-Петербургский Дом национальностей», зарегистрировано 12 национально-культурных автономий. Многие национально-культурные общественные объединения Санкт-Петербурга, землячества и диаспоры отмечают свои традиционные праздники уже не в узком кругу, а при участии многочисленных гостей, охотно принимающих участие в празднестве. В Санкт-Петербурге расположены также постоянные представительства республик и национальных округов в составе Российской Федерации и 49 Консульств иностранных государств. Город часто называют «культурной столицей», здесь проводятся международные симпозиумы, конгрессы, встречи на самом высоком уровне. В нашем городе складывались традиции взаимного интереса, уважения к укладу жизни, обычаям друг друга представителей разных народов. Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного

	пространства Санкт-Петербурга предоставляет его юным гражданам возможность воплотить самые смелые мечты о своем будущем – будущем, в котором личностная самореализация обогащает общественную жизнь. Сверхзадача воспитательной деятельности – развитие человеческого потенциала как основы будущего России, благосостояния народа. Санкт-Петербург – территория культуры. Это не только хранилище ценностей предыдущих веков, но и площадка современного культурного творчества в режиме онлайн. В городе работают более 200 музеев, перечень которых ежегодно пополняется. При этом у юных горожан есть возможность встретиться с самыми невероятными арт-объектами, расширяющими представление о мире и человеке, попробовать себя в подобном креативе и проявить свои способности в таких креативных локусах пространства современного Петербурга, как звуковая архитектура, вселенная 7 аудиальных событий, все формы стрит-арта, формы представления цифрового тела и др. Санкт-Петербург – территория развития горожан. Санкт-Петербург преобразуется, ориентируясь на модель социального города, города взаимодействия самых разных социальных слоев, поколений и культур, жизнь и судьба которых неразрывно связана с развитием гражданского общества. В городе работает Совет по развитию добровольчества; предметом его особой заботы является популяризация социально значимых видов деятельности, в том числе в юношеской аудитории. Гражданами накоплен богатый опыт развития добровольческого движения и поддержки инициатив. Во всех районах города ведется работа по привлечению добровольцев разных возрастов к участию в социально значимых проектах. Юному петербуржцу одинаково доступны и историческое пространство, хранящее память трех столетий существования города, и новые общественные пространства, удобная и безопасная городская среда, в которой найдется место для пеших и мобильных прогулок, общения. Особое внимание уделяется развитию спортивной инфраструктуры. Реализовать свои инициативы юные петербуржцы могут в многочисленных социальных, спортивных, культурных проектах. Санкт-Петербург – город-герой. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ленинградцев-петербуржцев – ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, участников боевых действий новейшего периода истории. Кроме музеев и мемориалов, имеющих всероссийскую известность, город славен многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой – вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы. Мощное развитие получили сообщества, собирающие мемуарные свидетельства героизма и стойкости ленинградцев во время блокады. В Санкт-Петербурге реализуются идеи государственно-общественного управления образованием как механизмом развития открытой воспитательной системы, в которой иерархия и целостность уступают первенство связности и разнообразию, работающим на интересы личности ребенка, семьи, общества и государства. Реализация этой идеи созвучна миссии Санкт-Петербурга как открытого миру города, готового к диалогу и взаимодействию с мировой культурой. Разнообразие воспитательных систем образовательных учреждений Санкт-Петербурга, сочетающих в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания **юного петербуржца.** Санкт-Петербург – крупнейший центр мировой и российской культуры,

	известный своими великолепными архитектурными ансамблями, дворцами, музеями. Город является одним из наиболее привлекательных туристических центров мира. Помимо собраний произведений прошлого, представленных в петербургских музеях, в городе действует около 50 художественных галерей и выставочных залов современного искусства. Культурное достояние города неизменно привлекает значительное число туристов. Петербург – это город музеев. Сегодня город может предложить своим гостям посещение около 200 музеев. Это и всемирно известный Эрмитаж, один из крупнейших музеев мира. В Эрмитаже хранятся около трех миллионов экспонатов, а протяженность галерей музея составляет около 19 километров. И Русский музей, коллекция которого отражает почти тысячелетний период истории русского искусства (с XI века до наших дней). Музею принадлежит одно из лучших собраний икон, картин и единственное по полноте собрание скульптуры русских мастеров. Традицией Эрмитажа, Русского музея и других музеев стали специализированные выставки. В городе работают большое количество театров и творческих коллективов, в том числе такие всемирно известные как Мариинский театр, театр оперы и балета имени М.П. Мусоргского, Филармония и другие. Ежегодно в городе проходит большое количество международных фестивалей искусств, музыкальных и театральных фестивалей, конкурсов, сотни выставок и премьер. Содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.
Социально-демографические особенности	Санкт-Петербург – город федерального значения, крупнейший экономический, туристический и промышленный центр Российской Федерации. Санкт-Петербург – городской центр, занимающий третье место по численности населения среди всех стран Европы. На сегодняшний день, согласно информации, указанной сотрудниками российского информационно-статистического центра, в Санкт-Петербурге проживает 5,562,056 человек. Показатель плотности населения – 3767, 11 человека на один квадратный метр. Указанные параметры позволили городу называться самым северным населенным пунктом Европейской ассоциации, численность которого превышает 1 000 000 человек. Большими показателями может похвастаться только Москва, а в рамках Европы – только Лондон.Основными странами, обеспечивающими постоянный миграционный прирост, остаются: Украина, Армения, Узбекистан, Казахстан и Азербайджан. Величина миграционного потока – основная причина повышающейся численности населения северной столицы.В Санкт-Петербурге проживают представители более 200 национальностей и народностей. Среднее количество детей в семьях – 1, в Санкт-Петербурге сохраняется тенденция роста семей, оформивших брачные отношения. Число разводов сохраняется с 2011 года. Остается высоким уровень миграции и трудности адаптации и интеграции семей мигрантов. Иностранные граждане составляют 9,9% из числа прибывших на постоянное место жительства. Наличие среди родителей ГБДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением,

	с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, от 5 до 10 % - составляют дети мигрантов из стран СНГ

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения и реализации Программы или

Рабочей программы в старшей группы №2,

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДОУ делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Рабочей программы воспитания в старшей группы №2 представлены в виде целевых ориентиров ДОУ и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДОУ.*

Реализация образовательных целей и задач (Программы) Рабочей программы в старшей группы №2, направлена на достижение целевых ориентиров ДОУ, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников (5-6 лет).

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Рабочей программе воспитания в старшей группы №2 возрастные ориентиры воспитанников старшего дошкольного возраста (5-6лет) имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основнойобразовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания в старшей группы №2 представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка 5-6 лет и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Рабочей программы в старшей группы №2 представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся старшей группы № 2 дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО			
	к шести годам	*15.3.3.*	*стр. 12-15*
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	*15.4*	*стр. 15-17*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 6-ти годам)	
1	Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2	Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
4	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
5	Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
6	Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
7	Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
8	Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
9	Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
10	Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
11	Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
12	Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного

	опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
13	Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
14	Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
15	Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
16	Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
17	Ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
18	ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий
19	Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
20	Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
21	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика **достижения планируемых результатов** проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы в старшей группы №2 представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста (5-6 лет)

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают (должны отражать) динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	*п.16*	*стр.18-20*
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение:** – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	*п.16.1.*	*стр.18*
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет:** – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Рабочей программы воспитания старшей группы №2 **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос	*п.16.2.*	*стр.18*

о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Рабочей программы воспитания формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.		
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	*п.16.6.*	*стр.18*
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Рабочей программы воспитания не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.	*п.16.3*	*стр.18*
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно **для решения следующих образовательных задач**: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	*п.16.4*	*стр.18-19*

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу *(стартовая диагностика)* и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	*п.16.5*	*стр. 19*
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	*п.16.7*	*стр. 19-20*
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	*п.16.8*	*стр. 20*
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	*п.16.9*	*стр. 20*
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). *Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)*. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	*п.16.10*	*стр. 20*

1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-

педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ № 5 «Материалы педагогической диагностики» и включают:

- описание структуры «Карты развития обучающегося»,
- описание инструментария педагогической диагностики,
- ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

1.1.1.5.3 Планируемые результаты в дошкольном возрасте (5-6лет)

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры

поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.1.1.5.4 **Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы**

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		**пункты**	**страницы**
II. Целевой раздел ФОП ДО			
	к шести годам	*15.3.3.*	*стр. 12-15*

1.1.1.5.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Старшая группа № 2 (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пятьлет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

1.1.1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика **достижения планируемых результатов** проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной

работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

1.1.1.7 **Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов**

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы

II. Целевой раздел ФОП ДО	*п.16*	*стр.18-20*
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение**: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	*п.16.1.*	*стр.18*
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет**: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Рабочей программы воспитания старшей группы №2 **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Рабочей программы воспитания формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	*п.16.2.*	*стр.18*
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	*п.16.6.*	*стр.18*
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Рабочей программы воспитания не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного	*п.16.3*	*стр.18*

возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.		
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно **для решения следующих образовательных задач**: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	*п.16.4*	*стр.18-19*
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу *(стартовая диагностика)* и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	*п.16.5*	*стр. 19*
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	*п.16.7*	*стр. 19-20*
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	*п.16.8*	*стр. 20*
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	*п.16.9*	*стр. 20*
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). *Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)*. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического	*п.16.10*	*стр. 20*

сопровождения и оказания адресной психологической помощи.		

1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу представляются в Приложении №5 «Материалы педагогической диагностики» и включают:

- описание структуры «Карты развития обучающегося»,
- описание инструментария педагогической диагностики,
- ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Структура данного раздела полностью соответствует структуре раздела 1.1. , раскрывая цели, задачи, планируемые результаты, принципы и подходы части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, а именно: выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее по тексту – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы (п.2.9. абзац 3 ФГОС ДО).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Пояснительная записка

1.2.1. Цели и задачи реализации части,
формируемой участниками образовательных отношений Программы
Рабочей программы воспитания старшей группы №2

1.2.1.1 **Цель Программы:**

Обеспечение стандарта дошкольного образования и его превышение по отдельным областям развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Цель подобно вееру развертывается в комплексе взаимосвязанных задач по реализации Программы ДОУ:

- Повышение профессионального мастерства педагогов
- Создание коллектива единомышленников среди родителей и педагогов.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

- Использование инновационных технологий, направленных на обновление образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития.
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.
- Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
- Всестороннее развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.
- Расширение перспектив познавательно-исследовательской деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
- Создание условий для первого знакомства детей дошкольного возраста с историей и культурой родного города, с традициями толерантности; для передачи детям духовных ценностей Санкт-Петербурга, характера взаимоотношений между детьми, отношений терпимости, взаимопонимания и взаимодействия.

1.2.1.2 **Задачи Программы:** Рабочей программы старшей группы № 2

Программа ДОУ, разработанная на основе ФГОС ДО, ориентирована на то, чтобы:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечивать педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данная часть Рабочей программы воспитания старшей группы №2 учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов ДОУ. Она ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- приоритетные направления деятельности ДОУ;
- сложившиеся традиции ДОУ;
-формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей ДОУ;
- мнение и потребности родителей, которые выявлены в процессе анкетирования;
- кадровые, методические и организационные возможности педагогического коллектива ДОУ.

- для детей в возрасте от 5 до 6 лет

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений **парциальные программы:**

- Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом
- А.Д. Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов, В.Е.Давыдова, И.С. Мищенко «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная программа дошкольного образования (5-7 лет)
- О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста.
- О.А.Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию» Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» - под редакцией О.С.Ушакова
- Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста
- А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста
- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей в детском саду.

Данные парциальные программы направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей Обязательной части Программы ОУ.

При разработке Программы ДОУ и Рабочей программы воспитания старшей группы №2 *использован учебно-методический комплекс (УМК) «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./*

Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ дошкольного образования

Базовые идеи:

- идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.

- идея о феноменологии современного дошкольного детства.

- идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

- идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Приоритетные задачи развития и воспитания детей в ДОУ

- обеспечить укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- обеспечить целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обеспечить развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- обеспечить обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации - индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- обеспечить развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- обеспечить пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность

- обеспечить органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- обеспечить приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- обеспечить приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, в Образовательной программе ставятся следующие педагогические задачи:

- Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей

- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения

- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослыми

- Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников

- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие

- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

В соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, в Образовательной программе ставятся следующие педагогические задачи:

Задачи деятельности ДОУ по познавательному и речевому развитию:

1. Сформировать представления детей о целостной картине мира;
2. Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности;
3. Сформировать первоначальные представления о явлениях природы, пространственных изменениях в природе;
4. Сформировать готовность участвовать в элементарной учебной деятельности (слушать педагога, принимать учебную задачу, следовать инструкции, задавать вопросы, самостоятельно выполнять задание, стремиться к достижению результата);

Задачи деятельности ДОУ по социально-коммуникативному развитию:

1. Формировать представления у детей о правилах поведения в различных ситуациях (на дороге, в лесу, дома и т.п.);
2. Формировать начальные представления о себе и своих близких, ближайшем окружении;
3. Формировать у ребенка чувство принадлежности к миру, осваивать гражданскую позицию;
4. Способствовать развитию сотрудничества между детьми;
5. Развивать у детей интерес к труду взрослых, желанию трудиться, быть полезным обществу;
6. Способствовать становлению интереса к обучению в школе;

Задачи деятельности ДОУ по художественно-эстетическому развитию:

- Создать условия для формирования, эмоционального отношения к предметам и явлениям, воспитывать эстетический вкус;
- Развивать индивидуальные творческие способности детей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, деятельности и др.;
- Развить сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать в художественных образах решение творческих задач;

Задачи деятельности ДОУ по физическому развитию:

1. Способствовать развитию физических качеств ребенка (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
2. Обогащать двигательный опыт детей за счет включения разнообразных игр спортивной направленности;
3. Пропагандировать работу по физкультурно-оздоровительному направлению среди воспитателей и родителей;

ПЕРЕЧЕНЬ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Региональный компонент

«Патриотическое направление - Родина, Природа»

О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Санкт-Петербурга.

ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- О.А.Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию» Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста

- О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста.

ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»

ОО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- А.Д. Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов, В.Е.Давыдова, И.С. Мищенко «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная программа дошкольного образования (5-7 лет)

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Региональный компонент

- Р.Н.Терехина, Е.Н. Медведева О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста»
- А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста

ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей в детском саду.

1.2.2 Принципы и подходы в части программы, формируемой участниками образовательного процесса

Программа	Принципы и подходы
О.В.Солнцева, Е.В.Коренева-Леонтьева «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом»	**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач: - приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Санкт-Петербург. - формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах. - воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду. - формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе - формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге. - ознакомление с картой Санкт-Петербурга; **Принципы работы:** - Системность и непрерывность. - Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых. - Свобода индивидуального личностного развития. - Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка. - Принцип регионализации (учет специфики региона) Профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком. Сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность. Сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игру. Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов. - Учёт возрастных особенностей детей. - Доступность материала. - Постепенность его усвоения. *Работу с детьми осуществляют педагоги Д ОУ*

Познавательное развитие - О.А.Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию» Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста	- Принцип возрастной адресности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие – для среднего, третьи – для старших дошкольников. Второй путь – одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.) - Принцип интеграции. Данная программа реализуется как самостоятельная, так и выступает как составная часть образовательной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание образовательной программы. Прежде всего, это касается речевого, познавательного, а так же художественно-эстетического и физического развития, а также не регламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов. Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс. *Ознакомление с природой* - Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. - Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями, - Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений. - Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы. - Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец). - Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха). - Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. - Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. - Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. - Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Показать детям взаимодействие живой и неживой природы. - Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. *Основные направления работы:* младший дошкольный возраст - Системное строение природы - Понятие «живое» как основа экологического образования - Приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону - Обогащение знаний детей о мире природы, об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении - Установление первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, включение малышей в посильную деятельность по уходу за растениями и животными - Воспитание эмоционального доброжелательного отношения животным, растениям - Развитие любознательности эстетического восприятия, связанные с красотой природы *Основные направления работы:* старший дошкольный возраст - Развитие познавательного интереса к природе - Уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях - Расширение знаний о жизненно необходимых условиях человека, животных, растений (питание, рост, развитие) - Формирование и расширение элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса - Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и

	безопасного для природы и для самого ребёнка поведения - Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы - Развивать умение наблюдать за объектами и явлениями природы - Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций; восприятий себя как части природы и взаимосвязи человека и природы. *Работу с детьми осуществляют педагоги ДОУ*
Познавательное развитие - О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста.	- Принцип возрастной адресности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие – для среднего, третьи – для старших дошкольников. Второй путь – одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие воз растным особенностям детей.) - Принцип интеграции. Данная программа реализуется как самостоятельная, так и выступает как составная часть образовательной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание образовательной программы. Прежде всего, это касается речевого, познавательного, а так же художественно-эстетического и физического развития, а также не регламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов. Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как образовательные ситуации, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс. Формирование познавательных действий, становление сознания <u>младший возраст</u> - Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. - Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету - Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). - Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. - Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления. - Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. Старший дошкольный возраст -Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую). - В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников. - Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. - Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме. *Работу с детьми осуществляют педагоги ДОУ*
Речевое развитие О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи - это

	связывание предложений в высказывание, в словарной работе - это работа над смысловой стороной слова, в грамматике это формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков. Таким образом, важной становится проблема вычленения приоритетных линий развития каждой речевой задачи на разных возрастных этапах. *Работу с детьми осуществляют воспитатели ДОУ*
Социально-коммуникативное Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	- Принцип полноты. Содержание программы реализуется по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности. - Принцип системности**.** Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели). Однако независимо от выбранного ритма следует учитывать такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание программы давать не следует, можно лишь закреплять пройденный материал. Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы. - Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свои опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения. - Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие – для среднего, третьи – для старших дошкольников. Второй путь – одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.) - Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего, это касается изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также не регламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов. Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс. - Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками

	педагогического процесса *Работу с детьми осуществляют педагоги ДОУ*
Социально-коммуникативное **А.Д. Шатова,** **Ю.А.Аксенова,** **И.Л.Кириллов,** **В.Е.Давыдова,** **И.С. Мищенко** Программа **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** Примерная парциальная программа дошкольного образования (5-7 лет)	Основополагающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений
Физическое развитие «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста «Физическое развитие» Р.Н.Терехина, Е.Н. Медведева О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.	Цель, задачи, принципы, подходы Парциальная программа раннего физического развития детей разработана на основании статьи 84 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)1. Программа направлена на формирование и развитие физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Программа обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Основная цель программы – методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей. Задачи: – сохранять и укреплять здоровье детей; – формировать привычку к здоровому образу жизни; – осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний; – формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; – прививать культурно-гигиенические навыки; – оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания; – способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников; – способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков; – развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами; – гармонизировать физическое развитие детей; – совершенствовать двигательные навыки и физические качества; – повышать функциональные резервы систем организма; – улучшать общую физическую работоспособность; – повышать неспецифическую сопротивляемость; – воспитывать и закреплять навыки правильной осанки. В основу Программы раннего физического развития детей заложены следующие принципы: – природосообразности – предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья; – воспитывающего обучения – отражает необходимость создания в учебном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение – две стороны

	единого процесса формирования личности; – гуманизации педагогического процесса – определяет приоритет не передачи знаний и умений, а развития самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни; – систематичности и последовательности – предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные; – развивающего обучения – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом. Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно сориентировано на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Педагог должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей; – индивидуального подхода – ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей детей, связанных с темпами их биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности; – научности – подразумевает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками; – комплексности педагогических процессов – выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов, психологов и медицинских работников; – концентрического (спиралевидного) обучения – заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; – комплексности и интегративности – включает решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности; – связи теории с практикой – формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни; – индивидуально-личностной ориентации воспитания – предполагает, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима; – доступности – позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок; – успешности – заключается в том, что на этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить; – коммуникативности – помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья; – результативности – предполагает получение положительного результата оздоровительной работы; – гуманизма – определяет общий характер отношений воспитателя и воспитанников. Ребенок представляет собой главную ценность со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями; – гуманизации – включает оказание помощи в становлении личности ребенка, саморазвитии, смягчение напряженности, восстановление экологии человека, его душевного равновесия; – культуросообразности – предусматривает максимальное использование культуры той среды, в которой находится ребенок; – целостности и единства – определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга; – непрерывности оздоровительного воспитания – включает постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности; – достаточности, который можно охарактеризовать как «все хорошо в меру».
А.И.Буренина Программа **«Ритмическая мозаика»** Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста	Важнейшим принципом реализации программы является создание условий для физического развития. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. Цель: Целостное развитие личности детей, формирование средствами музыкально-ритмической деятельности разнообразных умении, способностей, качеств личности. Возраст: 3 - 7 лет. В программу включены разделы: - Содержание психолого-педагогической работы с детьми - Рекомендации к организации педагогического процесса - Планирование работы - Проведение мониторинга В процессе реализации данной программы решаются следующие задачи: - развитие музыкальности ребенка; - развитие двигательных качеств и умений; - развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку; - развитие и тренировка психических процессов; - развитие нравственно-коммуникативных качеств личности. - воспитание интереса к занятиям ритмикой, потребности движения под музыку. Взаимосвязь с обязательной частью образовательной программы: в основе лежит музыкально-художественная и двигательная деятельность детей по освоению детьми образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Место технологии в образовательном процессе: система работы по технологии спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: Слушание музыки, двигательные пластические, танцевальные упражнения, этюды, танцы. Работу с детьми ведут специалисты (инструктор по физической культуре). В настоящее время существует много ритмопластических направлений, и одно из наиболее доступных, эффективных и эмоциональных - это ритмическая гимнастика. Доступность этого вида основывается на простых и общеразвивающих упражнениях. Эффективность на ее разностороннем воздействии на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Эмоциональность достигается не только музыкальным сопровождением и элементами танца, входящими в упражнения ритмической гимнастики, но и образными упражнениями, сюжетными композициями, которые отвечают возрастным особенностям дошкольников, склонных к подражанию, копированию действий человека и животных. Главное, на что нацелена программа, это приобщение к движению под музыку всех детей - не только способных и одаренных в музыкальном и двигательном отношении, но и неловких, заторможенных. Движение под музыку является для ребенка одним из самых привлекательных видов деятельности, игрой, возможностью выразить эмоции, реализовать свою энергию, поэтому оно в целом сказывается благотворно на его состояние и воспитание. Задачи обучения. 1. Развивать музыкальность: - развивать способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание; - развивать специальные музыкальные способности: музыкальный слух (мелодический, гармонический, тембровый), чувство ритма; - развивать музыкальный кругозор и познавательный интерес к искусству звуков; - развивать музыкальную память. 2. Развивать двигательные качества и умения: - развивать ловкость, точность, координацию движений; - развивать гибкость и пластичность; - воспитывать выносливость, развивать силу; - формировать правильную осанку, красивую походку; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - обогащать двигательный опыт разнообразными видами движений. 3.Развивать творческие способности, потребности самовыражения в движении под

	музыку: - развивать творческое воображение и фантазию; - развивать способности к импровизации: - в движении 4.Развивать и тренировать психические процессы: - развивать эмоциональную сферу и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике; - тренировать подвижность (лабильность) нервных процессов; развивать восприятие, внимание, волю, память, мышление. 5.Развивать нравственно-коммуникативные качества личности: - воспитывать умения сопереживать другим людям и животным; - воспитывать умение вести себя в группе во время движения, - формировать чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми. Актуальность: движения развивают ловкость, подвижность, общую выносливость. Танцевальные движения создают хорошее самочувствие, «заряжают» занимающихся бодрым настроением и энергией, воспитывают самостоятельную двигательную активность, формируют привычку к здоровому образу жизни. *Работу с детьми осуществляет инструктор по физической культуре.*
Художественно-эстетическое развитие **И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки»** Программа музыкального воспитания детей в детском саду.	**Цель:** Обогащение детей дошкольного возраста музыкальными знаниями и представлениями в процессе веселой насыщенной музыкальной игры. **Возраст:** 1,5 - 7 лет. Программа предполагает использование в качестве музыкального сопровождения целостных произведений – в записи и при непосредственном «живом исполнении. В процессе реализации данной технологии решаются следующие **задачи:** - развивать музыкальную память ребенка; - развивать двигательные качества и умения; - формировать умение соотносить с музыкой определенные движения; - развивать и тренировать психические процессы; - развивать нравственно-коммуникативные качества личности. - воспитывать интерес к разнообразной музыкальной деятельности, потребность движения под музыку. Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой: - в основе программы лежит разнообразная музыкальная деятельность детей по освоению детьми образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Место программы в образовательном процессе: система работы по парциальной программе «Ладушки» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: восприятие музыки, двигательные, танцевальные упражнения, танцы, пение, элементарное музицирование. Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на музыкальную активность ребенка: это музыкальные уголки, игры с учетом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, атрибуты. Создать условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, в различных видах музыкальной деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей. Способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей. Обеспечить преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключающую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста. Приобщать к музыкальному искусству через разностороннюю музыкально-творческую деятельность в синкретических формах (русский народный фольклор, фольклор других народов, классическая музыка зарубежных и русских композиторов, детская современная музыка). Развивать эмоциональную сферу, умение общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический,

	ладовый; Обучать элементарной музыкальной грамоте, Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки; Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах *Работу с детьми осуществляет музыкальный руководитель .*

В Рабочей программе воспитания старшей группы №2 обозначены ключевые **подходы** дошкольной педагогики и психологии:

качественный; возрастной; культурно-исторический; личностный; деятельностный.

Качественный подход к проблеме развития психики ребенка:

- Психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека.

- Дошкольник учится в меру того, в меру чего программа воспитателя становится его собственной программой: насколько ему интересно и понятно.

- У дошкольников еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как к самостоятельному занятию. Усвоение знаний является «побочным продуктом» (Л.С.Выготский)

- Дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно: в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности.

Возрастной подход к проблеме развития психики ребенка:

- Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

- Для каждой психической функции есть свой сензитивный период (период оптимального развития).

- В дошкольном возрасте доминирует развитие памяти. Происходит накопление личного опыта. Ребенок запоминает то, что лежит в сфере его потребностей и интересов. Мотивация играет важную роль в жизнедеятельности ребенка. Если взрослый предлагает занятие, которое не отвечает интересам и потребностям ребенка – не возникает мотивация. (Л.С.Выготский)

Культурно-исторический подход к развитию психики ребенка

- Развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития» (Л.С. Выготский)

Личностный подход к проблеме развития психики ребенка:

- В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами.

- Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка. (Л.С.Выготский)

Деятельностный подход к проблеме развития психики ребенка. Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития:

- В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (А.Н. Леонтьев).

1.2.3 Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста по выбранным направлениям в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Региональный компонент

Речевое и познавательное развитие

У детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет достаточно развита речь, они свободно высказывают свои суждения по содержанию деятельности. У детей появляется способность активного мышления. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. У детей появляется и особый интерес к тому, что его окружает, к его «малой родине». Формируются представления о том, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий. Дети знакомятся с достопримечательностями своего города, национальными традициями. Отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Детям доступны произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры.

Социально-коммуникативное развитие детей 5-7- лет

У ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель - мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря развитию речи, различным формам познания и включению ребенка в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.). Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда, происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Родители и педагоги во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника,

поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному периоду развития.

Познавательное развитие детей 5-7- лет

Возраст детей, участвующих в реализации программы 5-7 лет

К пяти-шестилетнему возрасту у ребенка появляется способность понимания важности социально значимых дел, формируется определенная оценка социальных явлений, ориентация на оценочное отношений взрослых.

К шести годам появляется ориентация на общественные функции людей, нормы их поведения и смыслы деятельности, что при условии развития воображения и символики обостряет потребность в познании объектов внешнего мира, выдвигает на первый план позицию «Я и общество» (Д.И. Фельдштейн).

У детей старшего дошкольного возраста происходит формирование нового типа психической организации, обеспечивающей более эффективную адаптацию к социальной реальности.

Речь начинает выполнять основную функцию в регуляции поведения и деятельности детей, появляется способность решать задачи в умственном плане.

К пяти годам у ребенка складывается истинная самооценка, которая позволяет ему осознать свои возможности (успех-неуспех), то есть критическое отношение к себе и своей деятельности.

1.2.4. Планируемые результаты освоения программы

Реализуемые программы	Планируемые результаты
Региональный компонент	
О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом»	- Ребенок любит свой родной город, с удовольствием посещает с родителями и группой музеи, театры, совершает экскурсии и прогулки по городу, побуждает к этому родителей. - У ребенка сформирован устойчивый интерес к изучению истории, архитектуры, культуры родного города. - Ребенок ощущает себя петербуржцем, гордится своим городом, его красотой, героическим прошлым, уникальностью среди других городов мира, испытывает желание вырасти достойным людей, создавшим этот город, беречь и преумножать культурные ценности великого города. -Ребенок знает символы города (герб, флаг, гимн, предметы искусства, ставшие символами города – Ангел шпиля Петропавловского собора, Медный всадник, кораблик Адмиралтейства). - Ребенок обладает некоторыми сведениями об истории создания города, о личности его основателя, географическом положении города, называет 10 -15 рек, 8 -10 островов, мостов Санкт-Петербурга. - Ребенок знает, узнает на фотографии и называет проспекты и улицы, соборы, дворцы, музеи, площади, памятники Петербурга. - Дети обладают определенными знаниями об исторических личностях, связанных с нашим городом (Петр Первый, Екатерина Великая, Александр Первый, А.С. Пушкин, М.И. Кутузов и др.), могут назвать фамилии некоторых архитекторов (Доменико Трезини, Тома де Томона, Б. Растрелли, А. Воронихина, О. Монферана, А. Захарова, К. Росси), скульпторов (П. Клодт, М. Аникушин, А. Опекушин, М Фальконе). - Ребенок обладает определенными знаниями об исторических событиях, связанных с нашим городом (борьба за выход к Балтийскому морю, Отечественная война с Наполеоном 1812 г., Великая Отечественная война 1941-1945 гг).
Социально-коммуникативное развитие	
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	К концу дошкольного возраста ребенок: Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, а улице, в природе. Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; Знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;

	Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
А.Д. Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов, В.Е.Давыдова, И.С. Мищенко «**Экономическое воспитание дошкольников:** формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная программа дошкольного образования (5-7 лет)	У дошкольника выработаны следующие умения, навыки и личностные качества: • понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); • уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • осознавать взаимосвязь понятий «труд- продукт - деньги» «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоты человеческого творения; • признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.); • рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; • применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
Речевое развитие	
О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	**На третьем и четвёртом году обучения** (старший дошкольный возраст) дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим опытом детей, развитием их интеллектуальных способностей, умением устанавливать разнообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания. Дети старшего дошкольного возраста активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумываю новые слова. В этом возрасте ребёнок пользуется речевыми интонационными средствами, способен освоить типичные для языка средства выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры. Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста это содержательность и связность речи, развитие выразительности речи, подготовка к обучению чтению.
Познавательное развитие	
О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста	К концу дошкольного возраста ребенок: - ребенок, имеет прочные представления о природе родного края; - взаимосвязях человека с природой; умеющий наблюдать, сравнивать, делать простейшие умозаключения; - проявляющий интерес, заботу и бережное отношение к объектам природы. - проявляет инициативу в разных видах деятельности: - личная свобода, самостоятельность и инициативность помогают ему включиться в учебную деятельность и занять позицию ученика.
О.В.Дыбина **«Ребенок в мире поиска»** Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста.	- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
Физическое развитие	
Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова Парциальная **программа раннего физического развития детей дошкольного возраста**	Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (не-обязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров1. В предлагаемой программе

А.И.Буренина Программа **«Ритмическая мозаика»** Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста вдетском саду»	раннего физического развития они разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО к освоению образовательной области «Физическое развитие». Результаты физического развития в раннем возрасте: – ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; – стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; – у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования: – ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по подвижным играм; – ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекват но проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время подвижных игр; – ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены; – осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья; – осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему; – владеет гимнастическими упражнениями; – у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей. В целом, к основным показателям эффективности освоения Программы относятся: – снижение показателей заболеваемости детей; – повышение показателей развития физических качеств; – устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей. - Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. - Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. - У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; - он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Художественно-эстетическое развитие	
И.М.Каплунова, И.А.Новосколь-цева «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей в детском саду.	- Проявляет интерес к музыкальной деятельности - различать жанры в музыке (песня, танец, марш); - звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) - узнавать произведения по фрагменту; - различать звуки по высоте в пределах квинты; - петь без напряжения, легким звуком, отчетливо произносить слова, петь с аккомпанементом; - ритмично двигаться в соответствии с характером музыки; - самостоятельно менять движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; - самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать не подражая друг другу; - играть мелодии на металлофоне по одному и в группе

1.2.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание **качества образовательной деятельности** по Рабочей программы воспитния старшей группы №2 осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в

котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогический мониторинг в группе проводится с использованием **методики Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»** Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Предлагаемые параметры оценки для каждого возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2 ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013года).

Порядок проведения педагогической диагностики в ДОУ (локальный акт - Положение о педагогической диагностике) Приложение №1

Диагностический инструментарий и документация для заполнения **Приложение №2**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Рабочей программы я старшей группы №2 может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДОУ заданы как целевые ориентиры ДОУ и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Рабочей программы старшей группы №2 не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Рабочей программы старшей группы № 2 в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Рабочей программы воспитния старшей группы №2 (заключительная, финальная диагностика).

Планируемые результаты реализации Рабочей программы старшей группы №2 представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного старшей группы (учреждения).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет

выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Периодичность и сроки проведения диагностики определяются ДОУ.

Стартовая – с 02.09.2024 по 13.09.2024

Финальная - с 03.05.2025 по 20.05.2025

6. *Педагогическая диагностика индивидуального развития* детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. *Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.* Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Рабочей программы воспитния старшей группы №2, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

*** В ГБДОУ детском саду № 29 Кировского района Санкт-Петербурга функционируют группы общеразвивающей направленности.

В случае диагностического выявления в ГБДОУ детей с подтвержденной физической и ментальной инвалидностью и (или) детей с ОВЗ, рекомендуем родителям, (законным представителям ребенка) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию ЦППС центра Кировского района Санкт-Петербурга.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

«Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.1.Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**		**Ссылки на содержание**	
		№ пунктов и нумерация задач	**№ страниц**	**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**
Социально-коммуникативное развитие		***18***			***стр.23-42***
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	*18.6.1*	*стр.31-32*	*18.6.2.*	*стр.33-36*
	социальные отношения	*1)*	*стр.31-32*	*1)*	*стр.33-34*
	формирование основ гражданственности и патриотизма	*2)*	*стр. 32*	*2)*	*стр.34*
	трудовое воспитание	*3)*		*3)*	*стр.35*
	формирование основ безопасного поведения	*4)*		*4)*	*стр.35-36*
Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**		**Ссылки на содержание**	
		№ пунктов и нумерация задач	**№ страниц**	**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**
Познавательное развитие		***19***			***стр.42-57***
Дошкольный возраст					
		7)			
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	*19.6.1*	*стр.51-52*	*19.6.2*	*стр.52-54*
	сенсорные эталоны и познавательные действия	*1)*	*стр.51*	*1)*	*стр.52*
	математические представления	*2)*		*2)*	*стр.52-53*
		3)			

	окружающий мир	*4)*		*3)*	*стр.53*
	природа	*5)*	*стр.52*	*4)*	*стр.53-54*
		6)			
		7)			
		9)			
Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**		**Ссылки на содержание**	
		№ пунктов и нумерация задач	**№ страниц**	**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**
Речевое развитие		***20***			***стр.57-76***
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	*20.6.1.*	*стр.69-71*	*20.6.2*	*стр.71-72*
	формирование словаря	*1)*	*стр.69*	*1)*	*стр.71*
	звуковая культура речи	*2)*		*2)*	
	грамматический строй речи	*3)*		*3)*	
	связная речь	*4)*	*стр.69-70*	*4)*	*стр.71-72*
	подготовка детей к обучению грамоте	*5)*	*стр.70*	*5)*	*стр.72*
	интерес к художественной литературе	*6)*	*стр.70-71*		
Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**		**Ссылки на содержание**	
		№ пунктов и нумерация задач	**№ страниц**	**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**
Художественно-эстетическое развитие		***21***			***стр.76-121***
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	*21.6.1*	*стр.99-102*	*21.6.2.*	*стр.102-109*
	приобщение к искусству	*1)*	*стр.99*	*21.6.2.1*	*стр.102-103*
	изобразительная деятельность	*2)*	*стр.99-100*	*21.6.2.2*	*стр.103 -107*
				1)рисование	
				предметное рисование	*стр.103-105*
				сюжетное рисование	*стр.105*
				декоративное рисование	
				2)лепка	*стр.106*
				декоративная лепка	
				3)аппликация	*стр.106-107*
				4) прикладное творчество	*стр.107*
	конструктивная деятельность	*3)*	*стр.101*	*21.6.2.3*	*стр.107*
	музыкальная	*4)*	*стр.101*	*21.6.2.4*	*стр.107-108*
				1)слушание	*стр.107*

	деятельность			*2)пение*	*стр.108*
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	*5)*	*стр.101-102*	*21.6.2.5*	*стр.108-109*
	культурно-досуговая деятельность	*6)*	*стр.102*	*21.6.2.6*	*стр.109*
Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	***Ссылки на задачи***		***Ссылки на содержание***	
		№ пунктов и нумерация задач	***№ страниц***	***№ пунктов и нумерация подпунктов***	***№ страниц***
Физическое развитие		***22***			***стр.121-147***
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	*22.6.1*	*стр.134-135*	*22.6.2.*	*стр.135-140*
	основная гимнастика			*1)*	*стр.135*
				основные движения	*стр.136-137*
				общеразвивающие упражнения	*стр.137-138*
				ритмическая гимнастика	*стр.138*
				строевые упражнения	
	подвижные игры			*2)*	*стр.138*
	спортивные упражнения			*3)*	*стр.138-139*
	формирование основ здорового образа жизни			*4)*	*стр.139-140*
	активный отдых			*5)*	*стр.140*

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица №5

Направления воспитания	**Ценности воспитания**	**Социально-коммуникативное п.18.8**	**Познавательное п.19.8**	**Речевое п.20.8**	**Художественно-эстетическое п.21.8**	**Физическое п.22.8**
		Образовательные области				
патриотическое	**Родина**					
	природа					
духовно-нравственное	**милосердие**					
	жизнь					
	добро					
социальное	**человек**					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	**познание**					
физическое и оздоровительное	**жизнь**					
	здоровье					
трудовое	**труд**					
эстетическое	**культура**					
	красота					

2.1.2 Описание инвариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица №6

Формы получения образования				**ФОП ДО**
Вариативные очные формы получения образования		**Группы полного дня !!!!**		*п.23.1. стр.148*
		Группы кратковременного пребывания		
		Группы сокращенного дня		
		Группы круглосуточного пребывания		
Образовательные технологии				**ФОП ДО**
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей			п. *23.2 стр.148*
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования			
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью			
4	Технологии развивающего обучения			
5	Игровые технологии			
6	Технологии исследовательской деятельности			
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии			
Организационные технологии				**ФОП ДО**
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования			*п.23.4. стр.149*
2	Технологии универсального дизайна			
Методы, используемые при организации воспитания и обучения				**ФОП ДО**
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)		
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)	
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей	
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		**ФОП ДО**
1	демонстрационные и раздаточные	*п.23.7 стр.151*
2	визуальные, аудийные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		*п.23.8, стр.151*

вид деятельности	**предлагаемое оборудование**
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Рабочей программы воспитания старшей группы №2.	*п.23.9. стр.152*
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы Рабочей программы воспитания старшей группы №2. зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	*п.23.10 стр.152*
При выборе форм, методов, средств реализации Программы Рабочей программы воспитания старшей группы №2. педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	*п.23.11 стр.152*
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	*п.23.12 стр.152*

2.1.2-1 . Инструментарий (УМК) для инвариантной части

Образовательная область/задачи	**ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИНВАРИАНТНОЙ (основной) ЧАСТИ ПРОГРАММЫ**
Социально-коммуникативное развитие • Труд • ОБЖ • Социальные отношения • Формирование гражданственности и патриотизма Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	**Труд** Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2016. Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. — М.: Цветной мир, 2015. Рыжова Н.А. «Я — сам!» Поддержка детской инициативы. Учебный видеофильм на DVD с текстом (методические рекомендации). // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD», 2010. **ОБЖ** Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет. Веракса Н.Е., Веракса А.Н Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание Лыкова И.А. и др. Детская безопасность. Парциальная программа. — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.

	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. — М.: Цветной мир, 2013. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2014. (4 комплекта по 8 карточек). Тимофеева Л.Л. Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности». Включает 3 книги для работы во второй младшей, средней, старшей группах. — СПб.: Детство-пресс, 2014. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности: рабочая тетрадь. Старшая и подготовительная к школе группа. - СПб.: Детство-пресс, 2014. Формированию основ безопасного поведения также посвящены отдельные темы в пособиях «Здравствуй, мир!» (в 4 частях), авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.; «По планете шаг за шагом»(в 6 частях), авторы С. В. Паршина, А. А. Вахрушев, Т. Р. Кислова и др. **Социальные отношения** Пособие «Это – я!», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова. Конспекты и сценарии занятий Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Коломийченко Л.В. Комплект настольно-печатных игр по развитию социальных компетенций дошкольников. старшая группа, ДОО. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с. Книга включает в себя программу социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я—Ты—Мы», организационно-методические рекомендации по реализации программы, примерный тематический план занятий, а также вариативные сценарии занятий с детьми 3 — 7 лет. Зартайская И.В. Когда мне грустно. Когда мне обидно. Когда я счастлив. Когда мне обидно. Когда я сержусь. Зартайская И.В.Когда мне грустно Зартайская И.В.Когда мне обидно. Зартайская И.В.Когда я счастлив Зартайская И.В.Когда мне обидно Зартайская И.В.Когда я сержусь Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. Ай, болит! История о закадычных друзьях. Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А. Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова) Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.Крепкий орешек. История про задиристых бельчат

	Белевич А.А., Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А Это МОЁ, а это - ТВОЁ! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не хочется? Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть Нагаева С.В., Вышинская М.Навсегда? Нагаева С.В.ОТРАВЛЕННЫЕ СЛОВА. Арабян К.К.Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОУ. Арабян К.К.Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет Данилова Ю.Г.БУКВОТРЯСЕНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране (с НАКЛЕЙКАМИ) **Формирование гражданственности и патриотизма** Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская об-ласть: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Программа «Развитие у детей представлений об истории и культуре» (Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова) Программа «Непреходящие ценности малой родины» (Е. В. Пчелинцева) Земскова-Названова Л. И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006. Кокуева Л.В. «Я и моя родина». Программа воспитания, развития и саморазвития- вития детей дошкольного возраста. Ярославль, 2001. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.» 2-е изд. М., 2004. Дорогою добра Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО— М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. (Дорогою добра). Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет « С чистым сердцем». Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.— 304 Программа «Наследие» Авторы: М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева. С.А .Козлова «Я человек»Программа направлена на то, чтобы помочь ребенку познать себя, окружающих его людей, свой город, свою страну, свою планету, т.е. познать социальный мир и себя в нем Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / под ред. И.А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками). Методического пособия для педагогов ДОО «Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

	(от двух месяцев до восьми лет)», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова. пособий «Здравствуй, мир!» (в 4 частях), авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.; «По планете шаг за шагом» (в 6 частях), авторы С. В. Паршина, А. А. Вахрушев,Т. Р. Кислова и др.
Познавательное развитие 1.Сенсорные эталоны и познавательные действия 2.Математические представления 3.Окружающий мир 4.Природа Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	**1.Сенсорные эталоны и познавательные действия** Мир, в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. Парциальная образовательная программа разработана как компонент основной образовательной программы, подготовленной участниками образовательных отношений. Ее главное направление — познавательно-исследовательское развитие детей **0—6 лет.** Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций (ДОУ) для работы с детьми **3—7** лет Савенков А.И. Маленький исследователь. — Самара: ИД «Федоров», 2010. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. - Самара: ИД «Федоров», 2010. Савенков А.И. Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления», «Развитие познавательных способностей». — Самара: ИД «Федоров», 2010. Тимофеева Л.Л. 52 творческих задания на каждую неделю года. Тимофеева Л.Л. 52 творческих задания на каждую неделю года. Папка для занятий в детском саду и дома. Старшая группа. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 (готовится к выпуску). Пособие «Всё по полочкам. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста», авторы А. В. Горячев, Н. В. Ключ. **2.Математические представления** **Математика в детском саду** Математика в детском саду. Сценарии занятий 5–6 лет. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 5–6 лет. Математика в детском саду. Раздаточный материал: 5–7 лет. **Математика в детском саду** Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет). Козлова, О. В. Пронина); «Здравствуй, мир! Для самых маленьких» и «Здравствуй, мир!», в 4 частях (авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.) Пособие «От рисунка – к цифре» (в 2 частях) Математические прописи для дошкольников 5–7(8) лет (авторы О. В. Пронина, С. С. Кузнецова) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод.рекомендации. Часть 3 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал

	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Летняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Который час? Математика для детей 5-7 лет Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Считаем до 5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Формы и Фигуры. Соловьева Е. В.Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет (Радуга). Соловьева Е. В.Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет Соловьева Е. В.Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет Султанова М.Н.Математика до школы. 5-6 лет. В 2 ч. Часть 1 Султанова М.Н.Математика до школы. 5-6 лет. В 2 ч. Часть 2 Петерсон Л.Г.Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1 Петерсон Л.Г.Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2 Петерсон Л.Г. Холина Н.П.Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации Шевелев К.В.Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Шевелев К.В.ДУМАЮ. СЧИТАЮ. СРАВНИВАЮ. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Шевелев К.В.Ориентация в пространстве и на плоскости. Рабочая тетрадь ддя детей 5-6 лет Шевелев К.В.ТЕСТЫ-ЗАДАНИЯ по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет **3.Окружающий мир** **Юный эколог** Авторская программа С.Н.Николаевой Программа «Юный эколог»: 3–7 лет. . Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет). Юный эколог. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Методическое пособие. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие. Система экологического воспитания дошкольников. Методическое пособие. Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями». Пособие для детей 5–6 лет («Здравствуй, мир!», часть 3) посвящено путешествию по всей России;

	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада. Бережнова О.В Познавательное развитие. Ребенок и окруж. мир. Метод. рекомендации. Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.МИР ЧУДЕС. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей. Ребенок и окружающий мир Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.Наш мир. ЗАГАДКИ НА КАЖДОМ ШАГУ. Путешествие первооткрывателей. Ребёнок и окружающий мир. 5-6 лет Безруких М.М., Филиппова Т.А.Ступеньки к школе. Твое здоровье. 5-6 лет (+ наклейки) Данилова Ю.Г.Важные дела. Первое чтение с мамой по ролям Данилова Ю.Г.Виды спорта. Первое чтение с мамой по ролям Данилова Ю.Г.Времена года. Первое чтение с мамой по ролям Данилова Ю.Г.День рождения. Первое чтение с мамой по ролям Данилова Ю.Г.Когда дома хорошо! Первое чтение с мамой по ролям Данилова Ю.Г.Лунный зоопарк. Первое чтение с мамой по ролям Данилова Ю.Г.Музыка Луны. Первое чтение с мамой по ролям Данилова Ю.Г.Транспорт. Первое чтение с мамой по ролям Данилова Ю.Г.ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей Данилова Ю.Г.ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЕ ДЕТИ: мама, папа, двое детей, кот и собака Джа Данилова Ю.Г.Очень занятый папа Агапина М.С.Космос. Большое путешествие Николаса Агапина М.С.ЛЕС. Большое путешествие с Николасом Агапина М.С.МОРЕ. Большое путешествие с Николасом Агапина М.С.НЕБО. Большое путешествие с Николасом Агапина М.МУЗЕЙ. Большое путешествие с Николасом Агапина М.С.ГОРЫ. Большое путешествие с Николасом (с НАКЛЕЙКАМИ) Агапина М.С.Под землей и под водой. Большое путешествие с Николасом Вахрушев А.А., Маслова И.В.ВСПОМИНАЕМ ВЕСНУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ) Вахрушев А.А., Маслова И.В. ВСПОМИНАЕМ ЛЕТО! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ) Вахрушев А.А., Маслова И.В. ВСПОМИНАЕМ ОСЕНЬ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ) Вахрушев А.А., Маслова И.В.ВСПОМИНАЕМ ЗИМУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ) Запесочная Е.А.Какие бывают ПРАЗДНИКИ Запесочная Е.А.Какие бывают профессии. Запесочная Е.А.Строим дом! Запесочная Е.А.Суета вокруг пирога. Где мы были? Что узнали? Запесочная Е.А.Что такое время? Под ред. Г.Г. ОнищенкоЯ питаюсь правильно! 5+ **4.Природа** Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с

	целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. *Шишкина В.А., Дедулевич М. Н.* Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М.,2003.
Речевое развитие Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 1–3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми Прописи для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). . Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение». Программах и пособиях «По дороге к Азбуке» («Лесные истории») и «По дороге к Азбуке», в 5 частях (авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова и др.); «Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам» (авторы Р. Н. Бунеев, С. С. Кузнецова); «Наши книжки»,в 4 частях (авторы О. В. Чиндилова, А. В. Баденова); «Ты – словечко,я – словечко», в 2 частях (автор З. И. Курцева) Пособие «Цветной Букварик»(авторы Р. Н. Бунеев, Т. Р. Кислова) Пособие «Учимся читать и понимать текст»(авторы Е. В. Бунеева, О. В. Пронина) Пособие «Читаем всей семьёй» (авторы Е. В. Бунеева, Е. С. Барова) Ушакова О.С., Артюхова И.С.Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет Мохирева Е.А., Батяева С.В.Веселые путешествия со звуками и буквами Мохирева Е.А., Батяева С.В.Космические приключения со звуками и буквами Мохирева Е.Полезные игры с предлогами У, НА Мохирева Е.А.Полезные игры с предлогами ОТ, К, ПО, ДО. Пособие для детей 5-7 лет Мохирева Е.Полезные игры с предлогами С, В, ИЗ Мохирева Е.А.Полезные игры с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Мохирева Е.А. Мохирева Е.А.Полезные игры с предлогами ДЛЯ, БЕЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ Мохирева Е.А., Батяева С.В.Удивительные истории со звуками и буквами. Задания, игры Гризик Т. И.Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет (Радуга) Гризик Т.И.Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет Гризик Т.И., Лаврова Т.В.Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет

	Гризик Т. И.Узнаю мир.Развивающая книга для детей 5-6 лет. Кузнецова М.И.Знакомимся с буквами. 5-6 лет Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И.Готовимся к школе. 5-7 лет. Пособие для будущих первоклассников М.И. Кузнецова, Е.Э. КочуроваГотовлюсь к школе. 5-6 лет. Тесты Колесникова Е.В.Прописи для дошкольников 5-6 лет Колесникова Е.В.Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я" Колесникова Е.В. "Звуки и буквы" Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет). Данилова Ю.Г.Букварь очень занятой мамы. Данилова Ю.Г.СУПЕРЭФФЕКТИВНЫЙ тренажер по чтению для маленьких бузнаек СКАЗКИ БАБУШКИ МАРПЫ. Сказки народа Коми. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ ШЫМАВИЙ. Марийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ ХАДИСЫ. Башкирские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ АНИИ. Эвенкийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ МИЧИЙИ. Якутские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ ДОЛУМЫ. Тувинские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ ЯХИТЫ. Чеченские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ БИБИНУР. Татарские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
Физическое развитие Активный отдых Туристическая деятельность Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5–7 лет). Конспекты занятий. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения. Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. Сценарии игр. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

	Пособия для педагогов «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста», автор Н.А. Фомина.
Художественно-эстетическое развитие Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Мамаева О. А. Мастерим с детьми 5–6 лет. **Народное искусство — детям** **Народное искусство — детям**. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С. **Альбомы для творчества:** «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки». **Комплекты для творчества в евролоте**: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана». **Наглядные пособия:** «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров». Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / под ред. И.А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками). Программы и пособия «Разноцветный мир. Игры-рисование», в 2 частях (авторы Т. А. Котлякова, Е. Я. Фёдорова), «Разноцветный мир», в 4 частях (авторы Т. А. Котлякова, Н. В. Меркулова,Е. Я. Фёдорова), «Весёлая мастерская» (автор И. В. Маслова), «Лепка», в 3 частях (автор И. В. Маслова), «Аппликация», в 3 частях (автор И. В. Маслова), «Конструирование из бумаги» (авторы И. В. Маслова,С. С. Кузнецова) Соловьёва Е.В.Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет Салмина Н. Г., Глебова А. О.Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет Салмина Н.Г., Глебова А.О.Учимся рисовать. Клетки, точки и

	штрихи. 5-7 лет Шевелев К.В. Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков.

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(п.24.1., стр.152)* *(основные компоненты)*			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(п.24.1., стр.152)* **(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)** *(этапы формирования самостоятельности)*				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает ребенка чему-то новому**	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой **ребенок и педагог – равноправные партнеры**	**совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей**	**совместная деятельность детей со сверстниками и без участия педагога**, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	**самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты,

				эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к *самостоятельной детской* деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)*

в утренний отрезок времени	**во второй половине дня**
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

занятие *(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)*	**культурные практики** *(п.24.18-24.22, стр.156-157)*
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности

<table>
<tr><td>форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими</td><td colspan="2">ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность</td></tr>
<tr><td rowspan="2">проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее</td><td>игровая практика</td><td>ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)</td></tr>
<tr><td>продуктивная практика</td><td>ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания</td><td>познавательно-исследовательская практика</td><td>ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)</td></tr>
<tr><td>коммуникативная практика</td><td>ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)</td></tr>
<tr><td>время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</td><td rowspan="2">чтение художественной литературы</td><td rowspan="2">дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</td></tr>
<tr><td>при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</td><td colspan="2">тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</td></tr>
<tr><td colspan="2">организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</td></tr>
<tr><td colspan="2">в игре
(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</td><td>на прогулке
(п.24.15, стр.155).</td></tr>
<tr><td colspan="2">занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</td><td rowspan="3">наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</td></tr>
<tr><td>экспериментирование с объектами неживой природы</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>подвижные игры и спортивные</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</td><td>упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</td></tr>
<tr><td rowspan="2">выполняет различные функции:
– обучающую;
– познавательную;
– развивающую;
– воспитательную;
– социокультурную;
– коммуникативную;
– эмоциогенную;
– развлекательную;
– диагностическую;
– психотерапевтическую;
– другие</td><td>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</td></tr>
<tr><td>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОу</td></tr>
<tr><td rowspan="3">выступает как:
– форма организации жизни и деятельности детей;
– средство разностороннего развития личности ребенка;
– метод или прием обучения;
– средство саморазвития;
– самовоспитания;
– самообучения;
– саморегуляции</td><td>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</td></tr>
<tr><td>проведение спортивных праздников (при необходимости)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</td></tr>
<tr><td>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)
(п.25, стр.157)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Формы</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. Игры-импровизации и музыкальные игры</td></tr>
<tr><td colspan="2">4. Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками</td></tr>
<tr><td colspan="2">5. Логические игры, развивающие игры математического содержания</td></tr>
<tr><td colspan="2">6. Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование</td></tr>
<tr><td colspan="2">7. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</td></tr>
<tr><td colspan="2">Условия</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов</td></tr>
<tr><td colspan="2">4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы</td></tr>
</table>

5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной

инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.		
Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).		
Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
		5-7 лет
		Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
		Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
		Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
		Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Рабочей программы старшей группы №2. в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Рабочей программы воспитания, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Рабочей программы воспитания..

Таблица №8

Цели		**Задачи**	
п.26.1., стр.161		*п.26.3. стр.161-162*	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно

	семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов		целей ДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия *(п.26.4. стр.162-163)*			
1	**приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка**		в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	**открытость для родителей (законных представителей)**		должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье
3	**взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)**		при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	**индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье**		при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	**возрастосообразность**		при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия *(п.26.5. стр.163)*			

диагностико-аналитическое	**просветительское**	**консультационное**
1	2	3
получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося; - о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; - условиях пребывания ребенка в группе; - содержании и методах образовательной работы с детьми	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребенком; - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - о способах организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности *(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)*		
1	2	3
диагностико-аналитическое	**просветительское**	**консультационное**
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 11. медиарепортажи и интервью; 12. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 13. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	
Направления деятельности педагога **реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)** посредством **различных методов, приемов и способов взаимодействия** с родителями (законными представителями).		
Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и		

дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.
Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся **предполагает сотрудничество**: – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица №9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Терминологические понятия

Таблица 10

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия

	получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория **«ребенок-инвалид»** устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

Структура коррекционно-развивающей работы *(п.27.2. стр.166)*		
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)		
1	2	3

психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития

Структура программы коррекционно- развивающей работы *(п.27.3. стр.166)*
(может включать)

1	2	3
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	**рабочие программы КРР** с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы	**методический инструментарий** для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР

Задачи коррекционно-развивающей работы *(п.27.4. стр.166)*

	диагностические		**коррекционно-развивающие и просветительские**
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации*, обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы		

*****Социальная адаптация ребенка* – *процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.*
(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)

Регламент коррекционно-развивающей работы (*п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167)*

1	2	3	4	5
организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической	***реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий***. Выбор конкретной программы	***содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП*** на основе рекомендаций ППк ДОУ	***осуществляется в ходе всего образовательного процесса***, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях	***строится дифференцированно*** в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной,

диагностики; на основании рекомендаций ППк	коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся		дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения

Содержание диагностической работы *(п.28.1 стр.167-168)*		
1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15.выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	

Содержание коррекционно-развивающей работы *(п.28.2 стр.168-169)*	
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями

2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Содержание консультативной работы *(п.28.3. стр.169)*	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы *(п.28.4. стр. 169-170)*	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся *(п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)*

целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся

	коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики
одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
	Включение ребенка в программу КРР, определение **индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения** осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики и по обоснованному запросу (заявление) родителей (законных представителей)
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.
	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ.
	В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и

	общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.
	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Матрица формирования уклада образовательного учреждения			
	Шаг	**Оформление**	**Деятельность участников образовательных отношений**
	Определить ценностно смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ДОУ, правила трудового внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
	Отразить сформулиров смысловое наполнение жизнедеятельности учреждения: – специфику организации обустройство развивающей предметно-пространствен ной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошколь (или) адаптированная образоват дошкольного образования, рабочая про	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного о программу
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировани участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы
	Обеспечить принятие образовательных отношен	Квалификационные требования соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО

Содержание работы по направлениям

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	5 -6 лет
сфера социальных отношений	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма	+
сфера трудового воспитания	+
область формирования основ безопасного поведения.	+

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	5-6 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+
Окружающий мир	+
Природа	+
Математическое представление	+

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		5-6 лет
развитие и понимание речи		
развитие активной речи		
формировании/развитие словаря	обогащение	+
	активизация	+
звуковая культура речи		+
грамматический строй речи		+
связная речь		+
интерес к художественной литературе		+
подготовка к обучению грамоте		+

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		5 -6 лет
	народное декоративно-прикладное искусство	
	прикладное творчество	
конструктивная деятельность		
музыкальная деятельность	слушанье	
	пение	
	музыкально ритмические движения	
	песенное творчество	
	танцевально - игровое	

	творчество	
	игра на детских музыкальных инструментах	
театрализованная деятельность		
культурно-досуговая деятельность		

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			5-6 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+
		ползанье, лазанье	+
		ходьба	+
		бег	+
		прыжки	+
		прыжки со скакалкой	+
		упражнения в равновесии	+
	общеразвивающие упражнения		+
	ритмическая гимнастика		+
	строевые упражнения		+
подвижные игры			+
спортивные упражнения	катание на санках		+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)		+
	плаванье		-
	катание на коньках		-
	ходьба на лыжах		+
спортивные игры	городки		+
	элементы баскетбола		+
	бадминтон		+
	элементы хоккея		
	элементы настольного тенниса		
	элементы футбола		+
формирование основ здорового образа жизни			+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		+

2.2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО

2.2.1-1. Уклад ГБДОУ 29 осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ детского сада № 29 Кировского района Санкт-Петербурга

Содержание	**Возрастные группы общеразвивающей направленности**				
	Группа 2 -3 года	Группа 3 - 4 года	Группа 4-5 лет	Группа 5-6 лет	Группа 6 -7 лет
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1	2	1	2

Продолжительность учебного года	02.09.2024 31.08.2025	02.09.2024 31.08.2025	02.09.2024 31.08.2025	02.09.2024- 31.08.2025	02.09.2024 31.08.2025
Адаптационный период	01.09.20.. – 16.09.20..	01.09.20.. – 16.09.20..			
Первое полугодие	01.09.20… – 31.12.20…	01.09.20… – 31.12.20…	01.09.20… – 31.12.20…	02.09.2024 – 31.12.2025	01.09.20… – 31.12.20…
Второе полугодие	09.01.20.. - 29.05.20..	09.01.20.. - 29.05.20..	09.01.20.. - 29.05.20..	09.01.2024- 29.05.2024	09.01.20.. - 29.05.20..
*Летний период в 2024году					
Продолжительность учебного года вместе с летним периодом	43 недели	43 недели	43 недели	43 недели	43 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность занятий	не более 10 мин	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин
Продолжительность перерыва между занятиями	не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 02.09.2024г. по 31.08. 2025г.	43 недели
I полугодие	с 02.09.2024г. по 31.12.2024г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2025г. по 31.08.2025г.	26 недель из них: 6 недель летний период
Летний период	В соответствии с графиком	6 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	**Сроки**	**Количество дней**
Первичный мониторинг	02.09.2024-13.09.2024	10 дней
Итоговый мониторинг	11.05.2025 – 15.05.2025	5 дней
3.2. Праздники для воспитанников		
Наименование	**Сроки/ даты**	
«День знаний. Здравствуй, детский сад!»	02.09.2024	
«Осень золотая»	Октябрь 2024	
«День именинника»	Ноябрь, февраль, март, август	
«Новый год у ворот»	23.12.2024…- 27.12.2024…	
«День Защитника Отечества»	23.02.2025	
«Мамин день»	05.03.2025	
«Масленица»	11.03.2025	
«Весна идет, весне – дорогу!»	24 – 28.04.2025	
«День Победы»	08.05.2024	
«Прощание с детским садом»	14 - 18.05.2025	
«День рождения города»	27.05.2025	
4. Праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2024	1 день
Новогодние праздники	01.01- 08.01.2025	8 дней
День защитников Отечества	23.02.2025	1 день
Международный женский день	08.03.2025	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2025	1день
День Победы	09.05.2025	1 день
День России	12.06.2025	1 день
5. Мероприятия, проводимые в летний период		
Наименование		**Сроки**
Спортивно-экологический праздник «Мы – дети Земли»		По графику
Досуг «Зеленый огонек»		По графику

2.2.1 Задачи и содержание по каждой из образовательных областей для обучающихся старшей группы №2 (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ.			
Задачи в сфере социальных отношений			
		5-6	
		Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;	
		Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОУ;	
		Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;	
		Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;	
		Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;	
		Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;	
Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма			
		5-6	
		Воспитывать уважительное отношение - к Родине, - к людям разных национальностей, проживающим на территории России, - их культурному наследию	
		Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования,	

		Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.	
		Поддерживать: – детскую любознательность по отношению к родному краю, – эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.	–
Задачи в сфере трудового воспитания			
		5-6	
		Формировать представления о профессиях и трудовых процессах	
	Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда		
		Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;	
		Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе	
		Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности	
Задачи в области формирования основ безопасного поведения			
		5-6	
		Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности - в быту, - на улице, - в природе	
		Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям	
		Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	
		Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования	
		5-6	
	Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных		

	возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.		
		Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.	
		Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).	
	–	Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: – члены семьи, – ближайшие родственники по линии матери и отца.	
		Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.	
		Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.	
		Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.	
		Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника..	–
		Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям	
		Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия.	
		Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.	
		Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).	
		Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.	

		Развивает позитивное отношение к ДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ.	
		Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.	
		Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.	
Содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма			
		5-6	
		Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России.	
		Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).	
		Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.	
	–	Обогащает представления детей о малой родине: -поддерживает любознательность по отношению к родному краю; – поддерживает интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); – знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка),	
		Развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах	
		Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населённого пункта, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.	
		Расширяет представления детей о государственных праздниках: – День России, – День народного единства, – День Государственного флага Российской Федерации, – День Государственного герба Российской Федерации,	

		– День защитника Отечества, – День Победы, – Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; – Международный день родного языка, – День добровольца (волонтера) в России, – День Конституции Российской Федерации. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения.	
		Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.	
		Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).	

Содержание в сфере трудового воспитания

		5-6	
		Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых,	
		Педагог расширяет представление детей о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).	
		Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.	

		Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе : - убрать постель после сна, - расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно бытового труда: *вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.*	
	Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.		
		Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.	
		Педагог создает условия для **знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой** грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).	
Содержание в области формирования основ безопасного поведения			
		5-6	
		Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения - в быту, - на улице, - в природе, - в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями	

		человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное).	
		Педагог инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения - в группе, - на улице, - в природе, - в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.	
		Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.	

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1 ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ			
Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»			
		5-6	
		Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях	
		Обучать сравнению и группировке объектов	
		Продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств	
		Формировать представления детей о цифровых средствах, познания окружающего мира, способах их безопасного использования	

Задачи раздела «Математические представления»			
		5-6	
		Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени	
		Обогащать пространственные и временные представления	
		Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;	
Задачи раздела «Окружающий мир»			
		5-6	
		Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.	
		Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;	
		Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.	
		Формировать и расширять представления детей о многообразии стран и народов мира	
Задачи раздела «Природа»			
		5-6	
		Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни. в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.	
		Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны,	
		Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой неживой природы и их свойств и качеств	
		Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и	

		заботиться	
Содержание образовательной области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Содержание раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия».			
		5-6	
–	–	Педагог закрепляет умения различать и называть: – все цвета спектра: – ахроматические цвета, – оттенки цвета, – тоны цвета, – теплые и холодные оттенки, – расширяет знания об известных цветах; – знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)	
		Педагог развивает способность: – различать и называть геометрические фигуры; – создает условия для освоения способа воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части – выделения структуры плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов	
		Педагог демонстрирует детям способы осуществления – разных видов познавательной деятельности, – контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности – отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.	
		В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы	
–		Педагог посредством игровой и познавательной мотивации организует освоение детьми – умений выделения сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам;	–

		– группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; – совершенствует приёмы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.	
		Педагог формирует представления об использовании цифровых средств познания окружающего мира и правила необходимые соблюдать для их безопасного использования	
Содержание раздела «Математические представления»			
		5-6	
		Педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти.	
		Педагог учит детей количественному и порядковому счету в пределах десяти	
		Педагог подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами	
		Педагог организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;	
–		Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по – размеру, – в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними;	
		Педагог развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части.	
		Педагог учит выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.	
Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах,			
		Педагог обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги	
		Педагог обогащает представления и умения устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.	
		Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5	–

		признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.	
		Педагог формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.	
Содержание раздела «Окружающий мир»			
		5-6	
		Педагог продолжает расширять представления о родственных связях: ближнего и дальнего круга: дядя, тетя, двоюродный брат, сестра, племянники и пр. формирует практику составления генеалогического древа	
		Педагог создает условия, способствующие объединению сверстников для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.)	
		Педагог расширяет первичные представления о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).	
		Педагог закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.	
		Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве	
		Педагог развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.	
		Педагог формирует представления о многообразии стран и народов мира;	
		педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.	
		Педагог создает условия для расширения представлений детей о свойствах разных материалов в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности	
		Педагог формирует содержание согласно содержанию раздела «Трудовое воспитание» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	

Содержание раздела «Природа»			
		5-6	
–		Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и и образе жизни поведении в разные сезоны года	–
–		Педагог совершенствует умения сравнивать и выделять признаки; группировать объекты живой природы по их особенностям, – месту обитания; – образу жизни; – питанию.	
–		Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).	
		Педагог направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.	
		Педагог уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое)	
		Педагог способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.	

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ			
Задачи по формированию словаря			
		5-6	
1.1.1. Обогащение словаря			
		Вводить в словарь детей – существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); – названия техники (экскаватор, комбайн); – прилагательные, обозначающие признаки предметов; – наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); – глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.	–
		Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).	

	–	Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи – существительные, – прилагательные, – глаголы, – наречия, – предлоги, – использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).	
Задачи по развитию звуковой культуры речи			
		5-6	
		Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка.	
		Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з)	
		Отрабатывать интонационную выразительность речи.	
		Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове.	
Задачи по развитию грамматического строя речи			
		5-6	
–	–	Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении – существительные с числительными, – существительные с прилагательным, – образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро)	
		Развивать умения образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.	–
		Познакомить с разными способами образования слов.	

		Продолжать совершенствовать у детей умение – составлять по образцу простые и сложные предложения; – при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.	
Задачи по развитию связной речи			
		5-6	
		Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.	
	–	Закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, – задавать вопросы, – правильно отвечать на вопросы педагога и детей; – объединять в распространенном ответе реплики других детей, – отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).	
		Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.	
		Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;	
	–	Продолжать формировать культуру общения: – называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», – называть друг друга ласковыми именами, – во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых	
		Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.	
		Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	
	–	Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.	
		Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей,	

Задачи по подготовке детей к обучению грамоте			
		5-6	
		Познакомить детей со словесным составом предложения	
	–	Познакомить детей со звуковым составом слова.	
		Выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова.	
		Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры	
	–	Формировать у детей умение – качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины	
Задачи по формированию интереса к художественной литературе			
		5-6	
		Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).	
		Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: – поговорка, – загадка, – считалка, – скороговорка, – народная сказка, – рассказ, – стихотворение.	–
		Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы	
		Поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).	
		Развивать интерес к произведениям познавательного характера.	
		Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	

		Развивать образность речи и словесное творчество – умения выделять из текста образные единицы, – понимать их значение, – составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке	–
	–	Углублять восприятие содержания и формы произведений: – оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения; – другие средства раскрытия образа; – ритм в поэтическом тексте.	–
	–	Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения: – выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; – выразительное чтение по ролям в инсценировках; – пересказ близко к тексту	
		Рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению	
Содержание образовательной деятельности образовательной области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Содержание раздела «Формирование словаря»			
		5-6	
	–	Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о:явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; Педагог осуществляет обогащение словаря за счет слов, обозначающих -названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; -личностные характеристики человека, -его состояния и настроения, -внутренние переживания; -социально-нравственные категории, -оттенки цвета, -тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; -названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов	
		. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.	

Содержание раздела «Звуковая культура речи»			
		5-6	
–		Педагог развивает у дошкольников – звуковую и интонационную культуру речи, – фонематический слух	
		Педагог способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов	
		Педагог обучает использованию средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).	
Содержание раздела « Грамматический строй речи»			
		5-6	
		Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: – несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или – только единственное число; – существительные множественного числа в родительном падеже; – образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.	
		Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи глаголы «одеть» и «надеть»,	
Содержание раздела «Связная речь»			
		5-6	
–		Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.	
		Педагог развивает у детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащает представления детей о правилах речевого этикета,	
		Педагог помогает детям осваивать этикет – телефонного разговора, – столового, – гостевого этикета, – этикет взаимодействия в общественных местах;	

		Педагог помогает детям использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах	
– .	–	Педагог формирует у детей умения – самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; – пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, – пользоваться прямой и косвенной речью; – находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов	
		Педагог поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик. поощряет использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении,	
		Педагог формирует у детей умения использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.	
		Педагог закрепляет у детей умение - внимательно выслушивать рассказы сверстников - замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их	
–.		Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников	
		Педагог помогает определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа	
		Педагог помогает детям сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога.	
Содержание раздела «Подготовка детей к обучению грамоте»			
		5-6	
		Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков	
		Педагог помогает детям осваивать термины «слово», «буквы», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»	

		Педагог помогает проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-трех слоговые слова, осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов.	
		Педагог помогает интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова	
		Педагог помогает составлять предложения по живой модели, определять количество и последовательность слов в предложении	
		Педагог развивает мелкую моторику кистей рук с помощью раскрашивания, штрихования, мелких мозаик.	
Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития			
Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»			
I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ			
1.1. Задачи раздела «Приобщение к искусству»			
		5-6	
		Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.	
	–	Продолжать развивать – эстетическое восприятие, – эстетические чувства, – эмоции, – эстетический вкус, – интерес к искусству .	
		Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.	
		Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям.	
–		Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений	
		Продолжать развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.	
		Формировать бережное отношение к произведениям искусства.	
		Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.	

		Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, изобразительное искусство, архитектура, фотография).	
		Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой.	
		Расширять представления детей о народном искусстве, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках	
		Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность.	
		Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.	
		Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.	
		Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства.	
Задачи раздела «Изобразительная деятельность»			
		5-6	
		Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	
		Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.	
		Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно - творческие способности;	
		Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.	
		Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира.	
		Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.	
		Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.	

		В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение	
		Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.	
		Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы.	
		Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;	
		Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.	
		Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).	
		Учить рисовать детей с натуры.	
.	Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.		
Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.			
		Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать; знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.	
		Формировать у детей навык самоконтроля за сохранением правильной позы при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.	
Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.			
		Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	
Задачи раздела «Конструктивная деятельность»			
		5-6	
Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности			
		Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить заменять одни детали другими	

Знакомить детей с различными видами конструкторов.			
Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.			
Знакомить детей с профессиями строителя и прочее.		Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее.	
Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.			
		Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.	
		Создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.); учить выделять основные части и характерные детали конструкций.	
	Развивать у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала.		
		Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек); закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры.	
		Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.	
		Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.	.
		Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; учить применять конструктивные умения, полученные в процессе освоения умений конструктивной деятельности.	

Содержание образовательной области ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
		5-6	
		Педагог продолжает формировать у детей интерес к живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	
		Педагог развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства.	
		Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую изобразительную деятельность.	
		Педагог продолжает развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.	

		Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.	
		Педагог расширяет представления детей о творческой профессии - художник, ее значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др..	
		Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство.	
		Педагог формирует у детей умение выделять, группировать произведения по видам искусства: изобразительное искусство, архитектура.	
		Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.	
		Педагог учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.	
		Педагог формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.	
		Педагог учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.	
		Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников.	
		Педагог расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие).	
	Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.		
		Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое.	
		Педагог обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т.д.).	
		Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.	

		Педагог развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.	
		Педагог при чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.	
		Педагог расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках;	
		Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности, как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.	
		Педагог закрепляет и расширяет знания детей о выставках, музеях.	
		Педагог формирует желание посещать выставки, музеи.	
Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – РИСОВАНИЕ			
		5-6	
Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное.			
		Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.	
		Педагог закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.	
		Педагог продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.	
		Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как получить эти цвета.	
		Педагог учит смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.	
		Педагог развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира.	
		Педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.	
		Педагог учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.	

	Педагог формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
	Педагог формирует у детей правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине;
	Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы.
	Педагог продолжает формировать у детей умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее).
	Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» - ПРЕДМЕТНОЕ РИСОВАНИЕ	
5-6 лет	
Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках.	
Педагог учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее);	
Педагог способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).	
Педагог закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное).	
Педагог вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.	
Педагог учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.	
Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивает чувство цвета..	
Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.	

Педагог развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.	
Содержание раздела «Изобразительная деятельность» - СЮЖЕТНОЕ РИСОВАНИЕ	
5-6 лет	
Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие).	
Педагог развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).	
Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).	
Содержание раздела «Изобразительная деятельность» ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ	
5-6 лет	
Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор.	
Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое).	
Предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов, добиваясь большего разнообразия используемых элементов, тщательности исполнения	
Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.	
Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец и другое.)	
Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи.	
Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки.	
Педагог знакомит детей с росписью Полхов-Майдана.	

Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи.			
Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством.			
Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – ЛЕПКА			
		5-6	
	Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке.		
	Продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.		
	Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности;		
	Формирует у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное).		
	Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.		
	Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.		
	Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное.		
	Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении.		
	Продолжает закреплять у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончанию лепки.		
	Учит объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие.		
Содержание раздела «Изобразительная деятельность» - ДЕКОРАТИВНАЯ ЛЕПКА			
5-6 лет			
Продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки.			
Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;			
Учит детей украшать изделия налепами и углубленным рельефом.			
Учит использовать стеку.			
Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства.			
Учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.			

Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие).			
Учит детей расписывать изделия гуашью.			
Содержание раздела «Изобразительная деятельность» АППЛИКАЦИЯ:			
		5-6	
		Педагог развивает у детей устойчивый интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.	
		Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое); педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.	.
		Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.	.
		с целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания.	
Содержание раздела «Изобразительная деятельность» НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО			
		5-6	
	Педагог формирует интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.		
		Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).	
		Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).	
		Педагог продолжает знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Педагог знакомит с росписью Полхов-Майдана. Включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.	
		Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.	.

		Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.	
		Педагог развивает декоративное творчество детей (в том числе коллективное).	
		Педагог учит лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учит обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Формирует умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.	

Декоративно – прикладное рисование

5-6	
Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).	
Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).	
Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.	
Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.	
Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.	
Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы;	

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

		5-6	
		Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.	
		Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое; учит детей заменять одни детали другими.	
		Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций.	

		Педагог продолжает знакомить с разнообразными конструкторами, имеющими различные крепления; формирует навыки монтажа и демонтажа.	
		Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.	
	Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.		
		Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	
Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.			
		Педагог совершенствует умение детей работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек); закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).	
		Педагог закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.	
		Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.	

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

Задачи раздела «Приобщение к искусству»			
		5-6	
		Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; - умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; - активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе,	

		предметам быта, игрушкам, социальным явлениям),	
		Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; - способствовать освоению эстетических оценок, суждений;	
		Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; - формировать бережное отношение к произведениям искусства; - развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать музыкальную деятельность;	
		Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;	
		Продолжать формировать умение выделять, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); - продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; - продолжать знакомить детей с архитектурой	
		Расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; - развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;	
		Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и назвать материалы для разных видов художественной деятельности;	
		Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; - поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;	
		Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;	

Задачи музыкальной деятельности

		5-6	
		Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); - развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; - формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; - накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;	

		- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; - продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;	
		Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;	
		Развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности	
		Развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;	
Задачи театрализованной деятельности			
		5-6	
		Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);	
		Знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);	
		Развивать интерес к сценическому искусству;	
		Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;	
		Развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); - воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;	
		Развивать навыки действий с воображаемыми предметами; - способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);	
		Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;	
Задачи культурно-досуговой деятельности			
		5-6	
		Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой;	
		Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; - воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; - воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;	
		Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; - формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; - знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным	

		традициям и обычаям;	
		Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);	
		Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); - поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее;	
СОДЕРЖАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Содержание раздела СЛУШАНИЕ			
		5-6	
		Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов	
Содержание раздела ПЕНИЕ			
		5-6	
		Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты. (Соответствует младшему и среднему возрасту. Диапазон этого возраста до (1) – си (1), - интервал септима). Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.	
Содержание раздела ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО			
		5-6	
		Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.	
Содержание раздела МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ			

		5-6	
		Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально - образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.	
Содержание раздела МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЕ и ТАНЦЕВАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО			
		5-6	
		Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.	
Содержание раздела ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ			
		5-6	
		Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.	
Содержание раздела ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
		5-6	
		Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее).	
		Расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).	
		Способствует развитию интереса к сценическому искусству,	
		Создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей.	
		Развивает личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения).	
		Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).	

		Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.	
	Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.		
	Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.		
	Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.		
Содержание раздела КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
		5-6	
		- Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее).	
		- Формирует у детей основы праздничной культуры. - Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям.	
		- Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. - Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.	
		- Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику.	
		- Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости).	
		- Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка. (Из Содержания Игра на детских музыкальных инструментах)	

I. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития			
		5 - 6	
		Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.	
–	–	Развивать психофизические качества, – ориентировку в пространстве, – равновесие, – координацию, – мелкую моторику, – точность и меткость.	–
	–	Воспитывать – самоконтроль и самостоятельность, – проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, – соблюдать правила в подвижной игре, – взаимодействовать в команде.	–
		Воспитывать – патриотические чувства и – нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, – формах активного отдыха.	–
–	–	Продолжать развивать интерес к – физической культуре, – формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.	–
–	–	Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, – формировать правильную осанку, – повышать иммунитет средствами физического воспитания.	
		Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.	

		Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	

II. Содержание образовательной деятельности в области физического развития.			
		5 - 6	
–	–	Педагог формирует, закрепляет и совершенствует**:** – двигательные умения и навыки, – развивает психофизические качества, – обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, – поддерживает детскую инициативу.	–
–	–	Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.	
–		Закрепляет умение осуществлять – самоконтроль за соблюдением техники выполнения упражнений; – самоконтроль – оценку качества выполнения упражнений другими детьми;	–
		Создает условия для – освоения элементов спортивных игр, – использует игры-эстафеты; Поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх: – поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; – поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.	–
		Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги. с соответствующей тематикой	
		Способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.	
		Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни.	
Формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает	Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.		

полезные для здоровья привычки.			
Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.			
III. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)			
3.1. Основные виды движения			
3.1.1. Бросание, катание, ловля, метание			
		5-6	
		–прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); –прокатывание набивного мяча;	
		подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд;	
		- *бросание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы: бросать вдаль предметы разного веса;* *-сидя бросать двумя руками из-за головы набивной мяч;***	
		отбивание мяча об пол на месте 10раз	
		перебрасывание мяча из одной руки в другую;	
		– перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях;	–
		– перебрасывание мяча через сетку	–
		ведение мяча 5 - 6 м;	
		- прокатывание обруча, бег за ним и ловля;	
		-метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); -забрасывание его в баскетбольную корзину.	
3.1.2. Ползание, лазанье			
		5-6	
		-ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени); -ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями	
		ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами;	
		проползание под скамейкой;	
		-ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад;	

		лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.	
		-переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле;	;
		-лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками);	
3.1.3. Ходьба			
		5-6	
–		ходьба обычным шагом, в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты.	
		- ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, на внешней стороне стопы - ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м;	
		- ходьба, перешагивая предметы; - ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", без ориентиров.	
	- ходьба в сторону, назад, на месте; - ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).		
	- ходьба по наклонной доске с выполнением заданий		
	- ходьба в чередовании с бегом, прыжками; - ходьба приставным шагом вперед, с остановкой по сигналу		
3.1.4. Бег			
		5-6	
		-бег в колонне по одному "змейкой", бег с пролезанием в обруч; - бег, высоко поднимая колени; - бег группами, оббегая предметы;	
		-бег между расставленными предметами;	
		- бег в заданном темпе; -бег мелким шагом и широким шагом; -бег на носках; -бег с ловлей и увертыванием, догоняя убегающих, и убегая от ловящих;	
		- непрерывный бег 1,5 - 2 мин; - медленный бег 250 - 300 м; - быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; - бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне;	

		- челночный бег 2 х 10 м, 3 х 10 м; - пробегание на скорость 20 м;	
-		- бег с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих;	
		- бег под вращающейся скакалкой;	
3.1.5. Прыжки			
		5-6	
	–	– подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; – подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; – подпрыгивание с ноги на ногу,	–
		- прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; - прыжки на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м;	
		- прыжки, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; - прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой; - перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); - прыжки в длину с места (от 50 см и более, с учётом индивидуальных возможностей)	
		- спрыгивание с высоты (высота 20-25 см) в обозначенное место;	
		- впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами;	
		- прыжки в высоту с разбега; - прыжки в длину с разбега.	
		- подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; - подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз;	
		- прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); - перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; - прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку.	
3.1.6. Упражнения в равновесии			
		5-6	
		ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой;	
		- стойка на гимнастической скамье на одной ноге; - поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; - пробегание по скамье;	
		ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком;	

		ходьба по шнуру с песочным мешочком на голове***	
		-ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); - ходьба по наклонной доске вверх и вниз; - стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; - пробегание по наклонной доске вверх и вниз;	
		приседание после бега на носках, руки в стороны;	
		- кружение парами, держась за руки; - "ласточка".	
3.2. Общеразвивающие упражнения			
3.2.1. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса			
		5-6	
		- поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно	
		- поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; - сгибание и разгибание рук; - круговые движения вперед и назад;	
		поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь);	
		перекладывание предмета из одной руки в другую впереди /перед собой и сзади себя /за спиной	
		хлопки впереди / перед собой и сзади себя / за спиной ;	
		махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя	
		сжимание и разжимание кистей	
		выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;	
	-повороты головы вправо и влево, наклоны головы	*повороты головы вправо и влево, наклоны головы**	
3.2.2. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:			
		5-6	
	- приседания на всей стопе и на носках, держа ноги вместе или разведя колени в стороны, с различным исходным положением рук (руки вперед, к плечам, в стороны)**		

	- совершенствование полученных раннее навыков**			
		наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево		
	поворотыкорпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя			
		сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине		
		поднимание ног из исходного положения лежа на спине		
3.2.3. Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:				
		5-6		
	поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре			
	- сгибание и разгибание ног; - отведение ноги вперед, в сторону, назад; - поднимание на носки и опускание на всю ступню;			
		приседание, обхватывая колени руками;		
		совершенствование ранее приобретённых навыков**		
		захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место		
- упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной); - упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)				
			- упражнения с разноименными движениями рук и ног, с усложнением исходных положений и техники выполнения.	
3.3. Ритмическая гимнастика				
3.3.1. Музыкально-ритмические упражнения,				
			5-6	
		- комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.		
3.3.2. Рекомендуемые упражнения				
		5-6		
		ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах		

		- на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках,	
	- выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, - повороты, поочередное "выбрасывание" ног		
		различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);	
		подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.	
3.3.3. Строевые упражнения			
		5-6	
		Построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг.	
		Перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.	
		Размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны.	
		Повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком.	
4. Подвижные игры			
		5-6	
	–	Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, – оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, – помогает быстро ориентироваться в пространстве, – наращивать и удерживать скорость, – проявлять находчивость, целеустремленность	
		Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно - волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.	
5. Спортивные игры			
		5-6	

		Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.	
		Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур	
		Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.	
		Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.	
		Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.	
6.3. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:			
		5-6	
	Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.		
6.1. Катание на санках			
		5-6	
		по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки	
6.2. Ходьба на лыжах: В зависимости от имеющихся условий, а также от региональных и климатических особенностей!!!!!!!!!!!!!!			
		5-6	
		по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.	

		5-6	
		Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.	
6.4. Плавание В зависимости от имеющихся условий, а также от региональных и климатических особенностей!!!!!!!!!!!!!!			
		5-6	
		Ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость. Движения прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору. Скольжение на груди, плавание произвольным способом.	
6.5. Катание на коньках: В зависимости от имеющихся условий, а также от региональных и климатических особенностей!!!!!!!!!!!!!!			
5. Формирование основ здорового образа жизни			
		5-6	
		Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).	
		Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).	
		Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.	
		Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья	
8. Активный отдых*			
8.1. Предлагаемое (рекомендуемое) тематическое содержание физкультурных досугов и праздников			
		5-6	
Досуг	**Досуги и праздники**		
Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся			

спортсменов.			
8.2. Физкультурные досуги			
		5-6	
Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе			
		Продолжительность 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания	.
8.3. Физкультурные праздники			
		5-6	
	Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.		
		Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.	
8.4. Дни здоровья			
		5-6	
День здоровья проводится 1 (один) раз в квартал			
		В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.	
*Прогулки и экскурсии (простейший туризм)***	**Туристские прогулки и экскурсии**		
	Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.	

Таблица 13

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

Образовательная область/задачи	5-6 лет
Социально-коммуникативное развитие Труд ОБЖ Социальные отношения Формирование гражданственности и патриотизма	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий 2016. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – т СПб: Детство-Пресс, 2010. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. Спб.: ООО «Издательство-ПРЕСС», 2015. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) 2008. Леонова Н. Н., Неточаева Н. В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. Учитель, 2023 г. Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 - 6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: 2015.
Познавательное развитие 1.Сенсорные эталоны и познавательные действия 2.Математические представления 3.Окружающий мир 4.Природа	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. – М.: Ювента, 2014. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Бондаренко Т. М Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. ИП Лакоценина, 2009. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень» 2008. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2020. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима» 2009. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса» 2009. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Транспорт: наземный, водный, воздушный». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. Ельцова О.М., ЕсиковаЛ.А., Морина Ф.М Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. В. Н. Волчкова, И. В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе

	детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень» Часть ll•. - М.: 000-. Издательство Скрипторий 2003», 2008
Речевое развитие	Сценарии 5-6 лет образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5 до 6 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. В68 Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010
Физическое развитие Активный отдых Туристическая деятельность	Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012. Организация деятельности детей на прогулке. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы./ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2021.
Художественно-эстетическое развитие	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: Карапуз, 2009. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного

	возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.2 Инструментарий (УМК) для вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

Перечень литературы по методикам в методическом кабинете

Речевое развитие

1 Ущакова О. С., « Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду « М., « Творческий центр «, 2002 .
2 Ушакова О. С. Арушанова А.Г. « Занятия по развитию речи в детском саду « М., « Совершенство . 1999
3 Ушакова О. С. «Знакомим дошкольников с литературой . Конспекты занятий . М.,«Творческий центр , 2002 .
4 Фокина Э.Д. «Познавательно - речевые занятия в детском саду С-Пб 1995
5 Фокина Э.Д. Базулько М.В. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. С.Пб 1995
6 Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности «С-Пб «Детство-ПРЕСС.
7 Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада (средней, старшей) М., Просвещение. 1989
8 Белобрыкина О.А, «Речь и общение, Ярославль, «Академия К 1998
9 Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение М., Мозаика-Синтез 2002
10 Короткова Э.П. « Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию «М., Просвещение, 1982
Безруких М.М., Филиппова Т.А. Учимся рассказывать по картинкам. М.,«Дрофа 2000.
11 Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи М., Просвещение,1988.
12 «Придумай слово «Под ред. Ушаковой О. С. М., Просвещение 1996
13 Новоторцева « Развитие речи детей « Ярославль «Гринго, 1995
14 Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду. Ярославль «Академия 1998.
15 Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим еловом М., Просвещение, 1991
16 Журова Л.Е Варенцова Н.С. « Обучение дошкольников грамоте «.М., Школа-Пресс 2000
17 Шумаева Д.Г. « Как хорошо уметь читать ! С-Пб, «Акцидент 1997
18 Фокина Э.Д. Медведева Т.А. Рудзинская Е.В. Ступеньки чтения малыша. С-П б,
19 Алексеева И.А. Планирование занятий и новые формы работы по чтению с детьми от 3 до 7 лет. С-Пб , 1997
20 Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. (Планы занятий) .Волгоград . 2000 .
21 Никулина М. С. В стране «Букварии« Учебно-игровое пособие по обучению детей чтению. С-П б «Нестор 1997
22 Ястребова А.В. « Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности и культуры устной речи. М., Аркти.2001
18 Вахрушев А.А. Кочемасов Е.Е « Здравствуй, мир ! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.» «Здравствуй, мир ! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-5 лет (2 части) Программа Школа 2100 .
19 Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей»
Бунеев Р.К. « По дороге к азбуке Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях М., «Баласс 1999. Программа «Школа 2100
20 Волина В.В. Учимся играя М.,«Новая школа «, 1994
21 Ткаченко Т.А. Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

1 Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) М., Просвещение, 1985
2 Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники. М., Просвещение 1971
3 Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа конспекты. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа.
4 Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М., «Просвещение.» 1992 .
5 Обучение детей рисованию. под ред. Парафеевой М., «Просвещение 1972
6 Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М., «Просвещение» 1984.
7 Халезова Н.Б., Курочкина К.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду. М., Просвещение, 1978 .
8 Алексахин Н.Н. Волшебная глина. М.,« АГАР Д998 .
9 Сакулина Н.П.» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
10 Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М., Просвещение, 1988
11 Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду. М., «Просвещение 1982.
12 Русакова М.А. Аппликация. М., Просвещение . 1987.
13 Петрова И.М. Объемная аппликация. С-Пб «Детство-пресс 2000
14 ЧумичеваР.М. Дошкольникам о живописи, М., Просвещение 1992
15 Курочкина Н.А Знакомим с пейзажной живописью. С.П6 Детство-пресс 2000 .
16 Виниченко В.В. Как ставить натюрморт. С-Пб «Гармония 1998
17 Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом .С-Пб «Акцидент 2000
18 Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. С-Пб Детство-пресс 2001
19 Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. С-Пб «кцидент 1991
20 Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой . С-П. б «Детство-пресс 2001.
21 Куревина О.А. Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации для воспитателей .
Учебное пособие по курсу «Синтез искусств для детей 3-7 лет. Пособие для дошкольников. М. «Баласс« 1999 Образовательная программа «Школа 2100
18 Народное искусство в воспитании детей. под ред. Комаровой Т.С. М., 2000
19 Дорожин Ю.Г. Сказочная гжель. (Основы народного и декоративно-прикладного искусства Рабочая тетрадь.) М., «Мозаика-синтез 1999 .
22 Орлова Л.В. Хохломская роспись. Рабочая тетрадь
23 Шпикалова Т.Я., Величкина Г.А. «Дымковская игрушка «Рабочая тетрадь
24 Дорожин Ю.Г. Филимоновские свистульки. Рабочая тетрадь.
25 Корчмарош Пал «Карандаш-волшебник. Полезные уроки рисования «Минск «БЛП» 1994.
26 Григорьева О.В. «Рисование и лепка Авторская программа: планирование и конспекты занятий с детьми 3-9 лет. С-Пб СМАРТ 1996 .
27 Зеленина Е.Л. « Играем, познаем, рисуем» М., Просвещение 1996

Образовательная область Физическое развитие

1 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 ,4-5 лет, 5-6 лет М., Просвещение .1988
2 Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. М.,«Просвещение 1983
3 Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Программа и программные требования Физическая культура - дошкольникам. Средний возраст. Старший возраст. М., «Владос 1999
4 Буцинская П.П.. Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М., «Просвещение», 1990
5 Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М., «Просвещение« 1983
6 Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. М., Просвещение 1984.
7 Адашккявичене Э.Й Спортивные игры и упражнения в детском саду.М., «Просвещение», 1992 .
8 Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет, 5-7 лет. М., «Владос«2001
9 Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой М.» « Просвещение 1982
10 Кильпио Н.Н. 80 игр воспитателю детского сада .М., « Просвещение 1965.
11 Кожевникова Н.Г. Спортивные развлечения и игры. М., Учпедгиз, 1957.
12 Лысова В. Я. Яковлева Т.С. Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. старший дошкольный возраст. М., «Аркти», 2000 .
13 Викулов А. Д. Бутин И.М. Развитие физических способностей детей. Ярославль. «Гринго«.199б.
14 Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Гимнастика в детском саду. М., 1961.
15 Кризель Марго и Урсула. Детская гимнастика. Учпедгиз. 1962.
16 Кильпио Н. Н. Занятия гимнастикой и подвижными играми в детском саду. М., Учпедгиз.1954.
17 Метлов Н.А. Утренняя гимнастика в детском саду. М.. Учпедгиз 1954

18 Баллингер Эрих. Учебная гимнастика М. «Просвещение», 1996.
19 Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду.. 5-7 лет. Истоки. М.. Мозаика-Синтез, 2000
20 Ноткина НА. Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста. Игры и упражнения. Методические рекомендации. С-Пб. 1995
21 Ноткина Н.А. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. С-Пб, «Акцидент» 1998 .
22 Филиппова С.О. «Мир движений мальчиков и девочек С-Пб. Детство-пресс 2001
23 Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации. Под ред. Оверчук Т.И. М., ГНОМ и Д», 2001.
24 Шишкина В.А. Какая физкультура нужна дошкольнику. М., «Просвещение», 2000
25 Шебеко В.Н., Шишкина В.А. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. Минск, «Універсітэцкае», 1998
26 Шебеко В.Н. Ермак Н.Н.. Шишкина В.И. Физическое воспитание дошкольников.практикум. М., « АКАДЕМА 1999 .
27 « Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста М., «Просвещение 1984
28 Грядкина Т.С. Организация и содержание подготовительного периода к обучению детей основным движениям. ЛОИУУ ,1993.
29 Попова М.Н. «Навстречу друг другу.» Психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ. С-Пб 2001
30 К здоровой семье через детский сад . Парциальная оздоровительная программа С-Пб 2000
31 Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник - социально-оздоровительная технология XXI века . М., «Аркти» .2000.
32 Маханеева М.Д. Воспитание здорового ребенка (пособие для практических работников детских дошкольных учреждений) М., « Аркти « 1999.
33 Оздоровление детей в организованных коллективах. под ред Соловей С.Д. С-Пб
34 Коваленко В.С. Похис К.А. Сергеева К.М. Попова Т.Л. «Методические подходы к созданию экологической оздоровительной программы для детей « С-Пб 1997
35 Мартынов С.М. Здоровье ребенка в ваших руках .М., Просвещение 1991
36 Пономарев С.А. «Растите малышей здоровыми « М.» « Советский спорт 1989
37 Змановский Ю.Ф. « Воспитаем детей здоровыми « М., «Медицина» 1989
38 Студеникин М.Я. «Книга о здоровье детей « М.,« Медицина « 1988
39 Ротенберг Роберт «Расти здоровым « Детская энциклопедия здоровья. М., «Физкультура и спорт « 1996
40 Зайцев Г.К. Зайцев А.Г. «Твое здоровье. Укрепление организма . С-Пб «Акцидент 1997
41 Латохина Л.И. «Творим здоровье души и тела Комплект С.Пб 1997
42 Белостоцкая Е.М. Виноградова Т.Ф. «Гигиенические основы воспитания детей от 2 до 7 лет М., «Просвещение» 1987 .
43 Смирнова Е.Т. «Гигиенические условия воспитания детей в дошкольных учреждениях «М.,«Просвещение» 1980 .
44 Букреева Н.М. «Организация и методика гигиенического обучения и воспитания детей дошкольного возраста (вопросы предупреждения стоматологических заболеваний). Ленинград ,1987
45 Одежда дошкольника по ред. Русаковой ЕВ. М., Просвещение 1973.
46 Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста М., «Владос .
47 Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Игры и развлечения детей на воздухе. М., «Просвещение, 1983
48 Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ Планирование. Информационно-методические материалы. Разработки занятий и упражнений, Спортивные игры. Волгоград. Учитель. 2007.
49 Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Воронеж. 2007
50 Утробина. К.К. Занимательная физкультура. М., ГНОМ и Д. 2005

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1 Казакова Т.Г. « Развивайте у дошкольников творчество» (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) М., Просвещение, 1985
2 Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники. М., Просвещение 1971
3 Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа конспекты. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа.
4 Доронова Т.Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М., «Просвещение .» 1992 .
5 Обучение детей рисованию под ред. Парафеевой М., «Просвещение» 1972
6 Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М.,«Просвещение» 1984.

7 Халезова Н.Б., Курочкина К.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду. М., Просвещение, 1978 .
8 Алексахин Н.Н. Волшебная глина . М.,«АГАР»,1998 .
9 Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
10 Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М., Просвещение, 1988
11 Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду. М., « Просвещение» 1982 .
12 Гусакова М.А. Аппликация. М.,« Просвещение». 1987.
13 Петрова И.М. Объемная аппликация. С-Пб «Детство-пресс 2000
14 Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. М.,Просвещение, 1992
15 Курочкина Н.А Знакомим с пейзажной живописью .С.Пб «Детство-пресс» 2000 .
16 Виниченко В.В. Как ставить натюрморт. С-Пб «Гармония» 1998
17 Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом .С-Пб Акцидент 2000
18 Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом . С-Пб Детство-пресс 2001
19 Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. С-Пб «Акцидент» 1991
20 Курочкина НА. Знакомим с книжной графикой. С-Пб Детство-пресс 2001.
21 Куревина О.А. Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное Методические рекомендации для воспитателей .
Учебное пособие по курсу « Синтез искусств для детей 3-7 лет. Пособие для дошкольников. М.. «Баласс 1999 Образовательная программа «Школа 2100»
18 Народное искусство в воспитании детей . под ред. Комаровой Т.С. М., 2000
19 Дорожин Ю.Г. Сказочная гжель. (Основы народного и декоративно-прикладного искусства Рабочая тетрадь .) М., «Мозаика-синтез 1999 .
22 Орлова Л.В. Хохломская роспись. Рабочая тетрадь
23 Шпикалова Т.Я., Величкина Г.А. «Дымковская игрушка Рабочая тетрадь
24 Дорожин Ю.Г. Филимоновские свистульки. Рабочая тетрадь.
25 Корчмарош Пал «Карандаш - волшебник. Полезные уроки рисования «Минск «БЛП» 1994.
26 Григорьева О.В. « Рисование и лепка «Авторская программа: планирование и конспекты занятий с детьми 3-9 лет. С-Пб СМАРТ 1996 .
27 Зеленина Е.Л. « Играем, познаем, рисуем. М., Просвещение. 1996

Развитие ребенка в конструктивной деятельности

1 Лиштван З.В. Конструирование М, «Просвещение 1981 .
2 Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду Авторская программа. М., «Совершенство 1999
3 Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование . (2-7 лет) «Истоки М., « Карапуз « 1999
4 Богатеева З.А Чудесные поделки из бумаги. М., Просвещение 1992
5 Перевертень Г.И. «Самоделки из бумаги. М., «Просвещение Д983
6 Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов М.,«Просвещение 1985
7 Макарова Н.Р. Тайны бумажного листа. Рабочая тетрадь по ручному труду. .М., Мозаика - Синтез . 1997 .
8 Неботова З.Л. « Игрушка-самоделка С-Пб «Лениздат« 1995
9 Мягкая игрушка своими руками Под ред Виноградовой Н.В. С-Пб «Недра 1991
10 Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Ярославль « Академия развития 1997
11 Гусарова Н.Н Техника изонити для дошкольников. С-Пб « Детство- Пресс» 2000

Образовательная область Познавательное развитие

Развитие элементарных математических представлений

1 Михайлова З.А. “Математика от трех до семи С-Пб, Акцидент , 1997
2 Чеплашкина И.Н. « Математика - это интересно (пособие для занятий с детьми 2-х лет, 3-х лет, 4-х лет, 5-ти лет, 6:-ти лет)
3 Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду М., Просвещение 1985
4 Леушина А.М. «Занятия по счету в детском саду М., Учпедгиз, 1963
5 Ерофеева Т.И. «Математика для дошкольников «Математика для дошкольников М., Просвещение, 1992
6 Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста М., Просвещение . 1991
8 Михайлова З.А. « Игровые занимательные задачи для дошкольников М., Просвещение . 1990
9 Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников .С-Пб » Детство-пресс 2001
10 Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. В 2-х частях . 1 часть Смоленцева А.А.. 2-я часть Михайлова ЗА. Игры-головоломки. С-Пб , Акцидент 1998 .

11 Носова Е.К. Логика и математика для дошкольников. (логические блоки Дьенеша , палочки Кюизенера) С-Пб « Акцидент « 199
12 Гоголева В.Г. «Логическая азбука для детей 4-6 лет.
13 « Творчество воспитателя и детей в освоении математических представлений (из опыта работы воспитателей детских садов) «прд ред. Михайловой З.А. С-Пб Л 994
14 Сербина Е.В. «Математика для малышей» М, Просвещение, 1992
15 Никитин Б. «Развивающие игры для детей» М., «ТОМО 1990
16 « Чего не бывает на свете «под ред. Дьяченко М.. Просвещение ,1991
17 «Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. , под ред. Столяра АА М., Просвещение ,1991
18 Боева Г.П. Развивающие игры. (авторская программа педагога экспериментальной группы ОЦ « Гармония «) С-Пб « СМАРТ 1995
19 Колесникова Ё.В. Математика для дошкольников 5-6 лет, 6-7 лет (сценарии учебно-игровых, учебно-практических занятий по развитию математических представлений) М.,«ГНОМ 2001
20 Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет , 5-6 лет (сценарии занятий по развитию математических представлений) М., «Творческий центр 2001.
21 Новикова В.П. « Математика в детском саду « младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст. М., Мозаика Синтез. 2000.
20 Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Г. «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников (Методические рекомендации) «Игралочка « Математика для детей и их родителей (3-4 года) (в 2-х частях) Петерсон Л.Г. Холина Н.П. « Раз - ступенька , два - ступенька ... « Математика для дошкольников (5-6 лет) (в 2-х частях) Программа «Школа 2000 Горячев А.В. Ключ «Все по полочкам «пособие для дошкольников 5-6 лет
20 Волина В. Занимательная математика для детей С-Пб Дидактика 1994
21 Волина В. «Праздник числа. М., АСТ - пресс 1996 .
22 Тарабарина Т.И «И учеба, и игра: математика «Ярославль, Академия развития « 1997.
23 Альтхауз Дагмар « Цвет, форма, количество « М., Просвещение 1984
24 Фидлер Мария «Математика уже в детском саду М., «Просвещение» ,1981
25 Михайлова З.А. Литературный материал с математическим содержанием. С-Пб 1993
26 Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические *игры* с математическим содержанием. М.. «Просвещение« .1993.
27 Моисеева М.Ф., Федорова А.И. «Сказочная угадайка (Конспекты занятий по математике с использованием сказочных сюжетов для детей дошкольного возраста.) С-П.6 «СМАРТ 1996 .
28 Тарабарина Т.И. Елкина Н.В. И учеба, и игра : математика .Ярочславль «Академия развития 1997 .
29 Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М., «Просвещение», 1974 .

Развитие экологической культуры детей

1 Кондратьева Н.Н. «Мы Программа экологического образования детей Азбука экологии С-Пб 1998
2 Николаева С.Н. « Юный эколог «Программа и условия ее реализации в детском саду М., «Мозаика-синтез « 1999
3 Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада. М., « просвещение «1999 .
4 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективней план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего возраста. С-Пб . «Детство-пресс « , 2001
5 Мир природы и ребенок. под ред. Маневцовой Л.М. Саморуковой П.Г. Методика экологического воспитания дошкольников. С-П.б «Акцидент 1998 .
6 Методика ознакомления детей с природой в детском саду. Под ред. Саморуковой М., «Просвещение 1991
7 Как знакомить дошкольников с природой . Под ред. Саморуковой П.Г.М., «Просвещение .1978.
8 Мазурина А. Ф. Наблюдения и труд в природе. М., Просвещение 1976.
9 Марковская Уголок природы в детском саду. М.. Просвещение 1989.
10 Воронкевич ОА. Что и как познает ребенок о братьях наших меньших. (Система занятий по ознакомлению дошкольников с миром животных) С-П-б 1995 .
11 Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. М., «Просвещение 1982.
12 Ашиков В.и. Ашикова С.Г. « Семицветик Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста М., ПОР 1998.
13 Ашиков В.И. Ашикова С.Г. « Про Небо и Землю «Сказочная хрестоматия. М., «ПОР « 1999.
14 Белавина И.Г. Найдеская Н. Г. «Планета - наш дом Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. М.. «ЛАЙДА 1995.
15 Белавина И.Г. Найденская Н.Г. « Планета - наш дом. «Мир вокруг нас. Учебник-хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников М., «Лайда 1995

16 Герасимова Е. О. «К гармонии с природой « Методический комплекс работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. С-Пб 1995
17 Зинкевич-Евстигнеева Т. Сказки звездной страны Зодиакалии. Методический практикум по сказкотерапии. С-Пб « Златоуст 1998
18 Гаврина С.Е. Подружись с природой. Рабочая тетрадь. Ярославль. «Академия развития « 1997
19 Смирнов Ю.И. Воздух. Вода. Земля . Огонь . Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. С.П.б 1998
20 Молодова Л.П. Экологические сказки. Для детей, родителей и педагогов Минск Асарь 1998 .
21 Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М., « Просвещение « 1981.
22 Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. М. «Новая школа 1995
23 Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск. Асарь 1996
24 Зверев А.Т. Экологические игры. М., «Дом педагогики 1998
25 Малыгина АС. Игры и загадки на уроках природоведения. С-Пб.1995
26 Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Ярославль «Академия развития 1997
27 Тарабарина Т.И. Соколова Е.И. И учеба и игра: природоведение. Ярославль «Академия развития 1997.
28 Елкина Н.В. Мариничева О.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль « Академия развития«
28 Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Минск» Асар « 1999
29 Гусев В.Г. «Наши питомцы. М., «Лесная промышленность 1986.

Экологическое воспитание

1 Дыбина О.В. Рахманова Н.П.Щетинина В.В. «Неизведанное рядом «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., Творческий центр 2001.
2 Паршукова И.Л. «Маленький исследователь в детском саду С-Пб 2001.
3 Идом Хелен . Кейт Вудворд «Домашняя лаборатория Учимся сами и с мамой . Опыты с водой . магнитами . светом и зеркалами. М., Махаон 1999
4 Идем Хелен, Баттерфилд Мойра «Домашняя лаборатория «Учимся сами и с мамой, опыты с воздухом, растениями, на кухне. М., «Махаон« 1998 .
5 Перевод с английского Жукова В.А. «Познавательные опыты в школе и дома Для младшего и среднего дошкольного возраста. Под ред. Смит Элистер. М.. «Росмэн-Издат» .2001 .
6 Бесова Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Ярославль « Академия развития 1997.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1 Погаленко И. А. «Город мой над Невой «Парциально-образовательная программа по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. С-Пб 1999
2 Маслова С.Г. Соколова Н.Д. « Мы входим в мир прекрасного . Музейно-педагогическая программа «Здравствуй , музей ! С-Пб СпецЛит» 2000
3 Ермолаева Л.К. «Чудесный город «Программа пропедевтического курса С-Пб 1995
4 Ермолаенва Л.К. Лебедева И.М. Список музыкальных произведений для фонохрестоматии к курсу «Чудесный город « и методические указания по их использованию. С.П.б 1995
5 Ермолаева Л.Н. Воронина Н.И. «Мой город, учебное пособие для знакомства с Санкт-Петербургом мылышей 5-6 лет (рабочая тетрадь). С-Пб «Норинт 2000
6 Смирнова Н.Т. « Знакомство с Санкт-Петербургом « Программа курса для детей 6-ого и 7 - ого года жизни.
7 Смирнова Н.Т. « Город мой любимый « Альбом. С-Пб.» Эпиграф 1997
8 Вежель Г.С. «Взрослеем вместе с городом « Общие положения программы дошкольно-школьного образования С-Пб 1995
9 Богуславский Г.А. Ермолаева Л.К. Лурье Л.Я. Ротэр Л. С. Программы учебного курса «История и культура Петербурга-Петрограда - Ленинграда «С-Пб 1992
10 Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника) Методические разработки. С-Пб 2000
11 Румянцевы В. М. и Л. С. Путешествие с детьми по городу и его пригородам. С-Пб. СМАРТ. 1996
12 Эрлих Т . Я живу в Петербурге . История и культура Санкт-Петербурга С-П.6 «Нотабене» 1993 .
13 Махинько Л.Н. «Я - Петербуржец « История и культура Санкт-Петербурга».
14 Махинько Л.Н. Строим город. Занимательное краеведение. С-Пб» СпецЛит» 2000
15 Погодина В.Л. Твой Петербург «Курс краеведения. С-Пб Акцидент» 1997
16 Погдина В.Л. Твой Петербург Тетрадь по краеведению № 1, № 2
17 Рейнберг Е.Г. Цикл интегрированных занятий краеведческого направления С-Пб 2001 .
18 Иванова Л.В. Зимние вечера в детском саду. Сценарии, занятия, праздники С-Пб «Лицей « 2000

19 Басина М.Мы идем по Ленинграду. Ленинград « Детская литература « 1972
20 Сабо И.Л. «Наш удивительный город» С-Пб сборник. 1997
21 Колесникова И.А. Нагавкина Л. С. Барышников Е.Н. Программа и словарь педагогических понятий по проблеме воспитания. Петербургская концепция С-Пб 1994.
22 Серова З.А. Знаешь ли ты Санкт-Петербург? Краеведческие игры. Методическое пособие с иллюстрациями. С-П.б «МиМ 1998
23 Серова З.А. «Петербургский задачник для малышей С-Пб МиМ» 1998
24 Прохватилова С.А «Построй город Санкт-Петербург» С-Пб «Тимошка 1998
25 Ермолаева Л.К. Захваткина И. З. Лебедева И.М. «Страницы жизни края Петербургская тетрадь. С-Пб . 1997 .
26 Костина Э.П., Кочнева Н.Н. Каримова Л.Г. Семикова Л.А « Мой Родной Дом» Программа (для детей 4-7 лет). Учебно-методическое пособие. Н.Новгород. «Талам». 2000
27 Виноградова Н.Ф. Соколова Л.А. Моя страна Россия. Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста . М., Просвещение «1999
28 Коваленко З.И. Путешествие в историю России. М., «Благовест» 1993
29 Князева О.Л. Как жили люди на Руси. Рабочая тетрадь для занятий по программе « Приобщение детей к истокам русской народной культуры.» С-Пб Детство-Пресс 1998.
30 Дорофеев Ю. Русский праздничный народный костюм. Знакомство детей с русской национальной культурой, фольклором, традициями и обычаями. М., «Синтез-Мозаика 1999 .
31 Узоры крестьянского дома. под ред. Ивановой А. Кострома. 1998.
32 Ионайтис О.Р. Прогулки по Москве в картинках для детей Кремль. Китай-Город. М., Благовест 1992
33 Город чудный , город древний . Под ред. Савушкина С.Н. М . Карапуз 1997
34 Алешина Н.В. Знакомим с родным городом. Конспекты занятий. М. «Сфера» 1999.
35 Лупоядова Л.Ю. Лупоядов В.Н. В гостях у истории. Дневник путешествия.Система пропедевтических знаний о человеке и обществе . истории России и мира. Брянск «Курсив 1997 .
36 Лупоядова Л.Ю. Скатенок Е.В. В гостях у истории. Введение в историю Брянск. «Курсив 1997
37 Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей: Чудо - всюду. Мир вещей и машин « Ярославль «Академия развития 1998 .
38 Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей: Чудо – всюду. Мир животных и растений. Ярославль» Академия развития 1998
39 Кинько Тарас Наш номер «01» Киев «Веселка» 1987-
40 Зубков Б. Из чего все машины сделаны М. «Малыш» 1983.
41 Турган Е.О. «Машины - помощники «М., «Малыш 1983
42 МухинВ.С. «Как машины помогают хлеб растить « М., «Малыш» .1984
43 ДацкевичВ. От зерна до каравая. М., «Детская литература «,1985
44 Андреев Н.И. Как человек поехал по железной дороге. М., «Художник» 1984
познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. Фокина Э.Д. С-Пб , 1995
27 Знакомим малыша с окружающим миром. Павлова Л.Н.
28 Занятия по развитию речи в первой . младшей группе детского сада. Гербова В.В., Максаков А.И. М., «Просвещение». 1986
29 Раннее детство: развитие речи и мышления . 1-3 года. Павлова Л.Н. М., «Мозаика-Синтез» , 2000
30 Играем пальчиками и развиваем речи . Цвынтарный В. С-Пб. 1999
31 Пилюгина Э.Г Занятия по сенсорному воспитанию. М., «Просвещение». 1983
32 Воспитатель и дети. Буре. Р.С. Островская Л.Ф. М., «Просвещение». 1985
33 Особенности общения с дошкольниками. Смирнова Е.О. М., «Академа». 2000
34Воспитателю о работе с семьей. под ред. Виноградовой Н.Ф. М., «Просвещение» 1989
35 Почему ребенок не слушается. Островская Л.Ф. М., «Просвещение». 1977
36 Хрестоматия для маленьких. Составитель Елисеева Л.Н. М., «Просвещение». 1982
37 Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. Казакова Т.Г. М., «Просвещение». 1996
38 Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. М., «Просвещение». 1992
39 Лепим из пластилина. Составитель Марина З. С-Пб «Кристалл». 1997
40 Зворыгина Е.В . Первые сюжетные игры малышей. М., «Просвещение». 1988
41 Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. Козак О.Н.
42 Игры и занятия для малышей. Ануфриева А. Митюкова О. Горьковское книжное издательство. 1962
43 Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. Новоселовой С.Л. М., «Просвещение» 1971

44 Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. Новоселовой С.Л. М., «Просвещение». 1985
45 Игры, которые лечат. Галанов А.С. М., «Творческий центр». 200146
46 Развивающие игры с малышами до трех лет. Составитель Галанова Т.В. Ярославль «Академия развития». 1998 .
47 Развивающие игры для детей младшего и дошкольного возраста. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. М., «Просвещение». 1991
48 Ребенок играет от двух до трех лет. Сигал М., Адкок Д., С-Пб «ПИТЕР». 1996

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание, направления реализации регионального компонента
(реализуется с помощью региональных программ**):**

Направление	Содержание направления	Инструментарий реализации через формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
1	2	3
- Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом : учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 80 с. - Учебно- методический комплекс «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ». Культурно- образовательная программа. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования». – СПб., 2016. – 21 с. - Многоуровневая комплексная музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!» создана с целью продуктивного взаимодействия художественных музеев России с системой образования на всех ее ступенях – дошкольной, школьной и высшей. Реализация программы осуществляется на основе лицензии Комитета по образованию Санкт-Петербурга (серия 78П01 № 0007517 от 07.08.2018) - Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова)		
Природа родного края	**Природные зоны и памятники природы родного края.** - Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов). - Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. - Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. - Эколого-краеведческие проблемы города, края. Природоохранная деятельность	Создание в ДОУ проектов, литературных гостиных, клубов для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения, изготовление дидактических игр + Работа в рамках Учебно- методический комплекс «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ». Шейко Наталия Геннадьевна, Коробкова Елена Николаевна Культурно- образовательная программа. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования». – СПб., 2016. – 21 с. по *Тема «Природа»* содержит занятия, дающие возможность проследить за теми изменениями, которые происходят с Городом на протяжении года. Для первого концентра данная тема связана с исследованием животного и растительного мира Города, возможных форм существования природы в городской среде. Объектом исследования второго концентра становятся особенности петербургской природы, ее влияние на облик Города и жизнь горожан.
История и культура	**Историческое прошлое родного города (Санкт-Петербург).**	«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2008 г.

родного края	- Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края. - Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. - Мероприятия, проводимые в городе (селе, станице, хуторе); происходящие события	«Легенды и мифы Санкт - Петербурга» Н.А. Синдаловский Санкт–Петербург 1994г. Издательство: «Ленинградская галерея»; -«Моя родословная» Автор-составитель: В.С. Василевская Москва 2001 г. Издательство: «Вита»; -«Мы горожане» Е.А. Никонова Санкт–Петербург 2005г. Издательство: «Паритет»; -«Первые шаги» Алифанова Г.Т. методические разработки Санкт - Петербург 2000 г. Издательство: «Петербургская новая школа»; -«Санкт – Петербург для малышей (пособие по истории города» В.К. Дмитриев Издательство: Санкт–Петербург 2006 г.; -«Строим город» Л.Н. Махинько Санкт–Петербург 2000 г. Издательство: «СпецЛит»; -Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. Толкачева Т.Ю. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-304 с. -«Удивительный город (Царское село-город Пушкин)» Саркисова Т.С., - СПб. 1993 г.
Искусство родного края	- В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города (села). - Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. - Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др. **В области архитектуры**: Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города (села, станицы, хутора) в прошлом и настоящем. Архитектура родного города (села, станицы, хутора); профессии архитектора, строителя. **В области музыки:** Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание	Работа в рамках Учебно- методического комплекса «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ». Шейко Наталия Геннадьевна, Коробкова Елена Николаевна Культурно- образовательная программа. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования». – СПб., 2016. – 21 с. *Тема «Культурное наследие»* предполагает накопление опыта с различными «рукотворными» объектами городской среды, освоением специфики и структуры городского пространства, и, как итог – приобретение опыта осознанного существования в нем. *Тема «Социум»* дает представление о горожанах и городском образе жизни, знакомит с общественными центрами Города, дает опыт освоения различных социальных ролей, приобщает ребенка к городским традициям. Акцент переносится с понятия «горожанин» на понятие «петербуржец»: петербургский житель, петербургские традиции, особенности петербургского стиля становятся ведущими темами предлагаемых занятий. Программа "Здравствуй, музей!" / М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации. Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена и др.).; ISBN 5-263-00180-0 *«Мы входим в мир прекрассного»* Маслова Светлана Георгиевна. : Учеб. пособие для воспитателей дет. садов / С.Г. Маслова, Н.Д. Соколова. - СПб. : СпецЛит, 2000. - 158, [1] с. : ил.; 21 см. - (Музейно-педагогическая

	музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей. **В области литературы:** произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования. **В области театра:** театральные традиции родного края. Сведенияоб истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды. Установлении контактов с театрами города.	Цель программы: Программа «Мы входим в мир прекрасного» позволит создать условия для формирования у старших дошкольников проявлений социально-личностного развития и эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, творческой деятельности. Иметь представления о некоторых отличительных особенностях живописи и её жанрах, графики видах скульптуры и архитектуры, народного искусства (на уровне конкретных примеров и начальных обобщений). Понимать и использовать в речи слова, обозначающие эстетические категории, виды и жанры искусства, некоторые средства выразительности, изобразительные материалы и техники, название творческих профессий. Цели программы: ориентировать дошкольников, в процессе их приобщения к отечественным и мировым художественным ценностям средствами музея, на формирование основ художественной и визуальной культуры. Результат программы Ребёнок: Знает известные произведения, искусства, архитектуры, народных промыслов. Узнаёт и эмоционально откликается на рассмотренные ранее произведения, окружающие объекты, имеющие эстетические характеристики. Имеет представления о некоторых отличительных особенностях живописи и её жанрах, графики видах скульптуры и архитектуры, народного искусства (на уровне конкретных примеров и начальных обобщений). Демонстрирует начальный опыт восприятия произведений искусства в условиях музея; проявляет интерес к посещению музея, его назначения и коллекции; понимает необходимость соблюдения правил поведения, бережного отношения к музейным экспонатам. Региональные программы *Парциальная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой* (реализуется в младших, средних, старших, подготовительных группах) *Цель программы:* воспитание у дошкольников любви и интереса к родному городу; осознания ценности памятников культуры и искусства; воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. *Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. . - 80 с.* *Учебно- методический комплекс «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ». Культурно-*

		образовательная программа. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования». – СПб., 2016. – 21 с. *Цель:* Культурно-образовательная программа «Город на ладошке» является одним из вариантов реализации регионального компонента петербургского дошкольного образования. Она адресована детям старшей и подготовительной группы ДОУ и призвана помочь дошкольникам освоить Санкт-Петербург как среду своего существования, овладеть различными способами взаимодействия с городом, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона. *«Мы входим в мир прекрассного»* Маслова, Светлана Георгиевна. Мы входим в мир прекрасного : Учеб. пособие для воспитателей дет. садов / С.Г. Маслова, Н.Д. Соколова. - СПб. : СпецЛит, 2000. - 158, [1] с. : ил.; 21 см. - (Музейно-педагогическая программа "Здравствуй, музей!" / М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации. Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена и др.).; ISBN 5-263-00180-0 *Цель программы:* Программа «Мы входим в мир прекрасного» позволит создать условия для формирования у старших дошкольников проявлений социально-личностного развития и эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, творческой деятельности. Иметь представления о некоторых отличительных особенностях живописи и её жанрах, графики видах скульптуры и архитектуры, народного искусства (на уровне конкретных примеров и начальных обобщений). Понимать и использовать в речи слова, обозначающие эстетические категории, виды и жанры искусства, некоторые средства выразительности, изобразительные материалы и техники, название творческих профессий. Цели программы: ориентировать дошкольников, в процессе их приобщения к отечественным и мировым художественным ценностям средствами музея, на формирование основ художественной и визуальной культуры. Результат программы Ребёнок: Знает известные произведения, искусства, архитектуры, народных промыслов. Узнаёт и эмоционально откликается на рассмотренные ранее произведения, окружающие объекты, имеющие эстетические характеристики. Имеет представления о некоторых отличительных особенностях живописи и её жанрах, графики видах скульптуры и архитектуры, народного искусства

		(на уровне конкретных примеров и начальных обобщений). Демонстрирует начальный опыт восприятия произведений искусства в условиях музея; проявляет интерес к посещению музея, его назначения и коллекции; понимает необходимость соблюдения правил поведения, бережного отношения к музейным экспонатам.

Содержание работы по ознакомлению с Санкт-Петербургом (Старшая группа 5-6 лет)

	Темы	**Пути достижения цели**	**Формы, методы закрепления**
сентябрь	Я, моя семья. Детский сад	Организованная образовательная деятельность. Беседы в свободное время (Понятия «семья», «родной дом». Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»)	Дидактические словесные игры, музыкальные познавательные развлечения.
октябрь	Природа родного края. (Растительный и животный мир Ленинградской области. Красная книга Ленинградской области. Зелёная аптека-лекарственные растения. Особенности ландшафта Ленинградской области.).	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, опыты, труд в природе и уголке природы. Рассматривание физической карты области, иллюстраций в книгах о природе Ленобласти. Чтение и заучивание стихов о природе, животных	Творческие игры «на уроке географии», «Путешествие по реке Нева», «Что увидели в лесу».
ноябрь	Труд родителей, промышленность Кировского района города Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург - город мастеров. (Корабеллы: устройство, разновидности, Оружие, Гармони: фабрики и заводы. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий). Знакомство с жизнью и творчеством	Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателем, родителями, посещение мест работы родителей, рассматривание альбома. Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателями, родителями; рассматривание альбомов; чтение, заучивание стихов. Целевые прогулки.	Творческая игра «Мы строители», строительные и конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры «Торговый центр», «Салон красоты», «Медицинский центр», «Ателье». Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по городу». Отражение впечатлений в самостоятельной творческой и изобразительной деятельности детей (рисунки, лепка, ручной труд).

	выдающихся наших земляков, прославивших наш город. (Понятие «земляки», Ленинградские писатели, поэты и художники)	Организованная образовательная деятельность, чтение произведений, рассматривание портретов, беседы о жизни и творчестве писателей, поэтов, их вклад в культуру края, России. Посещение детьми и родителями мест, связанных с именами поэтов и художников. Рассказы детей об увиденном.	Творческая игра «Мы пришли в музей»; «Машина времени-путешествие в прошлое города». Сюжетно-ролевая игра «Мы архитекторы».
декабрь	Играем в забытые детские игры. (Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьёвок – выбор водящего игры. Заучивание считалок, слов к играм.)	Игры в русские народные игры. Игры в свободное время, на прогулках, занятиях.	Игры детей.
январь	Традиции. Русское народное музыкальное творчество. (Чаепитие на Руси) Традиционные народные праздники. Русский народный костюм. (Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. «Одежда наших предков»).	Обучение детей пению народных песен, исполнение народных мелодий на металлофоне, ложках. Знакомство с народными инструментами (гармонь). Слушание народных музыкальных произведений в грамзаписи. Игра «Бояре, а мы к вам пришли». Организованная образовательная деятельность	Самостоятельное исполнение детьми песен, плясок, игра на музыкальных инструментах. Театрализованные игры «Артисты из Санкт-Петербурга», «Концерт». Спортивная русская народная игра «городки». Театрализованные игры «Красавицы». Отражение впечатлений в рисунках, лепке, играх.
февраль	Быт и традиции Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений.	Рассказы воспитателя; посещение с родителями краеведческого музея, исторических мест Санкт-Петербурга. Сбор краеведческого и познавательного материала о городе и крае для своего музея. Рассматривание иллюстраций в исторических книгах о СПб	Тематический вечер «Поэты Ленинграда - детям» (с участием родителей). Чтение детьми стихов, рассматривание иллюстрации к книгам. Создание книжек-малышек, иллюстраций к ним
март	Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством Санкт-Петербурга (из истории игрушки; Филимоновская игрушка- приёмы лепки; игрушки скатки: обрядовые, пасхальная кукла крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные	Рассказ воспитателя на занятиях, беседы, рассматривание народных игрушек, альбомов. Чтение книг. Белёвское кружево. Посещение музеев	Отражение впечатлений в рисунках, лепке, ручном труде, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».

	игрушки.)		
апрель	Санкт-Петербург - её улицы, площади, памятные места. Виды транспорта в городе: автомобильный, воздушный, железнодорожный.	Организованная образовательная деятельность, экскурсии с родителями по городу, рассматривание фотографий, слайдов с видами. Санкт-Петербурга и его окресностей. Целевые прогулки. Закрепления понятия «Родина», «малая Родина». Путешествие в прошлое родного края, достопримечательности города, современные и старинные постройки, г. Пушкин Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателем, рассматривания карты города, экскурсии, наблюдения, целевые прогулки.	Сюжетно-ролевые игры «Строим город», «Путешествие по городу»; развивающие игры «Пройди до указанного места» (лабиринты, карты-схемы), «Разбитая картинка» (сложи виды Санкт- Петербурга из мозаики) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу», «На чём приехали к нам гости». Отражение впечатлений в рисунках, моделирование, конструирование, лепка.
май	Места боевой славы Ленинграда. Герои войны.	Рассказ воспитателя о мужественной борьбе русского народа в Великой Отечественной войне, о героях Ленинграда. Места боевой славы. Возложение цветов к памятникам погибших воинов (Чтение стихов, рассматривание иллюстраций в книгах).	Посещение музея. Творческая игра «Мы пришли в музей» (дети экскурсоводы). Пение песен детьми военных лет, рассматривание фотографий родных, которые были на войне.
	Отражение полученных знаний и впечатлений в изобразительной деятельности	Организованная образовательная деятельность по изобразительной деятельности. Работа с глиной, аппликация из разных материалов.	Самостоятельная художественная деятельность детей. Выставки по темам «На Питерских просторах», «Любимый город свой родной». (город в разные времена года, в праздники и будни). Выставка творческих работ.
В течение года	Тематические вечера, развлечения с привлечением родителей, бабушек, дедушек.	Ответственный за подготовку и проведение	«Завалинка» - досуг, основанный на фольклоре. Семейные викторины «Кто лучше знает свой город». Экологический турнир «Знаете ли вы природу родного края».

2.2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Совместная партнерская деятельность взрослого и детей
с учетом интеграции образовательных областей
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Интеграция образовательных областей	Культурные практики	Виды культурных практик
Социально-коммуникативное развитие	**Игровая деятельность**	Сюжетно-ролевые игры (бытовые, производственные, общественные) Театрализованные игры Игры с правилами Дидактические игры Театрализованные игры : игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.) Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Дидактические игры : с предметами (в том числе сюжетно -дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	КГН, самообслуживание Труд на улице Ручной труд Художественный тру д (поделки из бумаги, кар тона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): - украшения к праздникам, - поделки для выставок детского творчества, - подарки, сувениры, - декорации к театрализованным спектаклям, - украшение предметов личного пользования и др. Первичные представления о труде, о хозяйственно-бытовом труде
	Коммуникативная	Безопасность. ЗОЖ, ПДД, ОБЖ

	деятельность	Беседы (Этика. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств) Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Свободное общение на разные темы Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности) Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом Дидактические словесные (в том числе народные) игры Викторины
Познавательное развитие	**Познавательно-исследовательская деятельность**	Наблюдения за живой природой, неживой природой Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в центре природы, лаборатории «Почемучка» и др.) Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.

		Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).
Речевое развитие	**Чтение художественной литературы и фольклора**	Чтение Обсуждение Разучивание Восприятие литературных произведений с последующими: - свободным общением на тему литературного произведения, - решением проблемных ситуаций, - дидактическими играми по литературному произведению, - художественно-речевой деятельностью, - игрой-фантазией, - рассматриванием иллюстраций художников, - придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, - просмотром мультфильмов, - созданием этюдов, сценариев для театрализации, - театрализованными играми, - созданием театральных афиш, декораций, - театральных кукол, - оформлением тематических выставок «Сказки К.И. Чуковского» и др.)
Художественно-эстетическое развитие	**Продуктивная деятельность**	*Конструирование из строительного материала и деталей конструктора*: - по образцу (схеме, чертежу, модели), - по условиям, - по замыслу. *Конструирование из бумаги:* - по выкройке, - схеме (оригами). *Свободное*
	Музыкальная деятельность	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах.

		Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: - музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.
Физическое развитие	**Двигательная деятельность**	Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры -аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцеброс, серсо), игры с правилами Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол Игровые упражнения Физминутки и динамические паузы Гимнастика (бодрящая, дыхательная) Ритмика, ритмопластика Игры-имитации, хороводные игры Народные подвижные игры Пальчиковые игры Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном центре

2.2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Деятельность педагогического коллектива ДОУпо построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий

1.Диагностико - аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач;	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
2.Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДОУ, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; Условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; Содержании и методах образовательной работы с детьми;	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ; сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
3.Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; Возникающих проблемных ситуациях; Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Система взаимодействия ДОУ № 29 с социальными партнерами

Система взаимодействия ДОУ № 29
с общественными организациями социума

- Нашими социальными партнерами в воспитании и образовании детей стали: семьи воспитанников, СПб АППО;
- Отдел образования администрации Кировского района СПб ГБОУ дополнительного профессионального образования
- Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Кировского района СПб;
- ГБОУ дополнительного профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Кировского района СПб;
- ГБОУ ЦПМСС Кировского района СПб;
- ГБОУ ДОД ДДЮТ Кировского района СПб;
- Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района СПб;
- ГОУ ДОД СДЮСШОР Кировского района СПб;
- «Педагогический колледж № 8» (СПб ГБПОУ ПК № 1);
- ГОУ СОШ № 392 с углубленным изучением французского языка;
- СПб ГУ Центральная детская библиотека;
- Сферический мобильный планетарий «Космические приключения»;
- СПб ГУЗ «Городская поликлиника № 88»
- Детское поликлиническое отделение № 57;
- Центр ГО и ЧС; Инспектор по охране прав детства;
- Общественный Фонд «Ульянка»
- ГБДОУ детские сады № 40, 59, 39, 31, 37.

Данная модель предполагает активное участие всех участников социального партнерства: педагогов, детей, родителей, специалистов учреждений образования, культуры, здравоохранения и работников других сфер.

В ДОУ сложилась такая система организации взаимодействия с социумом:

- Заключение договора о совместной работе
- Составление плана совместной работы
- Информирование родителей о проводимых мероприятиях
- Активное участие родителей в запланированных мероприятиях
- Совместные совещания по итогам года

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера;
- Совместное формирование целей и задач деятельности;
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОУ;
- Установление доверительных и деловых контактов;
- Использование образовательного и творческого потенциала социума;
- Использование активных форм и методов общения.

Только слаженная работа педагогического коллектива, личная заинтересованность каждого педагога в отдельности, определение и реализация эффективных форм взаимодействия даёт положительные результаты в организации работы с социальными партнёрами, которые помогают образовательному учреждению в социальном развитии детей дошкольного возраста.
Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Таким образом, практика работы нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что подготовка жизнеспособного, свободомыслящего и активнодействующего человека – гражданина новой России может осуществляться в условиях социального партнерства.
Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Осуществление социального партнерства		
Характеристика социокультурного окружения ДОУ	**Перечень общественных и культурных учреждений**	**Ответственный**
	СПб АППО	Заведующий Старший воспитатель
	Отдел образования администрации Кировского района СПб	Заведующий
	ГБОУ дополнительного профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Кировского района СПб	Заведующий Старший воспитатель
	ГБОУ ЦПМСС Кировского района СПб	Старший воспитатель
	ГБОУ ДОД ДДЮТ Кировского района СПб	Старший воспитатель
	Центр детского (юношеского технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга	
	ГОУ ДОД СДЮСШОР Кировского района СПб	Педагог дополнительного образования
	«Педагогический колледж № 1» (СПб ГБПОУ ПК № 8)	Старший воспитатель,
	ГОУ СОШ № 392 с углубленным изучением французского языка	Заведующий, Старший воспитатель
	СПб ГУ Центральная детская библиотека	Старший воспитатель, Педагог дополнительного образования
	СПб ГУЗ «Городская поликлиника № 88» Детское поликлиническое отделение № 57,	Старший воспитатель, Педагог дополнительного образования
	Центр ГО и ЧС, пр.	Заведующий
	Инспектор по охране прав детства	Заведующий
	Общественный Фонд «Ульянка»	Заведующий
	ГБДОУ детские сады № 40, 59, 39, 31, 37	Заведующий, Старший воспитатель

Характеристика социокультурного окружения ДОУ№ 29

Название организации	**Формы взаимодействия с социумом**
Цель: создание открытой системы сотрудничества ДОУ с микросоциумом (общественные и культурных организации микрорайона, города); создание условий для обеспечения всестороннего развития дошкольников и их успешной социализации	
СПб АППО ул. Ломоносова, дом 11	Мероприятия по обучению кадров: -Курсы повышения квалификации

	-Курсовая переподготовка -Конференции, семинары, круглые столы -Конкурсы
Отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга, пр. Стачек, дом 18	Административные вопросы деятельности ДОУ: - Совещания - Консультации
Г БОУ дополнительного профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Кировского района Санкт-Петербурга Зины Портновой, дом 3	Методическое сопровождение деятельности ДОУ: - Совещания - Консультации - Семинары, семинары-практикумы - Конференции - Конкурсы
ГБОУ ЦПМСС Кировского района СПб, Зины Портновой, дом № 3	Оказание образовательных психолого-педагогических и медико-социальных услуг на безвозмездной основе воспитанникам, педагогамД ОУ: **с педагогами:** - Анкетирование - Семинары, семинары практикумы - Консультации - Наглядная агитация - Дни открытых дверей **с воспитанниками ДОУ:** - Анкетирование - Диагностика - Обследование логопедами - Оформление школьных карт - Психологическое тестирование
ГБОУ ДОД ДДЮТ СПб Кировского района СПБ Ленинский пр., д. 133, корп. 4, лит. А	- Конкурсы изобразительного и декоративно-прикладного искусства творческих работ педагогов - Выставки творческих работ
Центр детского юношеского технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга, ул. Маршала Говорова, д. 34, литера З	Учебно-воспитательное, организационное, информационно-методическое взаимодействие: - Методическое сопровождение для проведения занятий - Познавательные и тренинговые занятия в по ПДД - Совместные досуги и развлечения по ПДД, игры-соревнования - Совместное участие в акциях - Проведение экскурсий по улицам города (ознакомление с ПДД) - Выставки творческих работ по ПДД - Выставки детской литературы по ПДД - Выставки дидактических игр и методических материалов по ПДД - Консультации для педагогов и родителей по ПДД - Наглядная информация по ПДД - Фотовыставки
ГОУ ДОД СДЮСШОР Кировского района , ул. З.Портновой, д.21/4	- Анкетирование - Соревнования
«Педагогический колледж № 8» (СПб ГБПОУ ПК № 8) ул. Ивановская, дом 16	Организация учебной/производственной практики в ДОУ обучающихся Колледжа с целью получения ими практических навыков, необходимых будущему воспитателю/учителю/педагогу

	дополнительного образования при организации учебно-воспитательной работы с детьми: - открытые мероприятия
ГОУ СОШ № 392 с углубленным изучением французского языка, пр. Ветеранов, дом 87	Мероприятия по преемственности: **с учителями:** - взаимопосещения уроков и занятий; - участие в работе педагогических советов; - проведение МО; - круглые столы, дискуссионные клубы; - посещение групп ДОУ учителями начальных классов; - выявление адаптации выпускников ДОУ к школе **с воспитанниками:** - прогулки, экскурсии (по предшкольной территории, в школу, в школьную библиотеку, в спортзал и т.п.); - совместные досуги и праздники; **с родителями:** - анкетирование; - родительские собрания; - круглые столы, дискуссионные клубы; - индивидуальное и групповое консультирование; - открытые занятия; - наглядная педагогическая информация.
СПб ГУ Центральная детская библиотека, пр. Ветеранов, 76	- Познавательные занятия - Ознакомительные экскурсии - Выставки детского творчества, фотовыставки - Проведение книжных праздников - Участие в тематической «Неделе детской книги» - Викторины
СПб ГУЗ «Городская поликлиника № 88» Детское поликлиническое отделение № 57, пр. Ветеранов, д. 89, к.4	- Осмотр детей специалистами (диспансеризация) - Вакцинация, прививки - Оздоровительные мероприятия - Санитарно-просветительская работа - Лекции - Индивидуальные консультации - Наглядная информация по вопросам оздоровления детей
Центр ГО и ЧС, пр. Металлистов, 119	- Обучение сотрудников ДОУ - Занятия и тренинги по ОБЖ, практикум по эвакуации - Выставка «Азбука пожарной безопасности для самых маленьких» - Выставки творческих работ на темы пожарной безопасности - Выставки детской литературы, фотовыставки - Выставки дидактических игр и методических материалов - Консультации для педагогов и родителей, участие в родительских собраниях - Наглядная информация по вопросам пожарной безопасности
Инспектор по охране прав детства.	- Сотрудничество по вопросам охраны и защиты прав детства в рамках работы с семьями «группы риска» (совместные заседания комиссии, профилактические мероприятия) - Наглядная информация по проблемам охраны и защиты прав детства
Общественный Фонд «Ульянка»,	- Сотрудничество по различным вопросам
ГБДОУ детские сады № 40, 59, 39, 31, 37	Совместные мероприятия, осуществление летней оздоровительной работы

Обеспечение преемственности при взаимодействии со школой

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентно способным обществом в мире XXI в., обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшим качеством личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства, с дошкольного образования.

Реализация инвариантного и вариативного содержания дошкольного образования осуществляется в контексте идеи непрерывного образования – детский сад – школа – ВУЗ. Данная идея предполагает осуществление следующих целей, обеспечение выполнения которых является приоритетами образовательного процесса:

- взращивание ребенка как нового российского человека - высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, способного к самообразованию и творчеству, любящего свое Отечество и родной край;
- освоение богатейшего культурного наследия России, приобщение к лучшим достижениям мировой цивилизации;
- пробуждение российского самосознания, основанного на идеях единения и согласия народов России, величия Русской земли, преемственности поколений и всечеловечности;
- использование воспитательного уклада семьи в формировании личностных качеств дошкольника - ответственности, милосердия, характера - в ходе установления взаимной заботы в общем деле взрослых и детей.

Создание условий непрерывного образования основывается на современном отношении к мировой культуре как фактору развития России. Поэтому реализация данной идеи означает, в первую очередь, эффективную реализацию инвариантного содержания дошкольного образования

Непрерывность процесса обучения, воспитания и развития мы воспринимаем в нескольких аспектах:

Во-первых**,** это обеспечение преемственности между комплексными и парциальными программами, основным и дополнительным образованием в каждой возрастной группе. А также обеспечение целостности образовательного процесса посредством поступательной преемственности каждого учебного занятия, воспитательного мероприятия, каждого вида деятельности дошкольника.

Во-вторых**,** это обеспечение преемственности между содержанием и организацией образовательного процесса в возрастных группах ДОУ по следующим направлениям: приобщение детей к общечеловеческим и российским ценностям, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, укрепление его здоровья, осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии детей.

В-третьих**,** это обеспечение преемственности между детским садом и семьей. Эффективное развитие и воспитание дошкольников обеспечивается обязательным вовлечением родителей в образовательный процесс. Достижение преемственности детского сада и семьи предполагает: формирование единых взглядов педагогов и родителей на изучение личности дошкольника; исследование воспитательного потенциала семьи; определение разнообразных вариантов взаимодействия семьи иД ОУ.

В-четвертых**,** это обеспечение непрерывности дошкольного и школьного образования, формирование академической, социальной, психологической и физической готовности к обучению в 1 классе, развитие у ребенка адаптационного потенциала - резерва прочности к интеллектуальным и физическим нагрузкам, реальным многообразным изменениям социального статуса.

В-пятых**,** это обеспечение преемственности между образовательной деятельностью, организуемой в ДОУ, и образовательной деятельностью, осуществляемой в других социальных институтах детства: музеях, библиотеках, театрах и т.д.

Удовлетворяя запросы родителей, ДОУ продолжает сотрудничать со средней школой № 392 с углубленным изучением французского языка по вопросам преемственности, которые носят плановый характер. Данное сотрудничество способствует формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Всем хорошо известно, что важнейшим партнером детского сада является семья. Именно в семье человек делает первые шаги социального взаимодействия. В нашем учреждении социальные партнеры – родители. Они являются полноправными участниками образовательного процесса.

Организуя работу с семьей, педагоги ставят задачи по вовлечению родителей воспитанников в образовательный процесс. Формированию у них психолого-педагогических знаний, педагогической правовой культуры.

Система взаимодействия ДОУ № 29 с социальными партнерами
Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Семья – уникальный первичный социум **Цель:** создание открытой системы сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников, направленной на обеспечение благополучия ребенка в условиях семьи и детского сада, на полноценное развитие личности каждого ребенка, на реализацию в воспитании принципа самоценности периода дошкольного детства; содействие качественному обновлению системы общественного и семейного воспитания дошкольников.	
Направления	**Формы работы**
1. Рекламное ***Задачи:*** - ознакомление родителей с педагогической деятельностью ДОУ; - создание презентативного имиджа детского сада.	- Создание рекламной продукции: буклеты, информационные проспектывидеофильмы, фотовыставки, фотоальбомы о жизни в детском саду, стенды для родителей, выставки творческих работ. - День открытых дверей - Просмотр открытых занятий и др. видов детской деятельности. - Презентации групп и развивающей среды (обзорные экскурсии поД ОУ). - Изучение документов, регламентирующих деятельность ДОУ. - Встречи со специалистами ДОУ. - Сайт ДОУ
2. Информационно-аналитическое (мониторинг взаимодействия с семьями дошкольников – система диагностических мероприятий). ***Задачи:*** - изучение семьи и ребенка, выявление интересов и запросов родителей, образовательных потребностей семьи; - определение социального статуса семьи и условий (особенностей) семейного воспитания; - выявление уровня педагогической грамотности родителей; - изучение особенностей работы воспитателей с родителями, из возможностей и затруднений; - выработка единых педагогических подходов и требований к воспитанию и развитию ребенка в семье и детском саду; - создание условий для дифференцированной и индивидуальной работы с семьей; - изучение результативности взаимодействияД ОУ с семьей.	- Анкетирование и тестирование родителей. - Составление социального паспорта семей, проведение социологических срезов, опросов. -Изучение запросов родителей на образовательные услуги. - Беседы, наблюдения. -Диагностика детско-родительских отношений. - Диагностика взаимодействия педагогов с семьями дошкольников. - «Почтовый ящик». - «Телефон доверия». - Обмен мнениями, отзывы родителей. - Изучение мнения родителей о деятельности ДОУ.

3. Педагогическое просвещение родителей. ***Задачи:*** - повышение уровня педагогической грамотности родителей; - повышение воспитательного потенциала семей; - изучение закономерностей развития ребенка, подготовка его к школе; - формирование у родителей практических навыков воспитания детей; - пропаганда здорового образа жизни; - содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям; - изучение современных систем семейного воспитания; - повышение психолого-педагогической культуры родителей; - повышение правовой культуры.	- Родительские собрания с показами открытых занятий. - Детско-родительский клуб «На встречу друг другу» - Показ открытых занятий специалистами ДОУ. - Консультационный пункт «Для вас, родители»: -Консультации воспитателей, специалистов. - Семинары-практикумы, семинары - Круглый стол. - Игры с педагогическим содержанием, - Тренинги, решение проблемных ситуаций. - Встречи со специалистами разных социальных институтов (врачи, учителя и психологи школ, представители ГИБДД и центра ГО и ЧС, сотрудники библиотеки, и др.). - Педагогическая библиотека для родителей, библиотека семейного чтения, игротека. - Журнал детско-родительского содружества группы № 8 «Городские были и небылицы». - Информационные стенды и уголки: - «Мамин класс» (психология для родителей); - «Физкульт-ура!» (папка-передвижка инструктора по физическому развитию); - «Домисолька!» (центр музыкального руководителя); - «Мир вокруг нас» (папка-передвижка педагога дополнительного образования); - групповые уголки, стенгазеты. - «Наш вернисаж» (выставки творческих работ); - уголок индивидуальной работы.
4. Организация совместной деятельности детей, родителей, педагогов. ***Задачи:*** - формирование у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением; - установление эмоционального контакта между детьми, родителями и педагогами; - создание условий для раскрытия творческого потенциала семьи.	-День открытых дверей -Экскурсии за пределы ДОУ (парк Александрино, детская библиотека) -Тематические недели: «Неделя детской книги», «Неделя театра», «Неделя зимних игр и развлечений», «Неделя безопасности», «Неделя добрых дел», «Мини-музей в группе», «Мини-музеи в кабинете интеллектуального развития «Александрино», «Мир природы», Мини-лаборатория «Маленький исследователь» и др. -Выставки совместного творчества, фотоколлажи, коллекционирование. -Конкурсы (чтецов, зимних построек, творческие). -Работа в «Творческих мастерских». -Совместные праздники, развлечения, досуги, театрализованные представления. -Рождественские встречи, музыкальные гостиные, посиделки, чаепития. -Экологические и социальные акции: «Наша клумба», «Птичья столовая», «Подарки солдатам и ветеранам», «Наши добрые дела», «Чистый участок». -Совместная поисково-исследовательская деятельность. Совместное оформление групп к праздникам. - День именинника.
5. Изучение положительного опыта семейного воспитания. ***Задачи:*** - пропаганда опыта семейного	- Презентация семьи: информационные уголки, фотовыставки, проекты «Моя семья», «Праздник в нашем доме», «Домашние любимцы», «Наши путешествия» и др.

воспитания среди широкого круга родителей; - использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.	- Выставки творчества «Мир увлечений нашей семьи». - «Гость группы» (семейные мастер-классы). - Дискуссионные встречи «Семейные традиции», «А как у вас?», «Делимся опытом семейного воспитания».
6. Индивидуальная работа с семьей по запросу родителей (воспитатель, специалисты). ***Задачи:*** -помощь отдельным семьям в воспитании детей; -коррекция детско-родительских отношений.	- Диагностика «проблемных» детей. - Диагностика детско-родительских отношений. - Индивидуальные консультации специалистов. - «Почтовый ящик». - «Телефон доверия».
7. Взаимодействие с общественными организациями родителей (заведующий ОУ): попечительский совет. ***Задачи:*** - содействие укреплению связи ДОУ с семьями детей; - обновление и укрепление МТБ ОУ.	- Оформление групповых помещений. - Обогащение предметно-развивающей среды групп (изготовление пособий, игр и игрушек). - Благоустройство детских площадок. - Экологические субботники, работа по озеленению территории. - Приобретение подарков для детей (к дням рождения, к Новому году, к выпускному балу). - Помощь в организации совместных мероприятий.
8. Охрана прав детства (инспектор по охране прав детства). ***Задачи:*** - повышение уровня правовой грамотности родителей; - мотивация родителей на сотрудничество; - предупреждение жестокости и насилия в семье; - пропаганда социально-приемлемых форм взаимодействия между детьми и родителями, здорового образа жизни; - оказание консультативной помощи семьям дошкольников; - содействие в создании благоприятных условий для психологического комфорта детей в семьях.	- «Телефон доверия». - «Почтовый ящик». - Анкетирование. - Сбор информации о семьях «группы риска» (социальные паспорта, составление базы данных). - Диагностика детско-родительских отношений, социометрические исследования - Взаимодействие с органами опеки - Лекторий «Правовая академия» (ознакомление с «Конвенцией ООН о правах ребенка», с «Декларацией прав ребенка», с законодательными актами по защите прав несовершеннолетних и др.). - Цикл совместных интегрированных занятий для детей и родителей «Я имею право» (старший дошкольный возраст). - Викторины, досуги, конкурсы, творческие выставки и проекты (совместные мероприятия с детьми и родителями). - Индивидуальные и групповые консультации, профилактические беседы - Семинары-практикумы. - Дискуссионные встречи «Воспитывать ребенка – как?». - Работа с неблагополучными семьями - Посещения на дому. - Оформление наглядной информации «Правам ребенка посвящается» (стендовая информация, листовки, проспекты, бюллетени, буклеты, плакаты, стенгазеты, фотовыставки, тематические папки)
9. Методическая работа с педагогами по вопросам взаимодействия с семьями дошкольников (старший воспитатель).	- Анкетирование и тестирование педагогов. - Ознакомление педагогов с нормативно-правовыми документами, регламентирующими взаимоотношения ДОУ и семьи.

Задачи: - оказание методической помощи педагогам в установлении контакта с родителями; - повышение педагогической компетентности воспитателей в вопросах сотрудничества с родителями; - формирование знаний о методах изучения семьи; - активизация и расширение форм взаимодействия с родителями; - формирование у педагогов осознанного отношения к организации общения с семьей, развитие умения конструировать программу взаимодействия с родителями.	- Лекции, беседы, консультации. - Дискуссии, круглые столы, деловые игры. - Практикум общения педагогов с родителями (психолог ЦПМС Кировского района). - Семинары-практикумы: «Активные формы взаимодействия с семьями воспитанников», «Методы изучения семьи», «Эффективность использования наглядного материала в работе с родителями». - Участие в родительских собраниях. - Выставки методической литературы. - Разработка методических рекомендаций и подбор материалов по вопросам взаимодействия с семьями дошкольников.

В сложной социокультурной и экономической ситуации детский сад остается одним из немногих мест, где ребенку гарантирована охрана и укрепление здоровья, выявление и развитие потенциальных возможностей, коррекция его неблагоприятных вариантов развития. В этой связи важно тесное взаимодействие ДОУ с семьей. Анализ социального состава семей показывает, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса. Количество полных семей растет, а неполных уменьшается. В воспитании детей практически перестали принимать участие бабушки и дедушки, т.е. старшее поколение. Воспитательные функции по отношению к ребенку осуществляют в основном мать и отец.

2.1.3. Рабочая программа воспитания

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов ДОУ. Она ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- приоритетные направления деятельности ДОУ;
- сложившиеся традиции ДОУ;
- формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей ДОУ;
- мнение и потребности родителей, которые выявлены в процессе анкетирования;
- кадровые, методические и организационные возможности педагогического коллектива ДОУ.
- для детей в возрасте от 2 лет до 3 лет
- для детей в возрасте от 3 до 8 лет

2.1.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Образовательной программы ДОУ 29, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.3.I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		**ссылка ФОП ДО**	
		№ п.п.	***стр.***
Общая цель воспитания		*29.2.1.1*	*стр.174-175*
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		*29.2.1.2*	*стр.175*
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		

<table>
<tr><td colspan="2">Направление воспитания</td><td>29.2.2.</td><td>стр.175</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Патриотическое направление воспитания</td><td>29.2.2.1</td><td>стр.175</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель</td><td colspan="2">Ценности:</td></tr>
<tr><td colspan="2">содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</td><td colspan="2">Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Духовно-нравственное направление воспитания</td><td>29.2.2.2.</td><td>стр.175</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель</td><td colspan="2">Ценности:</td></tr>
<tr><td colspan="2">формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</td><td colspan="2">жизнь, милосердие, добро</td></tr>
<tr><td colspan="4">Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Социальное направление воспитания</td><td>29.2.2.3.</td><td>стр.176</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель</td><td colspan="2">Ценности:</td></tr>
<tr><td colspan="2">формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</td><td colspan="2">семья, дружба, человек и сотрудничество</td></tr>
<tr><td colspan="4">В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Познавательное направление воспитания</td><td>29.2.2.4.</td><td>стр.176</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель</td><td colspan="2">Ценности:</td></tr>
<tr><td colspan="2">формирование ценности познания</td><td colspan="2">познание</td></tr>
</table>

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.			
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.			
5	**Физическое и оздоровительное направление воспитания**	*29.2.2.5.*	*стр.176*
Цель		**Ценности:**	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		**жизнь и здоровье**	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			
6	**Трудовое направление воспитания**	29.2.2.6	*стр.*177
Цель		**Ценность:**	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		**труд**	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.			
7	**Эстетическое направление воспитания**	*29.2.2.7*	*стр.177*
Цель		**Ценности:**	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		**культура, красота**	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.			
Целевые ориентиры воспитания детей		*29.2.3.1.*	*стр.178*
		29.3.2.	*стр.179*

Направление воспитания	**Ценности**		**Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы**
Патриотическое	Родина, природа		Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

			Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество		Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание		Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь		Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд		Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота		Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ	*29.3*	*стр.181*
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.		
Уклад ДОУ	*29.3.1*	*стр.181*
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).		
Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения: – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).		
Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13		
Воспитывающая среда ДОУ	*29.3.2.*	*стр. 181*
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-		

детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.		
Общности дошкольного образовательного учреждения	*29.3.3*	*стр. 182*
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности		
Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.		
Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.		
Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.		
Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух		

доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.
Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	**ссылка ФОП ДО**	
	№ п.п.	***стр.***
	29.3.4.	*стр.182*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	*3)*	*стр.183*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	*4)*	*стр.183*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	*5)*	*стр.184*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	*6)*	*стр.184*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	*7)*	*стр.184*

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.
Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Формы совместной деятельности в образовательной организации	*29.3.5*	*стр.185*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.
Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.
Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

События образовательной организации
Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.
Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.
Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.
К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	*29.4.*	*стр. 188-189*

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Рабочая программа воспитания, часть, формируемая участниками образовательных отношений

В содержательный раздел Образовательной программы ДОУ 29 входит рабочая программа воспитания ДОУ, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.1.3.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цель воспитания	Задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях **о добре и зле, должном и недопустимом;** 2) Способствовать становлению нравственности, основанной **на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;** 3) **Создавать условия** для развития и реализации **личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;** 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством **проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.**

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	**Цель**	**Задачи**	**Задачи образовательных областей**	**Образовательные области**
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи,	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь»,«Добро», «Милосердие»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического,	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	**Цель**	**Задачи**	**Задачи образовательных областей**	**Образовательные области**
	правилами безопасности	духовного и социального благополучия человека	отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

2.1.3.1 **Цели и задачи программы (РПВ)**

Цель Рабочей программы воспитания старшей группы №2 (Программы):

- обеспечение **воспитания** обучающихся

Задачи воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений, определяются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОУ:

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

1. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах

детской деятельности.

2. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.

3. Расширять представления о родной стране. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое.

4. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.

5. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой.

2.1.3.1 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны обязательной части Программы воспитания.

Направления регионального компонента и его содержание, инструментарий реализации, реализуется с помощью региональных программ

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений **парциальные программы:**

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

«Петербурговедение». Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Санкт-Петербурга.

О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом».

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- О.А.Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию» Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста

- О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

- А.Д. Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов, В.Е.Давыдова, И.С. Мищенко «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная программа дошкольного образования (5-7 лет)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста

- А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей в детском саду.

Данные парциальные программы направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей Программы ДОУ.

При разработке Рабочей программы воспитания старшей группы №2 (Программы ДОУ) использован учебно-методический комплекс (УМК) «Детство» - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./

2.1.3.1 **Уклад образовательной организации**

Основные характеристики уклада ДОУ	**Содержание**
Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ДОУ заключается договор. Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. - Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования - Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. - Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж	Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Одной из главных наших задач является создание атмосферы

	психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Формирование имиджа ДОУ тесно связано с информационной открытостью, поскольку позитивный имидж создается посредством коммуникаций на основе той информации, которую получает целевая аудитория из разных источников, главным образом из средств массовой информации Для позиционирования себя у детского сада есть свой сайт, который обеспечивает открытость деятельности ДОУ и освещает его деятельность в сети Интернет. На сайте и ВКонтакте отражаются приоритетное направление осуществления познавательно-речевой деятельности, все знаменательные события детского сада, практические и методические рекомендации для родителей, небольшие общие подходы к формированию и поддержанию позитивного имиджа ДОУ в сознании родителей оказались эффективными и принесли свои положительные результаты: - сложилась система ценностей, традиции - позитивный образ руководителя - благоприятный педагогический климат в ДОУ - стабильный творческий педагогический коллектив - авторитет работников ДОУ - активное участие педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня - достойные результаты выпускников - комфортность среды в ДОУ - имеется внешняя атрибутика - трансляция педагогического опыта на различном уровне - позитивное общественное мнение - позитивная оценка органами управления образования и муниципальными органами - позитивная оценка образовательного учреждения социальными институтами - высокая оценка удовлетворённости доступностью и качеством воспитания и обучения ДОУ детский сад № 29 Кировского района Санкт-Петербурга «Территория открытий» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.

	Основной вектор по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей. На всем пути ребенка в детском саду его сопровождает Цветик-многоцветик (символ нашего учреждения), друг и соратник, который помогает познавать мир и совершать свои первые открытия.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ	- сотрудничество с семьей. - приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Ключевые правила ДОУ	**Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:** − педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым − улыбка – всегда обязательная часть приветствия; − педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за -поведение детей в детском саду; − тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; − уважительное отношение к личности воспитанника; − умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; − умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; − уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; − умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; − умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; − умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; − знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; − соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. **Ключевые правила ДОУ** Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОУ только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Регулярная зарядка для детей в группе **Категорически запрещается приносить в детский сад:** - острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы

(бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОУ - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОУ, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОУ и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима ДОУ составляет установленный распорядок непрерывной образовательной деятельности в течение дня, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОУ скорректирован с учетом климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом, работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей,

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОУ недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОУ

ДОУ реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие** ДОУ**, имеют право на:**

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и

	(или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; - получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОУ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников; - перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования; - развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности; - бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОУ образовательной программой дошкольного образования; - пользование имеющимися в ДОУ объектами культуры и спорта, оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке; - получение дополнительных образовательных услуг Дисциплина в ДОУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений Поощрение воспитанников ДОУ за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов. **Защита несовершеннолетних воспитанников** ДОУ**:** Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе: - направить в органы управления ДОУ обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; - использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. **Меры социальной защиты** В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОУ, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников. Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей) **Правила по сотрудничеству с родителями** По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОУ в специально отведённое на это время. **Каждый родитель (законный представитель) имеет право**:

	• быть избранным в родительский комитет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к старшему воспитателю, заведующему ДОУ. Положение «Кодекс этики ДОУ»
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ	Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. *Ежедневные традиции*: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей.. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (*проводится вечерний круг).* Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. *Еженедельные традиции:* по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. *Ежемесячные традиции*: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение. *Ежегодные традиции:* «Театральный фестиваль». Начало фестиваля датируется мартом, а именно 27 марта в День театра. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она главная, и каждый живёт в мире театрального Петербурга. *«Выставки».* В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники. *Праздники* благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. *Ежегодно проводятся мероприятия,* посвященные: − явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно

	дни рождения детей) − окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; − традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»; − наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада» *Ежегодно проводятся мероприятия,* посвященные: дню рождения Детского сада, дню рождения Санкт-Петербурга
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	
Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.	
Родина: Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов. **Семья:** Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах.Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. **Труд:** Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Центры дежурства. Национальные мастерские. **Культура**: Визуализация правил поведения в ДОУ. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре». Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах,кабинете интеллектуального развития (народные, музыкальные, книг…).Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров,штор в помещении.Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекриациях ДОУ (библиотека.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Музыкальный зал. **Познание:** Центр познавательно-исследовательской деятельности. Центры «Пустыня», «Лес», «Антарктида» и т.д. «Логика и математика», **Здоровье:** Центры здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Центры безопасности. Спортивная площадка.Тематические центры по ПДД., центры по ЗОЖ. **Природа:** Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений, ядовитых растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.	

2.1.3.1 **Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда ДОУ, обеспечивающая воспитание ребенка, на которую ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Программы воспитания

Условия воспитывающей среды	**Образовательные модели (проекты) осуществления условий**
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	*Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:* **Субъект-объектная модель** – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения. **Объект-субъектная модель** – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно. **Субъект-субъектная модель** – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	**Проекты по созданию мастерских:** Музеи Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Музыкальная гостиная Космосмодром Картинная галерея Мастерская профессий

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты», - «тематические недели», - «события» и праздники страны - «реализация проектов», - «сезонные явления в природе», - «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты «традиции» - Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). - Предстоящие городские события - мастер – классы, практические дела Становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематичекая, средовая. 1.Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН). 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4.совместная деятельность детей со сверстниками **без участия педагога, но по его заданию**. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ	ДОУ детский сад № 29 расположен в Кировском районе Санкт-Петербурга (микрорайон Ульянка). С мая 5 мая 1974 года, работает в Кировском района детский сад № 29, территория которого граничит с лесопарком Александрино. Местонахождение является определяющим в деятельности детского сада. Приоритетное осуществление познавательного развития и экологических представлений воспитанников стало возможным благодаря организации прогулок и экскурсий в лесопарковую зону. Важную роль в интеллектуальном развитии детей, посещающих детский сад, играет непосредственный контакт с природой, когда все существо дошкольника заполняют звуки, краски и прикосновения, вызывая восторг и восхищение окружающим миром у каждого ребенка. Дополнить, уточнить и углубить понимание сущности замеченных на прогулках и экскурсиях в парке явлений помогают опыты и эксперименты, которые демонстрируют и проводят педагоги в кабинете интеллектуального развития детского сада. Творческим проявлением единства с природой малышей являются конкурсы, выставки поделок из природного материала, сделанных руками детей и взрослых. Для многих детей раннего и дошкольного возраста детский сад стал вторым домом. Жизнь детей наполнена разнообразной деятельностью: игровой, интеллектуальной, изобразительной, двигательной. Здесь каждый ребенок находит себе занятие по

	душе, узнает много нового, интересного, учится общаться со взрослыми и сверстниками осваивает различные игровые технологии, нетрадиционные техники рисования, лепки, аппликации. Тематические праздники, проводимые в детском саду, создают удивительную атмосферу радости, способствуют взаимопониманию между взрослыми (родителями, педагогами) и детьми. Детский сад по праву считается одним из лучших в районе, живет интересной и творческой жизнью, его сотрудники - настоящие профессионалы, сами выбирают формы и методы работы, исходя из собственной индивидуальности. Детский сад живет интересной и творческой жизнью, его сотрудники – настоящие профессионалы, сами выбирают формы и методы работы, исходя из собственной индивидуальности. Возглавляет творческий коллектив замечательная заведующий, Забоева Светлана Павловна. Педагогический коллектив детского сада стабильный, в образовательном учреждении работают как педагоги, посвятившие ему не один десяток лет, так и молодые воспитатели. Лучшие педагоги отмечены почетными наградами и званиями, имеют высшую квалификационную категорию Более 40 лет теплоту и щедрость души отдают воспитанникам детского сада старший воспитатель Н.В. Алексеева, воспитатель И.Ю.Харлашева, музыкальный руководитель Л.В.Лактионова - Почётный работник общего образования РФ, награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», Почетной грамотой Министерства образования РФ, педагоги – Н.И.Отарбаева С.Г. Богданова, Е.Н. Ломова имеют высшую квалификационную категорию и многие другие сотрудники. Взрослые стараются помочь детям усвоить бесценное правило: человек имеет право на успех. Приоритетным в работе коллектива является доброе отношение к ребенку, чтобы он вырос личностью, верил в свои с способности, верил, что многого может добиться в жизни сам. Главным условием организации жизни дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности, ребенку важно чувствовать себя любимым, неповторимым. Во многом это обеспечивается отношением к ребенку воспитателя. Важны поддержка, поощрения, добрая улыбка, ласково произносимое имя ребенка. Это значительно облегчит для него процесс адаптации и привыкания к новым взрослым и сверстникам. Здоровый образ жизни требует соблюдения всех гигиенических норм в подборе мебели и оборудования, светового и температурного режима, рациональной организации режима дня и обдуманном выборе методов закаливания и оздоровления дошкольников. Важная роль в сохранении и умножении здоровья малышей принадлежит психическому состоянию и самочувствию детей. Положительные эмоции создают радостное настроение, стимулируют жизненный тонус, повышают активность ребенка. Работая над проблемой укрепления физического развития и воспитания привычки к здоровому образу жизни, воспитатели на группах и инструктор по физическому развитию используют различные формы организации двигательной активности детей: гимнастика, физкультурные упражнения различных видов, упражнения для профилактики плоскостопия динамические паузы,

	физкультурные минутки, контроль осуществляется в соответствии с Годовым планом. Сегодня в детском саду воспитываются детишки раннего и дошкольного возраста. С ними работают квалифицированные педагогов, среди которых педагог дополнительного образования, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.
Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ.	1. Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики» /Международная программа «Экошколы/Зелёный флаг». Участие в проектах, конкурсах и прочих мероприятиях экологической направленности 2. Проекты, конкурсы, фестивали Территориальной централизованной библиотечной системы Кировского района», 3. Взаимодействие с Районный опорный центр профилактики ДДТТ и БДД Кировского района Санкт-Петербурга по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности
Ключевые элементы уклада ДОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни	1. Создание в ДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада ДОУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ДОО (далее ОП ДО ДОУ) определена работа по ознакомлению воспитанников с Санкт-Петербургом. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач 5. Процесс образования в ДОУ строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников. 6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).
Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;	Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые обще садовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность – (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО по Петербурговедению проводятся согласно учебному плану. Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп. Организация проектной деятельности может быть

	актуализирована планами социальных партнёров – включение в образовательный процесс ДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров
Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы	Мониторинг реализации ОП ДО показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов .	ДОУ является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций
Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	В ДОУ нет групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

2.1.3.1**. Общности (сообщества) ДОУ**

Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Общности (сообщества) ДОУ, части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках обязательной части Программы ДОУ

Направление	Содержание
Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей	1. **Профессиональные сообщества** ***Профессиональная общность*** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. К профессиональным общностям в ДОУ относятся: - Педагогический совет; - Творческая группа; - Психолого-педагогический консилиум. - Психолого-педагогический семинар (группы раннего возраста) - Методический совет Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить

	проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество - сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительский клуб «На встречу друг другу», семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. Театр, Концерт, Масленица. Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, мы создаем условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности волонтерской подготовительной группы детского сада «Реализация регионального компонента в детском саду как условие воспитания основ экологической культуры», «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада», сетевого проекта «Ранняя профориентация». Приоритетным направлением нашего детского сада является познавательно-речевое развитие в условиях разновозрастного взаимодействия, в процессе формирования экологической культуры у дошкольников. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности экологического содержания, таких как: - трудовая деятельность (посадка и уход за растениями); - познавательно-исследовательская деятельность; -продуктивная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность (эко-праздники, досуги, спектакли); - экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад»); - экскурсии по экологической тропе детского сада Осуществляя работу в рамках сетевого проекта «Ранняя профориентация». В рамках мини-проекта «Маленький ландшафтный дизайнер» мы включаем разновозрастное взаимодействие: - проектная деятельность; - продуктивная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность;

	- художественно-эстетическая деятельность.

2.1.3.1 **Социокультурный контекст**

Социальными партнерами ДОУ в воспитании обучающихся являются:

- семьи воспитанников, СПб АППО;
- Отдел образования администрации Кировского района СПб ГБОУ дополнительного профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Кировского района СПб;
- ГБОУ дополнительного профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Кировского района СПб;
- ГБОУ ЦПМСС Кировского района СПб;
- ГБОУ ДОД ДДЮТ Кировского района СПб; Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района СПб;
- ГОУ ДОД СДЮСШОР Кировского района СПб; «Педагогический колледж № 8» (СПб ГБПОУ ПК № 1);
- ГОУ СОШ № 392 с углубленным изучением французского языка;
- СПб ГУ Центральная детская библиотека;
- СПб ГУЗ «Городская поликлиника № 88» Детское поликлиническое отделение № 57;
- Центр ГО и ЧС;
- Инспектор по охране прав детства;
- Общественный Фонд «Ульянка» - Приемная депутата ЗаКС СПб Никешина С.Н.; ДОУ детские сады № 40, 59, 39, 31, 37.

Данная модель предполагает активное участие всех участников социального партнерства: педагогов, детей, родителей, специалистов учреждений образования, культуры, здравоохранения и работников других сфер.

В ДОУ сложилась такая система организации взаимодействия с социумом:

- Заключение договора о совместной работе
- Составление плана совместной работы
- Информирование родителей о проводимых мероприятиях
- Активное участие родителей в запланированных мероприятиях
- Совместные совещания по итогам года

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера;
- Совместное формирование целей и задач деятельности;
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОУ;
- Установление доверительных и деловых контактов;
- Использование образовательного и творческого потенциала социума;
- Использование активных форм и методов общения.

Только слаженная работа педагогического коллектива, личная заинтересованность каждого педагога в отдельности, определение и реализация эффективных форм взаимодействия даёт положительные результаты в организации работы с социальными партнёрами, которые помогают образовательному учреждению в социальном развитии детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Таким образом, практика работы с социальными партнерами показывает, что подготовка жизнеспособного, свободомыслящего и активнодействующего человека – гражданина новой России может осуществляться в условиях социального партнерства.

Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

2.1.3.1 **Деятельность и культурные практики в ДОУ № 29**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(основные компоненты)*			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ **(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)** *(этапы формирования самостоятельности)*				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает ребенка чему-то новому**	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой **ребенок и педагог – равноправные партнеры**	**совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей**	**совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	**самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в утренний отрезок времени	**во второй половине дня**
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие	**культурные практики**	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов,	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)

<table>
<tr><td>желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания</td><td>коммуникативная практика</td><td>ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)</td></tr>
<tr><td>время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</td><td rowspan="2">чтение художественной литературы</td><td rowspan="2">дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</td></tr>
<tr><td>при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</td><td colspan="2">тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</td></tr>
<tr><td colspan="2">организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</td></tr>
<tr><td>в игре</td><td colspan="2">на прогулке</td></tr>
<tr><td>занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</td><td colspan="2">наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</td></tr>
<tr><td rowspan="2">основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</td><td colspan="2">экспериментирование с объектами неживой природы</td></tr>
<tr><td rowspan="2">в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</td><td colspan="2" rowspan="2">подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</td></tr>
<tr></tr>
<tr><td rowspan="2">выполняет различные функции:
– обучающую;
– познавательную;
– развивающую;
– воспитательную;
– социокультурную;
– коммуникативную;
– эмоциогенную;
– развлекательную;
– диагностическую;
– психотерапевтическую;
– другие</td><td colspan="2">сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</td></tr>
<tr><td colspan="2">элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ</td></tr>
<tr><td>выступает как:
– форма организации жизни и деятельности детей;</td><td colspan="2">свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</td></tr>
</table>

– средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)

Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации:

лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.
Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме *образовательных ситуаций* в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также *ситуации выбора*. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для

личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Во время проведения занятий воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются *ситуации морального выбора,* в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитатель помогает дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся *досуги,* организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе ДОУ является **ситуационный подход.** Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация,** т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Занятия основаны на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах.** Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы **организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Проводится в тесной контакте всех педагогов, в том числе педагогом дополнительного образования.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые

проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиНа. Проводит инструктор по физической культуре.

Воспитание, осуществляемое в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Воспитание, осуществляемое в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Воспитание, осуществляемое во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-

вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут

планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Содержание культурных практик в режимных моментах дня

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих

	проблем.
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Познавательно-исследовательская деятельность	Расширение представлений о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания, усвоение общих закономерностей природных явлений и процессов. Поисковая деятельность, в которой наиболее ярко выражены процессы: целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Освоение системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) путем выполнения заданий преимущественно игрового характера.
Литературная страничка	Формирование круга любимого чтения: чтение и анализ литературы художественного и энциклопедического содержания, сказок.
Творческие мастерские	Предоставляет детям условия, разнообразные по своей тематике и содержанию для использования и применения знаний и умений. Обсуждение впечатлений о культурном событии и их выражение и закрепление в продуктивных видах деятельности: создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Практики познания	Уточнение представлений детей о культурно-исторических взаимообусловленных жизненных связях в окружающем мире: организация деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром

Совместная партнерская деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Интеграция образовательных областей	Культурные практики	Виды культурных практик
Социально-коммуникативное развитие	**Игровая деятельность**	Сюжетно-ролевые игры (бытовые, производственные, общественные) Театрализованные игры Игры с правилами Дидактические игры Театрализованные игры : игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.)

		Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Дидактические игры : с предметами (в том числе сюжетно - дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	КГН, самообслуживание Труд на улице Ручной труд Художественный тру д (поделки из бумаги, кар тона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): - украшения к праздникам, - поделки для выставок детского творчества, - подарки, сувениры, - декорации к театрализованным спектаклям, - украшение предметов личного пользования и др. Первичные представления о труде, о хозяйственно-бытовом труде
	Коммуникативная деятельность	Безопасность. ЗОЖ, ПДД, ОБЖ Беседы (Этика. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств) Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Свободное общение на разные темы Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности) Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом Дидактические словесные (в том числе народные) игры Викторины
Познавательное развитие	**Познавательно-исследовательская деятельность**	Наблюдения за живой природой, неживой природой Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в центре природы, лаборатории «Почемучка» и др.) Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).
Речевое развитие	**Чтение художественной литературы и фольклора**	Чтение Обсуждение Разучивание Восприятие литературных произведений с последующими: - свободным общением на тему литературного произведения, - решением проблемных ситуаций,

		- дидактическими играми по литературному произведению, - художественно-речевой деятельностью, - игрой-фантазией, - рассматриванием иллюстраций художников, - придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, - просмотром мультфильмов, - созданием этюдов, сценариев для театрализации, - театрализованными играми, - созданием театральных афиш, декораций, - театральных кукол, - оформлением тематических выставок «Сказки К.И. Чуковского» и др.)
Художественно-эстетическое развитие	**Продуктивная деятельность**	*Конструирование из строительного материала и деталей конструктора*: - по образцу (схеме, чертежу, модели), - по условиям, - по замыслу. *Конструирование из бумаги:* - по выкройке, - схеме (оригами).
	Музыкальная деятельность	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: - музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.
Физическое развитие	**Двигательная деятельность**	Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры -аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцеброс, серсо), игры с правилами Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол Игровые упражнения Физминутки и динамические паузы Гимнастика (бодрящая, дыхательная) Ритмика, ритмопластика Игры-имитации, хороводные игры Народные подвижные игры Пальчиковые игры Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном центре

2.1.3.1 **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в

соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы
для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности воспитания	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро	Различающий основные проявления добра и зла. Способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, , проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятель- ности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

В ходе образовательной деятельности педагоги ДОУ создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста).

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих ***воспитательных*** задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его воспитательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его воспитания);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа.

Педагогическая диагностика разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям», автор – составитель Н.В.Верещагина, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;

Ожидаемый результат на промежуточных этапах воспитания и развития ребенка:

подготовка его к переходу на следующую ступень образования.

Планируемые результаты освоения детьми Рабочей программы воспитания ДОУ 29. На уровне ДОУ разработана система показателей, которая дает возможность оценить, насколько эффективно реализуется образовательная программа.

Дошкольное детство

Планируемые результаты *на промежуточных этапах развития ребенка:*
подготовка его к переходу на следующую ступень образования

К шести годам
Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, художественной литературе.
Дети могут Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован

совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями
Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения
Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем
Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны
Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослых.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания формируемой участниками образовательных отношений, идентичны обязательной части Программы

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	**Планируемые результатывоспитания на уровне ДОУ**

Развитие основ нравственной культуры	– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта РоссийскойФедерации, в котором проживает; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет уважениек защитникам Родины; – проявляет интереск государственным праздникам ижелания участвовать в праздниках и их организациив образовательной организации. – оказывает позитивное влияние насвое окружение; – осознанно принимает решения инесет за них ответственность; – способен управлять своим поведением, планировать свои действия; старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; – проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
Формирование основ социокультурных ценностей	– демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; – проявляет инициативу вреализации собственныхзамыслов; – Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; – владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы исостояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт,поликлиника, магазин, музей,театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использование разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении кпроизведениям культурыи искусства; – проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; – способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурнымиценностями; – проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; – эмоционально отзывается накрасоту окружающего мира, произведения народногои профессионального искусства.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений междулюдьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональных народах России, об

	этнокультурных традициях, фольклоре народов России; – понимает, что все люди имеют равные права; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.
Формирование основ информационной культуры	– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды ивиртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественнополезных и продуктивныхконтактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности вполучении и передаче информации, созданииобщественно полезных продуктов и т.д.
Формирование основ экологической культуры	– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;

Планируемые результаты освоения Рабочей Программы воспитания

Реализуемые программы	Планируемые результаты
Региональный компонент	
О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом»	- Ребенок любит свой родной город, с удовольствием посещает с родителями и группой музеи, театры, совершает экскурсии и прогулки по городу, побуждает к этому родителей. - У ребенка сформирован устойчивый интерес к изучению истории, архитектуры, культуры родного города. - Ребенок ощущает себя петербуржцем, гордится своим городом, его красотой, героическим прошлым, уникальностью среди других городов мира, испытывает желание вырасти достойным людей, создавшим этот город, беречь и преумножать культурные ценности великого города. -Ребенок знает символы города (герб, флаг, гимн, предметы искусства, ставшие символами города – Ангел шпиля Петропавловского собора, Медный всадник, кораблик Адмиралтейства). - Ребенок обладает некоторыми сведениями об истории создания города, о личности его основателя, географическом положении города, называет 10 -15 рек, 8 -10 островов, мостов Санкт-Петербурга. - Ребенок знает, узнает на фотографии и называет проспекты и улицы, соборы, дворцы, музеи, площади, памятники Петербурга. - Дети обладают определенными знаниями об исторических личностях, связанных с нашим городом (Петр Первый, Екатерина Великая, Александр Первый, А.С. Пушкин, М.И. Кутузов и др.), могут назвать фамилии некоторых архитекторов (Доменико Трезини, Тома де Томона, Б. Растрелли, А. Воронихина, О. Монферана, А. Захарова, К. Росси), скульпторов (П. Клодт, М. Аникушин, А. Опекушин, М Фальконе). - Ребенок обладает определенными знаниями об исторических событиях, связанных с нашим городом (борьба за выход к Балтийскому морю, Отечественная война с Наполеоном 1812 г., Великая Отечественная война 1941-1945 гг).
Социально-коммуникативное развитие	

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	К концу дошкольного возраста ребенок: Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, а улице, в природе. Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; Знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
А.Д. Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов, В.Е.Давыдова, И.С. Мищенко «**Экономическое воспитание дошкольников:** формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная программа дошкольного образования (5-7 лет)	У дошкольника выработаны следующие умения, навыки и личностные качества: • понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); • уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • осознавать взаимосвязь понятий «труд- продукт - деньги» «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоты человеческого творения; • признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.); • рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; • применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
Речевое развитие	
О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	**На третьем и четвёртом году обучения** (старший дошкольный возраст) дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим опытом детей, развитием их интеллектуальных способностей, умением устанавливать разнообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания. Дети старшего дошкольного возраста активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумываю новые слова. В этом возрасте ребёнок пользуется речевыми интонационными средствами, способен освоить типичные для языка средства выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры. Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста это содержательность и связность речи, развитие выразительности речи, подготовка к обучению чтению.
Познавательное развитие	
О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста	К концу дошкольного возраста ребенок: : ребенок, имеет прочные представления о природе родного края; взаимосвязях человека с природой; умеющий наблюдать, сравнивать, делать простейшие умозаключения; проявляющий интерес, заботу и бережное отношение к объектам природы. проявляет инициативу в разных видах деятельности: Личная свобода, самостоятельность и инициативность помогают ему включиться в учебную деятельность и занять позицию ученика.
О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста.	- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
Физическое развитие	

А.И.Буренина Программа **«Ритмическая мозаика»** Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста вдетском саду»	- Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. - Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. - У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; - он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Художественно-эстетическое развитие	
И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей в детском саду.	- Проявляет интерес к музыкальной деятельности - различать жанры в музыке (песня, танец, марш); - звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) - узнавать произведения по фрагменту; - различать звуки по высоте в пределах квинты; - петь без напряжения, легким звуком, отчетливо произносить слова, петь с аккомпанементом; - ритмично двигаться в соответствии с характером музыки; - самостоятельно менять движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; - самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать не подражая друг другу; - играть мелодии на металлофоне по одному и в группе

2.1.3.2. **Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**
Содержание направлений Программы воспитания

Направления воспитания	**Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОУ, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОУ**
Развитие основ нравственной культуры	– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности,милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность,справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать своеповедение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять наситуацию. – Способность участвовать в различный вид совместной деятельности

	и принятииирешений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровьечеловека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях,о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных – передач.
Формирование семейных ценностей	– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам,к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать своиценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей.
Формирование основ гражданской идентичности	Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважениекправам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человекавобществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а такжеязыку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находитсяобразовательная организация.

Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	– Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур.
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	– Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко- культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относится к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей.

Патриотическое направление воспитания

Содержание воспитательной деятельности по программе О.В. Солнцевой, Е.В. Кореневой-Леонтьевой «Город-сказка, город-быль».

Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом

ОО	Направления воспитательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	формирование понятий: член семьи, коллектива, общества; формирование адекватного отношения к себе и другим людям; формирование толерантности по отношению к другим людям; развитие духовного кругозора личности; формирование гражданской позиции
Познавательное развитие	познакомить с понятием «культурная столица России»; сформировать представления о наиболее значимые профессии для дальнейшего развития города; познакомить с культурой и правилами поведения петербуржца (гостеприимство, доброжелательность, культура общения); помочь осознает важность сохранения истории и традиций города для будущих поколений. сформировать представления об улице, городе, архитектуре. познакомить с историей возникновения символов города и достопримечательностей; познакомить со знаменитыми жителями города и праздниками города;
Речевое развитие	развивать речь через обогащение словаря такими терминами как: архитектура, культура, история, район, достопримечательность и др.; развивать детское речевое творчество через составление рассказов, сказок, загадок развивать умение вести беседу на темы, относящиеся к истории и культуре как своего района, так и некоторых известных ему центральных местах города; способствовать развитию интереса к истории и культуре города через знакомство с художественной литературой петербургской тематики
Художественно-эстетическое развитие	развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (архитектурного, словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического отношения к городским достопримечательностям; формирование элементарных представлений о видах городских театров и музеев; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора петербургской тематики;
Физическое развитие	Формирование элементарных норма и правил здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), способствующих укреплению здоровья

Формы воспитательной деятельности

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
Занятия Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Художественно-творческая деятельность. Конструирование. Ручной труд. Беседы с детьми. Игры, ситуации. Целевые экскурсии по детскому саду, по участку детского сада. Просмотр фото и видео материалов. Сюжетно-ролевые игры. Литературно-музыкальный утренник	Рассматривание картин, иллюстраций, фото и видео материалов. Сюжетно-ролевые игры. Художественно-творческая деятельность	*Рекомендации к прогулкам выходного дня*: «Наш район», «История названия улицы, на которой я живу», «Город, в котором я живу», «Невский проспект», «По Неве», «Памятники нашего города», «Дворцовая площадь», «Петропавловская крепость» «Летний сад», «День рождения нашего горда» - экскурсии «Универсам», «Высотные дома», «Зоологический музей», «Русский музей», «Зоопарк», «Площадь Победы». *Практические задания:* - учить ребёнка правильно называть своё имя, фамилию, имя, отчество родителей, их профессии, город, домашний адрес; - закреплять на практике правила уличного движения. *Составление фотоальбомов:*

«Очей очарованье», посвящённый памяти А.С.Пушкина. Тематический вечер «День рождения Санкт-Петербурга». Создание коллекций марок, календарей, сувениров с петербургской тематикой		«Моя семья», «Мой город», «Наш район». «Мы отдыхаем», «Невский проспект», «Дворцовая площадь», «Наша Нева», «Петропавловская крепость», «Зоопарк», «Наш город - герой». *Совместное творчество*: макет моста, макет дома, памятника; рисунки. *Наглядная информация в уголках для родителей* о детских выставках, театрах, музеях и т.п.

Ребенок знакомится с малой Родиной - родным городом Санкт-Петербургом

Шестой год жизни

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут - это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура.

У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам: совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях — посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и прочее.

Малая родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в «расшифровывание» знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка 5-7 лет.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Старшие дошкольники с интересом посещают музеи родного города.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление является содержательной новой для осуществления *разнообразной детской деятельности.* Поэтому данное содержание может успешно **интегрироваться** практически со всеми **образовательными областями.**

Задачи воспитания и развития детей

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание краеведения в старшей группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самая красивая улица» (коллаж), «Окаменевшие растения в городе» (листья лавра, дуба, аканта как память о победах), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» и других.

Седьмой год жизни

Задачи воспитания и развития детей

1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его
2. достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).
5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.
6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание краеведения в подготовительной группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности детей: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов» и других.

Работу с детьми ведут воспитатели и педагог дополнительного образования.

➢ Социальное направление воспитания

Содержание воспитательной деятельности по программе Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В основе программы заложена система заданий для детей дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Раздел программы	Задачи
«Ребенок и другие люди»;	- познакомить с типичными ситуациями контактов с незнакомыми людьми, которые могут быть опасны для ребенка; - научить детей доступным приемам защитного поведения (громкий крик, призывы о помощи, привлечение внимания окружающих); - дать знания о том, что опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома (не открывать дверь чужим, не входить в подъезд одному без родителей).
«Ребенок и природа»	- дает детям представление о взаимосвязи всех природных явлений; - познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды; - объяснить необходимость соблюдать гигиенические требования взрослых (мыть руки перед едой, мыть фрукты и овощи, пить кипяченую воду и пр.); - познакомить детей с ядовитыми растениями, грибами, научить отличать их от съедобных.
«Ребенок дома»	- познакомить детей с потенциальной опасностью, исходящей от некоторых предметов домашнего быта; - обсудить с родителями правила пользования и хранения предметов домашнего быта, которые могут быть опасны для ребенка.

«Здоровье ребенка»	- сформировать у ребенка понимания ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека; - научить заботиться о своем теле и не вредить своему организму; - привить ребенку потребность в физических упражнениях; - познакомить детей с правилами первой медицинской помощи при травмах, - научить оказывать помощь самому себе: если промок; если замерз; если ушибся; - научить ребенка преодолевать эмоциональные проблемы
«Ребенок на улицах города»	- познакомить детей с правилами поведения на улицах; - познакомить с правилами поведения в транспорте.

Содержание работы по программе:

	Разделы обучения ОБЖ	**Темы**
1.	Ребенок дома	В мире опасных предметов Электроприборы Безопасность Пожар Огонь – судья беспечности людей Служба «02» «Скорая помощь»
2.	Ребенок и природа	Гроза Лекарственные растения Ядовитые растения Съедобные и несъедобные грибы Насекомые Кошка и собака – наши соседи
3.	Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка	У Мишки в гостях Чтобы нам не болеть Витаминная семья День здоровья Обучение детей правилам поведения на воде Поездка к морю
4.	Ребенок на улицах города	Мы знакомимся с улицей Знай и выполняй правила уличного движения Зачем нужны дорожные знаки Улица города Знакомство с транспортом Транспорт города Целевые прогулки: пешеход, переход, перекресток, наблюдение за работниками ГАИ
5.	Ребенок в общении с людьми	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых Если чужой приходит в дом Самый большой друг

Формы организации воспитательной деятельности
Формы работы

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
- ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - сочинение загадок; - проблемная ситуация - ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность	- сюжетно-ролевая игра; -подвижная игра с текстом; -игровое общение; -общение со сверстниками; -игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; -дидактическая игра; - художественное творчество.	- родительское собрание; - проектная деятельность - тренинг; - мастер-класс; - родительский клуб; - экскурсии; - выставки

Работу с детьми ведут педагоги ДОУ.

- **Познавательное направление воспитания**

О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста

О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста.

- **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова Парциальная **программа раннего физического развития детей дошкольного возраста**

А.И.Буренина Программа **«Ритмическая мозаика»** Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста в детском саду»

Содержание воспитательной деятельности

По программе Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой, О.А. Двейрина, С.И. Петрова, В.С. Терехина, В.В. Кожевниковой

Парциальная **программа раннего физического развития детей дошкольного возраста**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по подвижным играм;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекват но проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время подвижных игр;

– осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;

по программе Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика»

Цель: Целостное развитие личности детей, формирование средствами музыкально-ритмической деятельности разнообразных умении, способностей, качеств личности.

Возраст: 3 - 7 лет.

В программу включены разделы:

- Содержание психолого-педагогической работы с детьми
- Рекомендации к организации педагогического процесса
- Планирование работы процессе реализации данной технологии решаются следующие задачи:
- развитие музыкальности ребенка;
- развитие двигательных качеств и умений;
- развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку;
- развитие и тренировка психических процессов;

развитие нравственно-коммуникативных качеств личности.

воспитание интереса к занятиям ритмикой, потребности движения под музыку.

Взаимосвязь парциальной программы с обязательной частью Программы:

В основе технологии лежит музыкально-художественная и двигательная деятельность детей по освоению детьми образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Место парциальной программы в воспитательной процессе: система работы по технологии спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: слушание музыки, двигательные пластические, танцевальные упражнения, этюды, танцы. Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом развивающей предметно-пространственной среды, позитивно влияющей на двигательную активность ребенка: это музыкальные уголки, игры с учетом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, атрибуты.

В настоящее время существует много ритмопластических направлений, и одно из наиболее доступных, эффективных и эмоциональных - это ритмическая гимнастика.

Доступность этого вида основывается на простых и общеразвивающих упражнениях. Эффективность на ее разностороннем воздействии на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Эмоциональность достигается не только музыкальным сопровождением и элементами танца, входящими в упражнения ритмической гимнастики, но и образными упражнениями, сюжетными композициями, которые отвечают возрастным особенностям дошкольников, склонных к подражанию, копированию действий человека и животных.

Главное, на что нацелена программа, это приобщение к движению под музыку всех детей - не только способных и одаренных в музыкальном и двигательном отношении, но и неловких, заторможенных. Движение под музыку является для ребенка одним из самых привлекательных видов деятельности, игрой, возможностью выразить эмоции, реализовать свою энергию, поэтому оно в целом сказывается благотворно на его состояние и воспитание.

Задачи воспитания:

Развитие музыкальности:

развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;

развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма;

развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;

развитие музыкальной памяти.

Развитие двигательных качеств и умений:

развитие ловкости, точности, координации движений;

развитие гибкости и пластичности;

воспитание выносливости, развитие силы;

формирование правильной осанки, красивой походки;

развитие умения ориентироваться в пространстве;

обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:

- развитие творческого воображения и фантазии;

- развитие способности к импровизации: в движении.

Развитие и тренировка психических процессов:

развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;

тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов; развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:

- воспитание умения сопереживать другим людям и животным;
- воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Актуальность: Танцевальные движения развивают ловкость, подвижность, общую выносливость, создают хорошее самочувствие, «заряжают» занимающихся бодрым настроением и энергией, воспитывают самостоятельную двигательную активность, формируют привычку к здоровому образу жизни.

- Танцевальные движения дают жизненную активность, влияет на повседневное настроение, способствует общению детей между собой.
- Танцевальные движения сочетают в себе музыкальность, пластичность, физическое, художественно-эстетическое развитие.
- Музыка занимает первое место в эмоциональных и эстетических пристрастиях. Музыка - психофизический стимулятор - оказывает психофизиологическое воздействие. Танцоры испытывают выражаемые в музыке чувства радости и приподнятого настроения.
- Восприятие музыки активно, вызывает действие, действие танцевальное. Умение слушать и понимать язык музыки, легко и непринужденно двигаться в ритме определенной музыки, получать удовольствие от ее красоты.
- Искривление фигур, косолапость, слабая координация – успешно исправляются при систематических занятиях танцами.
- Дефицит положительных эмоций, стресс, низкий уровень активности – все восполняют танцевальные движения.
- Формируется вкус, избирательное отношение к танцевальному и музыкальному репертуару.
- Оказывают влияние на формирование внутренней культуры, усвоение норм этики, выработка высокой культуры общения. Выдержка, безупречность, выносливость, чувство меры, простота, скромность, внимание к окружающим, их настроению, доброжелательность, приветливость.

Работу с детьми ведут специалисты (инструктор по физической культуре).

➢ Трудовое направление воспитания

Содержание воспитательной деятельности
по программе А.Д. Шатовой, Ю.А.Аксеновой, И.Л.Кириллова, В.Е.Давыдовой, И.С. Мищенко «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная программа дошкольного образования (5-7 лет)

Цель: Помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

В программу включены разделы:

Труд и продукт труда (товар)
Деньги и цена (стоимость)
Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности
Полезные экономические навыки и привычки в быту
Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Работу с детьми ведет воспитатель, ПДО

➢ Эстетическое направление воспитания

Содержание воспитательной деятельности
по программе И.М. Каплуновой и И. А. Новоскольцевой «Ладушки»

Цель: Обогатить детей дошкольного возраста музыкальными знаниями и представлениями в процессе веселой насыщенной музыкальной игры.

Возраст: 5 - 6 лет.
Программа предполагает использование в качестве музыкального сопровождения целостных произведений – в записи и при непосредственном «живом исполнении. В процессе реализации данной технологии решаются следующие задачи:
- развитие музыкальной памяти ребенка;
- развитие двигательных качеств и умений;
- формирование умения соотносить с музыкой определенные движения;
- развитие и тренировка психических процессов;
- развитие нравственно-коммуникативных качеств личности.
- воспитание интереса к разнообразной музыкальной деятельности потребности движения под музыку.

Взаимосвязь парциальной программы с обязательной частью образовательной программы:
В основе программы лежит разнообразная музыкальная деятельность детей по освоению детьми образовательных областей «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Место программы в воспитательном процессе: система работы по парциальной программе «Ладушки» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: восприятие музыки, двигательные, танцевальные упражнения, танцы, пение, элементарное музицирование Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом развивающей предметно-пространственной среды, позитивно влияющей на музыкальную активность ребенка: это музыкальные уголки, игры с учетом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, атрибуты.
Работу с детьми ведет музыкальный руководитель

2.1.3.2. **Особенности реализации воспитательного процесса**

Воспитательно значимая программа, в которой участвует ДОУ
Международная программа Эко-школы/Зеленый флаг –
модель образования для устойчивого развития

Программа направлена на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу региона (а в дальнейшем страны в целом) на путь устойчивого развития.
Приоритетными темами программы являются: «Рациональное управление отходам», «Водные ресурсы», «Энергия», «Глобальное изменение климата». Возможна разработка тем: «Биоразнообразие», «Здоровый образ жизни», «Разумное потребление» и других актуальных для образовательного учреждения-участника программы.
Зеленый флаг – это хорошо известный в Европе и за ее пределами престижный экологический символ. Образовательным учреждениям, которые успешно работают по программе, присуждается Зеленый флаг.
Этапы работы по программе:
1). Создание Экологического совета учебного заведения (с участием обучающихся, педагогов технического персонала, родителей, представителей местной администрации);
2). Проведение исследования экологической ситуации;
3). Разработка плана действий по снижению нагрузки на окружающую среду;
4). Мониторинг и оценка;
5). Включение экологической тематики в Программу ДОУ.
6). Предоставление информации и сотрудничество;
7). Формулировка и принятие Экологического кодекса.
Решение о вручении Зеленого флага принимается на национальном уровне и утверждается международным координатором.
В результате работы по программе
- у обучающихся воспитывается ответственность и формируется гражданская позиция;
- налаживается сотрудничество с жителями, организациями и администрацией района;

- улучшается социальный климат в ДОУ;
- расширяются знания об окружающей среде;
- снижается энергопотребление и водопотребление, уменьшается количество отходов;
- улучшается состояние окружающей среды;
- ОУ получает дополнительные средства, например, за сдачу вторсырья на переработку или экономию электроэнергии;
- создается возможность проведения интегрированных занятий;
- применяются новые методики, создаются новые методические материалы;
- повышается квалификация педагогов;
- расширяется международное сотрудничество учебных заведений;
- предоставляется возможность бесплатного участия в международных конкурсах, мероприятиях и проектах, проходящих в рамках программы Эко-школы/Зеленый флаг.

В официальном Меморандуме о взаимопонимании с ЮНЕП (Программой Организации

Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

– погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение,просмотр, экскурсии и пр.;
– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а такжесмысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Педагоги ДОУ выстраивают образовательный процесс по следующим структурным компонентам:

Совместная деятельность взрослого и детей

(Строится на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; на диалогическом общении со взрослым и сверстниками; на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; на партнерской форме организации образовательной деятельности. Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.)

- Занятия (реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач)

- Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов

(В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну)

- Индивидуальная работа с детьми

(Это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка)

Самостоятельная деятельность детей (самодеятельность)

(Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами(в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым).

Формы, способы, методы и средства реализации программы воспитания
Модель организации воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Занятие	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Самостоятельная деятельность детей**
Обучающие ситуации	1) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение воспитательных задач в ходе режимных моментов.	Актуальная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.

Способы организации занятий

Детская деятельность	**Примеры**
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)

Формы проведения занятий в ДОУ

№	**Виды занятий**	**Содержание заданий**
1	Комплексные	

	Интегрированные	Занятия, включающие разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Они могут состоять из двух-трех классических образовательных ситуаций, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
2	Тематические	Занятия, посвященные конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективные	Коллективные – занятия - написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Комбинированные	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)
7	Творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10 **11**	Пресс-конференция журналистов Беседа	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
11	Путешествие	Организованное виртуальное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Детское экспериментирование	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и др. веществами. Различными предметами.
13	Конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?», викторинами и другими
14	Рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
Продолжительность занятий		

Группа	Возраст	Продолжительность занятий	Недельная образовательная нагрузка	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
1группа раннего возраста	1,5 – 2 лет	10 мин.	1,5 часа	10 мин
1младшая группа	2 – 3 лет	10 мин.	1,5 час.	20 мин. (допускается проведение в первую и вторую половину дня продолжительностью 8-10 мин.)
2 Младшая группа	3 - 4 лет	15 мин.	2 час. 45 мин	30 мин.
Средняя группа	4 – 5 лет	20 мин.	4 час.	40 мин.
Старшая группа	5 – 6 лет	25 мин.	6 час. 15 мин	45 мин.
Подготовительная группа	6 – 7 лет	30 мин.	8 час. 30 мин	1,5 час.

Формы воспитательной деятельности

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	***Физическое развитие***	- прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физ.минутки - динамические паузы - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2; 3.	***Познавательное развитие*** ***Речевое развитие***	- занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- развивающие игры - интеллектуальные досуги - клубы по интересам - индивидуальная работа

4.	***Социально – коммуникативное развитие***	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	- воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - сюжетно-ролевые игры
5.	***Художественно – эстетическое развитие***	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - виртуальное посещение музеев	- музыкально-художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

Принципы построения образовательного процесса в ДОУ.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей;

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС ДО.

Интеграция образовательных областей

«Интеграция содержания дошкольного образования» – объединение в единое целое отдельных частей, состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса

Комплексно-тематическая модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования воспитательно-образовательного процесса. Предполагается выделение ведущей темы дня, недели, месяца

Разработанная модель соответствует принципу цикличности

Основания для выбора темы:

- События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (своего города, страны, мирового сообщества);
- Явления нравственной жизни (Дни доброты, спасибо, друзей и другие);
- Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- Традиционные праздничные события (В группе, в детском саду, семье, обществе, государства);
- Проекты.

Виды интеграции

- Интеграция содержания психолого-педагогической работы по образовательным областям.
- Интеграция детской деятельности.
- Использование адекватных форм воспитательной работы для решения психолого-педагогических задач 2-х и более областей.
- Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом.

Специфика организации воспитательного процесса в ДОУ на основе ФГОС ДО

Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательных задач.

1. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

2. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края, города являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения, а также мини-музей Александрино в кабинете интеллектуального развития.

3. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение праздников, тематических мероприятий («Неделя безопасности», «Книжкина неделя»); социальных и экологических акций («Каждой пичушке-кормушка», «Каждому скворцу по дворцу», «Посади дерево»)

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство в рамках договоров совместной деятельности и сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественно-эстетического развития дошкольников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Система взаимодействия ДОУ № 29 с социальными партнерами
Основные формы работы с родителями (законными представителями)

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико - аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач;	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
2.Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные

	Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДОУ, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в ДОУ 29 образовательной программы; Условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; Содержании и методах образовательной работы с детьми;	проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
3.Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; Возникающих проблемных ситуациях; Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Семья – уникальный первичный социум

Цель: создание открытой системы сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников, направленной на обеспечение благополучия ребенка в условиях семьи и детского сада, на полноценное развитие личности каждого ребенка, на реализацию в воспитании принципа самоценности периода дошкольного детства; содействие качественному обновлению системы общественного и семейного воспитания дошкольников.

Направления	Формы работы
2. Рекламное ***Задачи:*** - ознакомление родителей с педагогической деятельностью ДОУ; - создание презентативного имиджа детского сада.	- Создание рекламной продукции: буклеты, информационные проспекты, выпуск журнала ДОУ «Городские были и небылицы», видеофильмы, фотовыставки, фотоальбомы о жизни в детском саду, стенды для родителей, выставки творческих работ. - День открытых дверей - Просмотр открытых занятий и др. видов детской деятельности.

	- Презентации групп и развивающей среды (обзорные экскурсии по ДОУ). - Изучение документов, регламентирующих деятельность ДОУ. - Встречи со специалистами ДОУ. - Сайт ДОУ
2. Информационно-аналитическое (мониторинг взаимодействия с семьями дошкольников – система диагностических мероприятий). ***Задачи:*** - изучение семьи и ребенка, выявление интересов и запросов родителей, образовательных потребностей семьи; - определение социального статуса семьи и условий (особенностей) семейного воспитания; - выявление уровня педагогической грамотности родителей; - изучение особенностей работы воспитателей с родителями, из возможностей и затруднений; - выработка единых педагогических подходов и требований к воспитанию и развитию ребенка в семье и детском саду; - создание условий для дифференцированной и индивидуальной работы с семьей; - изучение результативности взаимодействия ДОУ с семьей.	- Анкетирование и тестирование родителей. - Составление социального паспорта семей, проведение социологических срезов, опросов. -Изучение запросов родителей на образовательные услуги. - Беседы, наблюдения. -Диагностика детско-родительских отношений. - Диагностика взаимодействия педагогов с семьями дошкольников. - «Почтовый ящик». - «Телефон доверия». - Обмен мнениями, отзывы родителей. - Изучение мнения родителей о деятельности ДОУ.
3. Педагогическое просвещение родителей. ***Задачи:*** - повышение уровня педагогической грамотности родителей; - повышение воспитательного потенциала семей; - изучение закономерностей развития ребенка, подготовка его к школе; - формирование у родителей практических навыков воспитания детей; - пропаганда здорового образа жизни; - содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям; - изучение современных систем семейного воспитания; - повышение психолого-педагогической культуры родителей; - повышение правовой культуры.	- Родительские собрания с показами открытых занятий. - Детско-родительский клуб «На встречу друг другу» - Показ открытых занятий специалистами ДОУ. - Консультационный пункт «Для вас, родители»: -Консультации воспитателей, специалистов. - Семинары-практикумы, семинары - Круглый стол. - Игры с педагогическим содержанием, - Тренинги, решение проблемных ситуаций. - Встречи со специалистами разных социальных институтов (врачи, учителя и психологи школ, представители ГИБДД и центра ГО и ЧС, сотрудники библиотеки, и др.). - Педагогическая библиотека для родителей, библиотека семейного чтения, игротека. - Информационные стенды и уголки: - «Физкульт-ура!» (папка-передвижка инструктора по физическому развитию); - «Домисолька!» (центр музыкального руководителя); - «Мир вокруг нас» (папка-передвижка педагога дополнительного образования); - групповые уголки, стенгазеты. - «Наш вернисаж» (выставки творческих работ); - уголок индивидуальной работы.

4. Организация совместной деятельности детей, родителей, педагогов. ***Задачи:*** - формирование у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением; - установление эмоционального контакта между детьми, родителями и педагогами; - создание условий для раскрытия творческого потенциала семьи.	-День открытых дверей -Экскурсии за пределы ДОУ (парк Александрино, детская библиотека) -Тематические недели: «Неделя детской книги», «Неделя театра», «Неделя зимних игр и развлечений», «Неделя безопасности», «Неделя добрых дел», «Мини-музей в группе», «Мини-музеи в кабинете интеллектуального развития «Александрино», «Мир природы», Мини-лаборатория «Маленький исследователь» и др. -Выставки совместного творчества, фотоколлажи, коллекционирование. -Конкурсы (чтецов, зимних построек, творческие). -Работа в «Творческих мастерских». -Совместные праздники, развлечения, досуги, театрализованные представления. -Рождественские встречи, музыкальные гостиные, посиделки, чаепития. -Экологические и социальные акции: «Наша клумба», «Птичья столовая», «Подарки солдатам и ветеранам», «Наши добрые дела», «Чистый участок». -Совместная поисково-исследовательская деятельность. Совместное оформление групп к праздникам. - День именинника.
5. Изучение положительного опыта семейного воспитания. ***Задачи:*** - пропаганда опыта семейного воспитания среди широкого круга родителей; - использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.	- фотовыставки, проекты «Моя семья», «Праздник в нашем доме», «Домашние любимцы», «Наши путешествия» и др. - Выставки творчества «Мир увлечений нашей семьи». - Дискуссионные встречи «Семейные традиции», «А как у вас?», «Делимся опытом семейного воспитания».
6. Индивидуальная работа с семьей по запросу родителей (воспитатель, специалисты). ***Задачи:*** -помощь отдельным семьям в воспитании детей; -коррекция детско-родительских отношений.	- Диагностика «проблемных» детей. - Диагностика детско-родительских отношений. - Индивидуальные консультации специалистов. - «Почтовый ящик». - «Телефон доверия».
7. Взаимодействие с общественными организациями родителей (заведующий ДОУ): попечительский совет. ***Задачи:*** - содействие укреплению связи ДОУ с семьями детей; - обновление и укрепление МТБ ОУ.	- Оформление групповых помещений. - Обогащение предметно-развивающей среды групп (изготовление пособий, игр и игрушек). - Благоустройство детских площадок. - Экологические субботники, работа по озеленению территории. - Приобретение подарков для детей (к дням рождения, к Новому году, к выпускному балу). - Помощь в организации совместных мероприятий.
8. Охрана прав детства (инспектор по охране прав детства). ***Задачи:*** - повышение уровня правовой грамотности родителей;	- «Телефон доверия». - «Почтовый ящик». - Анкетирование. - Сбор информации о семьях «группы риска» (социальные паспорта, составление базы данных).

- мотивация родителей на сотрудничество; - предупреждение жестокости и насилия в семье; - пропаганда социально-приемлемых форм взаимодействия между детьми и родителями, здорового образа жизни; - оказание консультативной помощи семьям дошкольников; - содействие в создании благоприятных условий для психологического комфорта детей в семьях.	- Диагностика детско-родительских отношений, социометрические исследования - Взаимодействие с органами опеки - Лекторий «Правовая академия» (ознакомление с «Конвенцией ООН о правах ребенка», с «Декларацией прав ребенка», с законодательными актами по защите прав несовершеннолетних и др.). - Цикл совместных интегрированных занятий для детей и родителей «Я имею право» (старший дошкольный возраст). - Викторины, досуги, конкурсы, творческие выставки и проекты (совместные мероприятия с детьми и родителями). - Индивидуальные и групповые консультации, профилактические беседы - Семинары-практикумы. - Дискуссионные встречи «Воспитывать ребенка – как?». - Работа с неблагополучными семьями - Посещения на дому. - Оформление наглядной информации «Правам ребенка посвящается» (стендовая информация, листовки, проспекты, бюллетени, буклеты, плакаты, стенгазеты, фотовыставки, тематические папки)
9. Методическая работа с педагогами по вопросам взаимодействия с семьями дошкольников (старший воспитатель). ***Задачи:*** - оказание методической помощи педагогам в установлении контакта с родителями; - повышение педагогической компетентности воспитателей в вопросах сотрудничества с родителями; - формирование знаний о методах изучения семьи; - активизация и расширение форм взаимодействия с родителями; - формирование у педагогов осознанного отношения к организации общения с семьей, развитие умения конструировать программу взаимодействия с родителями.	- Анкетирование и тестирование педагогов. - Ознакомление педагогов с нормативно-правовыми документами, регламентирующими взаимоотношения ДОУ и семьи. - Лекции, беседы, консультации. - Дискуссии, круглые столы, деловые игры. - Практикум общения педагогов с родителями (психолог ЦПМС Кировского района). - Семинары-практикумы: «Активные формы взаимодействия с семьями воспитанников», «Методы изучения семьи», «Эффективность использования наглядного материала в работе с родителями». - Участие в родительских собраниях. - Выставки методической литературы. - Разработка методических рекомендаций и подбор материалов по вопросам взаимодействия с семьями дошкольников.
Групповые формы работы:	– Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей. – Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. – Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет- сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания. – Реализация совместных проектов по вопросам

Индивидуальные формы работы	воспитания и социализации ребенка – Участие родителей (законных представителей) и других членов семьидошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. – Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)с целью повышения уровня педагогической компетенции.

Раздел III. Организационный
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (РПВ)

3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей Программы воспитания

Осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ детского сада № 29 Кировского района Санкт-Петербурга

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях электронной перепиской.

Информация о содержании и реализации рабочей программы воспитания размещена на официальном сайте ДОУ http://www.kirov.spb.ru/dou/29

3.3 Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда организуется при помощи детских центров развития:

- «Центр познания и науки» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- «Центр творчества и искусства» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

- «Спортивный центр, или физической культуры и спорта », обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель оценивает качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок детского сада	На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. Наличие оборудованных прогулочных площадок на каждую группу воспитанников: каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены домики-беседки. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами и др.
Кабинет интеллектуального развития	В кабинете имеется этнографический мини-музей «Александрино», мини-лаборатория «Маленький исследователь», мини-музей природы «Удивительное рядом». Кабинет оснащен интерактивным оборудованием.
Музыкальный и спортивный залы	Соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации воспитательного и образовательного процесса, а также обеспечен пособиями для разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфередошкольного образования включают общие требованиябезопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса,возможность использования современныхинформационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в ДОУ соответствуют государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с:

- СанПиНом;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы

(учебно-методический комплект (УМК), оборудование, оснащение (предметы).

Здание детского сада расположено на двух этажах, обеспечено центральным отоплением, индивидуальным тепловым пунктом, канализацией, установлено сантехническое оборудование.

Характеристика площадей, перечень помещений ДОУ			
	Показатели	**Количество**	**Общая площадь**
1	Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе, в том числе:		
2	Игровые комнаты и спальни- (4помещения)	10	450,0 $м^2$

3	Помещения для приема детей (раздевалки)	10	40,3 $м^2$
4	Музыкальный зал	1	180,0 $м^2$
	Физкультурный (спортивный) зал	1	62,0 $м^2$
5	Кабинет заведующей	1	13,5 $м^2$
6	Методический кабинет	1	13,5 $м^2$
7	Специализированные кабинеты: Кабинет интеллектуального развития: блок познавательного и речевого развития блок социально-коммуникативного развития Кабинет эмоциональной разгрузки	1 1	62,0 $м^2$ 10.1 $м^2$
8	Лицензированный медицинский кабинет	1	41,7 $м^2$
9	Кабинет заведующего хозяйством	1	13,5 $м^2$
10	Туалетные комнаты	11	63,3 $м^2$
11	Мойки-буфетные	11	12,0 $м^2$
12	Крыльцо	4	9,6 $м^2$
13	Пищеблок: (горячий цех, холодный цех, раздаточный пункт) Хозяйственно-бытовые: (прачечная, хлорная, сушилка);	2 помещения 1 помещение	80,3 $м^2$
14	Кладовая продуктовая № 1	1	3,6 $м^2$
15	Кладовая продуктовая № 2	1	3.6 $м^2$

Здание соответствует требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Оснащено следующими системами:

- система автоматической пожарной сигнализации № 1 (АПС),
- система оповещения и управление эвакуацией № 1,
- система видеонаблюдения (на территорию детского сада и на 2 этажах ДОУ) № 1,
- система контроля и управление доступом № 1,
- системы внутреннего противопожарного водоснабжения № 1,
- кнопка тревожной сигнализации № 1,

При возникновении чрезвычайных ситуаций для воспитанников и сотрудников ДОУ предусмотрены средства индивидуальной защиты (респираторы, противогазы ГП-7, ГДЗК) в полном объеме. Материально-техническая база для реализации образовательной Программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

Здание ДОУ 1974 года постройки, строение блочное, двухэтажное.

Общая площадь – 1916 $м^2$, застройки 1157 $м^2$.

Территория детского сада занимает 1205 $м^2$.

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория детского сада имеет ограждение. Находится в экологически чистом месте, граничит с лесопарком Александрино.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

В детском саду созданы условия для полноценного развития детей.

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В детском саду функционирует 7 групп, каждая групповая ячейка включает в себя: приемно-раздевальное помещение, групповое помещение, туалетную комнату, помещение для мытья посуды. Все группы имеют свой вход. В 4 групповых помещениях имеются спальни.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база и развивающая предметно-пространственная среда ДОУ и групповых помещений создана с учётом «ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих реализацию Образовательной программы дошкольного образования». Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые помещения

Групповые помещения находятся на втором этаже здания.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменяемости. В ДОУ постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации воспитательного процесса.

В групповой комнате старшей группы №2 пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, а также имеются центры для уединения.

Помещениегруппы детского сада оснащено детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповое помещения ДОУ имеет комнату для раздевания, игровую, спальную - и туалетную комнаты. Среда группы, созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В группе есть «природные центры» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДОУ группе материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к природе. В старшей группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр-драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В группе имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды в организованной и в свободной деятельности детей.

Оборудован центр музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

Приемная имеет информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию Рабочей программы воспитания старшей группы №2, включает совокупность

образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Специализированный кабинет

Кабинет интеллектуального развития

Кабинет интеллектуального развития находится на первом этаже.

Педагог дополнительного образования осуществляет с детьми педагогическую деятельность по познавательному и социально-коммуникативному развитию с использованием различных педагогических, в том числе информационно-коммуникативных технологий: игровые обучающие ситуации, детское экспериментирование, метод проектов, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, ТРиЗ, мнемотехника. В кабинете имеется этнографический мини-музей «Александрино», мини-лаборатория «Маленький исследователь», мини-музей природы «Удивительное рядом». Кабинет оснащен интерактивным оборудованием.

Музыкальный зал

Музыкальный зал находится на втором этаже здания.

В музыкальном зале проводятся занятия детей по музыкальному развитию, гимнастика, досуги, праздники и развлечения, различные мероприятия с родителями воспитанников, сотрудниками

Для создания эмоционального настроя детей и музыкального воспитания в зале имеется фортепиано, аккордеон, музыкальный центр, театральные костюмы,
маски, декорации для инсценировок, би-ба-бо, детские музыкальные инструменты

Физкультурный (спортивный) зал

Физкультурный зал находится на первом этаже детского сада.

Специалистом ДОУ – инструктором по физической культуре, создан комплекс авторского оборудования, разметки зала, которые полностью обеспечивают образовательный процесс в физкультурном зале на всех возрастных группах (от 3-х до 8 лет).

Ежегодно физкультурное оборудование и зал проходят контрольные испытания на безопасность использования, только после которых они допускаются для работы с воспитанниками детского сада.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В зале имеется оборудование для двигательной деятельности: шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, батут и тренажеры. (Перечень особо ценного движимого имущества: спортивный комплекс, в составе: 3 пролета шведской стенки, гимнастическая скамейка - 2 шт., приставная лестница - 1 шт., приставная доска - 1 шт., бревно - 1 шт., батут - 1 шт, велотренажер детский – 1 шт., батут - 1 шт., самокат – 2 шт.)

В спортивном зале проводятся занятия с детьми от 3-х до 8 лет, спортивные праздники, соревнования, досуги, совместные мероприятия с родителями в рамках технологии «Навстречу друг другу».

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение соответствует основному разделу Программы

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.**

Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
	оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по

	поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности
Воспитатель Педагог дополнительного образования Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. - обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. - участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год Приложение №1
2	План работы по наставничеству на учебный год Приложение №2
3	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год Приложение №3
4	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год (Приложение № 4)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания используемое участниками образовательных отношений, идентично обязательной части Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение	**Решения на уровне ДОУ**
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению	ПРИКАЗ от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования

договорных отношений	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сетевая форма организации образовательного процесса	Договора о сетевой форме, совместные планы
Сотрудничество с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности	Договора, совместные планы
«О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОУ»; – «О создании рабочей группы по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОУ»; – «О проведении мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОУ»; «О работах по приобретению оборудования по результатам мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОУ»; – «Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам создания современной инфраструктуры ДОУ мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОУ»; «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по созданию и/или мониторингу современной инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОУ».	

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Данной категории обучающихся в ДОУ нет в связи с общеразвивающей направленностью деятельности детского сада

Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).	Документы (договора, соглашения и другое)
	Медики, ТПМПК, Соцзащита, опека	

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей при их наличии:

Условия	**Содержание**
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются

	особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная *ситуация* – точка пересечения образовательногопроцесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов

и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственнуюсреду, деятельность и социокультурный контекст

Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания ДОУ составлен календарный план воспитательной работы.

Сроки	Темы воспитательных мероприятий
1-2 неделя сентября	«Мой детский сад», «Готовимся к школе» - тема определяется в соответствиис возрастом детей
3-4 неделя сентября	«Осень, Осень, в гости просим!»
1-2 неделя октября	«Я - человек»
3-4 неделя октября	«Быть здоровыми хотим»
1-2 неделя ноября	«Дружба», «Дружба. День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
3-4 неделя ноября	«В мире животных», «Экологическая тропа» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
1-2 неделя декабря	«Здравствуй, Зимушка – Зима!»
3-4 неделя декабря	«Новогодние чудеса»
2-я неделя января	«Народная культура и традиции»
3-4 неделя января	«Маленькие исследователи»
1-2 неделя февраля	«Моя семья»
3-4 неделя февраля	«Наши защитники»
1-2 неделя марта	«Международный женский день. Миром правит доброта»
3-4 неделя марта	«Удивительный мир книг»
1-2 неделя апреля	«Весна шагает по планете», «Весна шагает по планете. День космонавтики» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
3-4 неделя апреля	«Труд взрослых. Профессии»
1-2 неделя мая	«Весеннее настроение», «Праздник весны и труда. День Победы» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
3-4 неделя мая	«Мир природы», «Скоро в школу!» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
1-2 неделя июня	«Азбука безопасности»
3-4 неделя июня	«Мой город»
1-2 неделя июля	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
3-4 неделя июля	«Цветочный калейдоскоп»
1-2 неделя августа	«Удивительный предмет мир»
3-4 неделя августа	«В гостях у сказки»

Таблица 13

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательной пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ		**ссылка ФОП ДО**	
		№ п.п.	***стр.***
3.1.1	**Психолого-педагогические условия**	***30***	***стр.189-191***
3.1.1.1	– признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению		

	дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**	***31***	***стр.191***
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		*31.1*	*стр.191*
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		*31.2.*	
РППС включает организованное пространство: – территория ДОУ; – групповые комнаты; – специализированные, технологические, административные и иные помещения.			
материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста			
материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей			
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.		*31.4.*	*стр.192*
При проектировании РППС учитывается: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп;		*31.5*	*стр.192*

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)		
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОУ; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ; – требованиям безопасности и надежности	*31.6*	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития	*31.8*	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной	*31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)*	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	*31.10*	
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.	*31.11*	*стр.193*
В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и другие).	*31.12.*	*стр.193*
Для детей с ОВЗ отсутствуют специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.	*31.13.*	*стр.193*
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	***32***	***стр.193***
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования	*32.1.*	*стр.193-194*

к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения		
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	*32.2* *32.7*	*стр194* *стр.195*
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	*32.3.*	*стр.194*
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные;	*32.4*	*стр.194*

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.			
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.		*32.8.*	*стр.195*
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.		*32.9.*	*стр.195*
3.1.3.1.	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ДОУ	Составлен по результатам мониторинга материально-технической базы анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО	
3.1.4.	**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**	***33***	***стр.195***
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.1.5.	**Кадровые условия реализации**	***34***	***стр.182***
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		*34.4.*	*стр.219*
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными		*34.1*	*стр.218*

<table>
<tr><td>педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).
<table>
<tr><td>Старший воспитатель</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Воспитатели</td><td>16</td></tr>
<tr><td>Педагог дополнительного образования</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Инструктор по физической культуре</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Музыкальный руководитель</td><td>2</td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.</td><td>34.2
п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО</td><td>стр.219</td></tr>
<tr><td>Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.</td><td>34.3</td><td>стр.219</td></tr>
<tr><td>В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.</td><td>34.5</td><td>стр.219</td></tr>
<tr><td>3.1.6. Финансовые условия реализации Программы</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.1.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах</td><td>35</td><td>стр.219</td></tr>
<tr><td>Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</td><td>35.1</td><td rowspan="3">стр.219</td></tr>
<tr><td>Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.</td><td>35.2</td></tr>
<tr><td>Основными компонентами режима являются:
– сон,
– пребывание на открытом воздухе (прогулка),
– образовательная деятельность,
– игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
– прием пищи,
– личная гигиена.
Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</td><td>35.3.</td></tr>
<tr><td>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</td><td>35.4.</td><td>стр.220</td></tr>
</table>

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	*35.6*	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	*35.7*	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	*35.8.*	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	*35.9*	*стр.221*
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. **Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;** – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.	*35.21.*	*стр.233*
3.1.8. Календарный план воспитательной работы	***36***	***стр.233***
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.	*36.1*	*стр.233*
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по	*36.2*	

ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.		
Календарный план на учебный год актуализирован с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга		

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
5	воспитатель	
6	музыкальный руководитель	
7	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
8	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе представлена информация об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице 15.

Таблица 15

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год
2	План работы по наставничеству на учебный год
3	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год.
4	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год

Психолого-педагогические условия реализации программы

3.2.4 Особенности организации предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Организация предметной среды в старшем возрасте		
Предметная среда для игровой деятельности		
Старшая и подготовительная группы		
Материалы для сюжетной игры Игрушки-предметы оперирования в возрастном диапазоне 5 -7 лет изменяются в двух направлениях. С одной стороны, это усиление реалистичности облика игрушки с одновременным уменьшением ее размеров и степени готовности к использованию. Это готовые реалистические игрушки-модели (например, автомобильчики разных марок), вплоть до действующих моделей (например, механические подъемный кран, лебедка, заводные и управляемые электрифицированные железная дорога, автомобили, луноходы и пр.), а также сборные модели (самолеты, яхты и пр., действующие сборные модели типа «лето», сборные мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов») и игрушки-трансформеры (игрушки-модели, сборно-разборные игрушки являются одновременно и хорошим материалом для познавательно-исследо-вательской деятельности). С другой стороны, весьма привлекательными для детей в этом возрасте становятся игрушки, реалистические по облику и соразмерные настоящей	**Сюжетообразующие наборы материала и его размещение** В связи с тем, что игровые замыслы детей 5 -7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы». Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу – крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской	**Материалы для игры с правилами** В возрасте 5 -7 лет в арсенал детской деятельности, кроме игр с правилами на физическую компетенцию (на ловкость), на«удачу», начинают входить и игры на умственную компетенцию. Часть из них (так называемые словесные игры) не нуждаются в предметной поддержке, часть –игры комбинаторного характера (стратегические) – требуют специального игрового материала. Это наборы для игры в домино, в шашки, в шахматы. Материал для игр на «удачу» усложняется: это разнообразные тематические «лото» (с 8-12 частями), цифровое лото, «гусек» с большим полем (до 50 ходов) и игральным кубиком до 6 очков (примерное тематическое содержание игровых наборов см. в разделе «Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности»). Усложняются и материалы для игры с правилами на ловкость. Это

вещи, позволяющие ребенку осуществлять действие, приближающееся к реальному, не просто его изобра-жающее, а имеющее определенный практический результат. Например, набор дротиков позволяет «охотнику» в рамках сюжетной игры реально упражняться в ловкости; игрушечная швейная машина, которая действительно шьет, позволяет «портнихе» в самом деле, одевать обитателей кукольного дома и т.п. Такого рода, реалистично действующие игрушки-предметы оперирования позволяют перекидывать мост от сюжетной игры к результативному практическому действию. Игрушки-маркеры условного пространства также претерпевают изменения в двух направлениях. Первое направление –изменение в сторону большей реалистичности и, одновременно, уменьшения размеров. Очень большое значение приобретают макеты – предметы, представляющие в уменьшенном виде реальные сооружения и территории. Макеты как мелкие маркеры условного пространства становятся опорой в построении детьми достаточно сложных игровых «миров» в режиссерской игре (со-вместной и индивидуальной). Целесообразно предоставить детям несколько универсальных (многотемных) макетов, позволяющих реализовать широкий спектр игровых интересов: кукольный дом, замок (крепость), ландшафтные макеты (моделирующие городской и природный ландшафт). Также необходимы для построения игровых «миров» мелкие маркеры разной степени готовности (различного рода строения – гаражи, бензозаправочные	деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства – макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб –это игровые макеты с «насельниками» (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования («прикладом»). Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих). «Полные» сюжетообразующие наборы – макеты типа «лего» (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют	летающие колпачки, мишень с дротиками и т.п. материалы, требующие более развитой ручной моторики и глазомера. Частично эти материалы совпадают с материалами для двигательной активности (см. соответствующий раздел).

станции, фермы, соразмерные мелким фигуркам-персонажам, строительные наборы специального назначения для возведения сборных замка, крепости, домиков и пр.). Второе направление –изменение крупных прототипических маркеров в сторону все большей условности. Они теряют определенную тематически-смысловую нагрузку и приближаются к крупным полифункциональным предметам, как бы смыкаются с ними. Например, складная многочастная рама (ширма), которая по прихоти детей может обозначить контур корабля или самолета, или автомобиля (как и набор крупных набивных модулей, из которых может быть сооружено все, что угодно). В пределе, мы имеем дело в этом направлении уже не с игрушками как таковыми (т.е. предметами, специально предназначенными для игры), а с любым крупным подсобным материалом (диванные подушки, перевернутые стулья, стол со спущенной скатертью, который становится «пещерой», и пр.). Крупные условные маркеры особенно ценны для поддержки совместной сюжетной игры старших дошкольников. Игрушки-персонажи в старшем дошкольном возрасте (5 -7 лет) выступают в двух видах: с одной стороны, они меняются в направлении еще большей реалистичности, стремясь к ее крайнему полюсу, с другой стороны, большое значение приобретают крайне условные игрушки. И те, и другие уменьшаются в размерах, т.е. по этому параметру они приближаются к полюсу максимальной условности. Необходимость реалистичной игрушки-персонажа обусловлена предпочтениями детей, которые	развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые «населяются» и достраиваются по собственным замыслам детей.	

стремятся организовать свой игровой «мир» как настоящий. Большую ценность для ребенка приобретает не отдельная игрушка-персонаж, а персонаж в наборе с предметами оперирования и маркерами пространства («наполненный» макет) или наборы из нескольких персонажей, относящихся к общему смысловому контексту. Такого рода наборы позволяют ребенку не просто осуществлять условные игровые действия или их цепочки, реализовывать ту или иную роль, но строить свой игровой мир и управлять им, т.е. выступать в качестве творца (в режиссерской игре). Стремление к реалистичности проявляется у девочек в желании иметь небольшого размера куклу (кукол) с «прикладом» – разнообразной одеждой, подходящим по размерам реалистическим антуражем (этот спрос уловлен современной зарубежной промышленностью, но доведен до недетского гротеска в виде куклы Барби и ее мира). Те же предпочтения проявляются и у мальчиков в традиционном увлечении наборами солдатиков, ковбоев, рыцарей, туземных воинов, роботов и пр., выполненными в реалистической манере (с правдоподобными деталями этнографического, исторического или футурологического характера). Отвечают детским потребностям и наборы реалистических животных (мелких по размеру): домашние и дикие животные, доисторические животные – динозавры и пр., позволяющие ребенку «творить» более разнообразные миры в игре, проникая в реальность и расширяя ее исторические и географические рамки для себя. Как уже указывалось, в старшем		

дошкольном возрасте, несмотря на стремление самих детей к реалистичности в игрушке, разнообразие игровых тем и активность воображения стимулируются в большей степени условными игрушками. Это относится и к игрушкам-персонажам. В этом возрасте для игры полезны мелкие игрушки-персонажи крайней степени условности, так сказать, суперусловные, которые могут обслужить любую задуманную ребенком тему игры. Это человеческие фигурки размером 5-6 см, с условным телом (конусом или цилиндром) и головой с намеченными в общем виде чертами лица. Ребенок может приписать им любые роли (ведь предусмотреть все многообразие интересующих детей ролей и предоставить для этого реалистические игрушки не представляется возможным). Такого рода игрушки служат опорой для игры как мальчиков, так и девочек. Данные в наборе, они часто используются ребенком для разыгрывания разного рода семейных коллизий (моделирования семейных конфликтов и изживания их, построения идеальных на его вкус отношений и пр.). Для реализации семейной тематики достаточно, например, набора из четырех условных человечков, намекающих на возможных членов семьи. Ребенок, приписав таким фигуркам привлекающие его роли, может подбирать остальной антураж для игры из уже имеющихся мелких игрушек или мелких полифункциональных предметов (палочек, катушек, коробочек и пр.). Полифункциональные материалы для данного возраста остаются примерно такими же, как и в средней группе.		

Предметная среда для продуктивной деятельности		
Старшая группа		
Как уже ранее отмечалось, в возрасте от 3 до 5 лет потребности ребенка в получении продукта собственной деятельности могли быть реализованы только благодаря игре-экспериментированию с материалами и инструментами. В старшем дошкольном возрасте активное стремление ребенка к целенаправленной продуктивной деятельности получает свое реальное воплощение: ребенок не только готов, но и может поставить четкую цель, сделать что-то реальное и добиться результата. При этом получение результата становится для ребенка критерием, на основании которого он может судить сам о себе, о своих возможностях. Если результат его работы успешен, ребенок начинает верить в себя, в свои силы и уверенно берется за другую, более сложную работу. Для создания психологических основ трудовой деятельности чрезвычайно важно формировать у детей данного возраста позицию созидателя, это возможно лишь при условии достижения ими практических результатов в своей деятельности. Поэтому задача педагога на данном возрастном этапе –отбор соответствующего содержания для практической деятельности. Детям должна быть предложена простая по способам выполнения работа, дающая практический продукт. Пусть труд ребенка будет небольшим, но настоящим; результата примитивным, но нужным для ребенка и используемый им в своих целях. Так, в конструировании желательно, наряду с крупными деталями крупногабаритных конструкторов, иметь их копии в значительно уменьшенном виде. Наличие маленьких копий позволит детям с наименьшими затратами сил и времени реализовать свой замысел вначале на уменьшенной модели, а затем воплотить его в крупногабаритной конструкции. Наличие сомасштабных деталей в крупногабаритных конструкторах существенно влияет на развитие у детей пространственных представлений и их образного мышления. Благодаря конструированию из крупных модулей дети имеют возможность осваивать как плоскостное, так и объемное пространство. В процессе работы с ними ребенок ощущает объем, вес, осознает, насколько его конструкция устойчива. У него задействованы мелкие и крупные мышцы тела, что способствует развитию его сенсорной сферы, координации движений. Отбор подобного содержания продуктивной деятельности детей представляет в условиях детского сада определенные сложности для педагога. Так, различные виды труда, приемлемые для детей и дающие практический результат, требуют для своей организации специального оборудования, инструментов, создания условий для занятий ими, наличия необходимых навыков у педагога и т.п. К ним относятся, например, такие, как работа с деревом, выжигание по дереву и т.д. Кроме того,	**Размещение материала** Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям: –создание условий в группе для самостоятельной работы; –факультативная, кружковая работа с детьми. Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение. Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья – иголка идет вверх и от себя – можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой. Дети данного

многие виды трудовой деятельности, которые в условиях дома, семьи разумны и уместны, в детском саду сложны по организации инерезультативны, так как организация данной работы в коллективе детей требует больших затрат сил воспитателя и практически не дает результата.

Поэтому отбор содержания трудовой практической деятельности проводится каждым педагогом для детей своей группы с учетом:

–наличия условий для определенной работы или возможности их создания (так, для работы с деревом нужны специальные столы, набор инструментов, навыки работы у педагога или специалиста);

–интересов детей (девочек и мальчиков, а также отдельных детей в этих подгруппах интересуют разные виды практической деятельности); уровня овладения детьми различными навыками для работы с разными материалами и инструментами;

–обязательного получения в ходе работы практического, полезного продукта, который используется самим ребенком.

К практическим, реальным продуктам можно отнести следующие:

–изделия, используемые детьми в жизни для себя (салфетки для еды, сумочки для носовых платков, шарф, поясок и т.п.);

–изделия, используемые детьми в играх и других видах деятельности, например, учебной (одежда для кукол, пенал и т.п.);

изделия, сделанные ребенком для использования другими людьми (очечник в подарок бабушке, разделочная доска для нарезки хлеба, прихватки в подарок маме и т.п.).

Особый интерес для мальчиков старшего дошкольного возраста представляют игрушки, поделки, которые они могут смастерить из дерева.

Очевидно, что для того, чтобы в процессе конструирования из бумаги и природного материала у детей развивался вкус, необходимо обеспечить подбор бумаги, природного материала по цвету, фактуре.

В процессе создания изображения старшие дошкольники не только передают окружающую их действительность и выражают свое эмоциональное отношение к ней.

Основными средствами для выражения отношения к изображаемому для ребенка служат линия и цвет. А в качестве специальных выразительных средств ребенок использует орнамент и симметричные построения, гиперболизацию или преуменьшение отдельных предметов, композицию. Но для того, чтобы так действовать, ребенку нужны соответствующие изобразительные материалы.

Специалисты обращают внимание взрослых на необходимость давать детям для их художественной деятельности материал хорошего качества, широко использовать цветную бумагу.

Именно поэтому в предлагаемый перечень включены в большом количестве и разнообразии изобразительные материалы.

В старшем дошкольном возрасте дети ищут выразительные средства не только в своей собственной деятельности.

В процессе восприятия произведений изобразительного искусства они овладевают выразительными средствами

возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением). Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботится о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность. На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).

На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем –все для работы с использованным материалом

различных художественных направлений.	(различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.). Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна-две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др. Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение. Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный –убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строительного материала находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки
Предметная среда для познавательно-исследовательской деятельности	

Старшая группа

В старшей группе (5 -6 лет) действия ребенка во все большей мере определяются внутренними целями, замыслами. К концу дошкольного возраста разные видыдеятельности отчетливо дифференцируются, одновременно возникают внутренние схемы упорядочения опыта (родовидовые, причинно-следственные, пространственно-временные). Ребенок переходит от внешнего обследования предметов к познанию внутренних связей вещей и явлений, преобразованию предметов с предвосхищением результата, с преднамеренным вызовом определенных эффектов в зависимости от условий действия. Успешность этого движения зависит от разнообразия форм активности ребенка, многообразия материалов, обеспечивающих разные виды его деятельности, в том числе, познавательно-исследовательскую. Как и в предыдущих возрастах, для познавательно-исследовательской деятельности детям необходимы материалы разных типов. При этом объекты для исследования в действии должны включать в себя широкий спектр природных объектов (коллекции минералов, ракушек, плодов растений и т.п.), культурных объектов (простые приборы и механизмы) и искусственных «сложных» объектов, специально разработанных для детского экспериментирования (типа сложных «проблемных» ящиков,

различного рода объектов-головоломок со скрытыми от глаза взаимосвязями элементов). Большое место в ряду материалов данного типа должны занимать модели-копии, позволяющие исследовать «механику» действия сложных реальных объектов (действующие модели парусника, подъемного крана-лебедки, ветряной мельницы-вертушки, шлюзов и т.п.), наборы для моделирования тех или иных природных явлений (магнит, преломляющие призмы, светофильтры и т.п.), позволяющие устанавливать причинно-следственные связи, варьировать условия достижения того или иного эффекта. Образно-символический материал должен отражать многообразие природного и рукотворного мира, задаватьнеобходимость сравнения, поиска родовидовых (иерархических) классификационных связей, пространственно-временных отношений, наглядного моделирования этих связей и отношений. Образно-символический материал предоставляет возможность исследования и выделения существенных признаков предметов и явлений окружающего мира, поиска их места в системе связанных с ними предметов и явлений. Это разного рода картинки для иерархической классификации предметов (установления родовидовых связей), серии картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов (раньше –сейчас) и т.п., позволяющие исследовать и упорядочивать (категоризировать) сложные явления природного и социального мира. Все эти взаимосвязи ребенок легче постигает, если средством их исследования выступают наглядно-графические модели устройства сложных предметов, связей между явлениями природного и социального мира (значение наглядно-графического моделирования для познавательного развития ребенка продемонстрировано в многочисленных исследованиях Л.А.Венгера и др. Поэтому образно-символический материал для данного возраста дополняется, по возможности, условными схематическими изображениями как самих предметов и явлений, так и возможных способов их упорядочения (классификационные таблицы, парные картинки с реалистическими и условными изображениями предметов и явлений, схемы последовательных преобразований, схемы-планы пространственного расположения элементов целого и т.п.). Наглядно-графические модели представляют собой своеобразный мост, перекидывающийся между образно-символическим материалом и объектами для исследования в действии. Последние могут оснащаться графическими образцами, представляющими искомый объект или преобразования с ним в виде поэлементной схемы, расчлененных на элементы или нерасчлененных контурных образцов (для сложных мозаик, геометрических головоломок и т.п.). Частично материалы для преобразований по схеме пересекаются с материалами для конструктивной деятельности. Необходимы детям и инструменты, позволяющие создавать различные «модельные» схематические изображения (циркули, линейки, наборы разнообразных лекал). В арсенале образно-символического материала должны также появиться наглядно-графические модели пространства, являющиеся общекультурной принадлежностью (глобус, географические карты, иллюстрированные планы местности, города и т.п.), общепринятые системы условных графических обозначений (наборы карточек с изображением дорожных знаков, наборы карточек с обозначением погодных явлений и т.п.). Необходимой составляющей образно-символического материала являются также иллюстрированные издания познавательногохарактера (книги и альбомы), которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно графического моделирования (например, детские географические атласы, книги о мире растений и животных с иерархическими родовидовыми классификационными схемами, книги об истории рукотворных предметов, последовательно изменяющихся от простого к сложному и т.п.). Эти материалы могут быть дополнены коллекциями марок, монет, расширяющими кругозор, содержащими большие возможности для классификационного исследования. Нормативно-знаковый материал в жизни детей 5 -7 лет должен занимать существенное место, обеспечивая постепенное вхождение в знаковые системы языка и математики. Это всевозможные азбуки (магнитные, разрезные), и приспособления для работы с ними, цифровые кассы, карточки с изображением количества предметов и цифр и т.п. материалы, которые дети осваивают в своей свободной деятельности и в непринужденном взаимодействии со взрослым (мы не рассматриваем здесь материал для специальных обучающих занятий –это особый вопрос, связанный с конкретными образовательными программами). Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим

столом на несколькочеловек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

Предметная среда для организации двигательной активности детей	
Старшая и подготовительная группы Старший дошкольный возраст является наиболее важным периодом для формирования двигательной активности. Дети 5 -7 лет активны, умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Двигательная активность становится все более целенаправленной и зависимой от эмоционального состояния детей и от мотивов, которыми они руководствуются в своей деятельности. Самостоятельность, уверенность в себе, чувство удовлетворения являются хорошим стимулом для развития целенаправленной двигательной активности. Старшие дошкольники овладевают сложными видами движений и способами выполнения, а также некоторыми элементами техники. Они способны получать удовлетворение в результате успешного достижения цели и преодоления трудностей. Детям этого возраста свойственен широкий круг специальных знаний, умение анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации. Для старших дошкольников необходимо создавать вариативные усложненные условия для выполнения разных видов физических упражнений с использованием пособий. Преодолевая полосу препятствий, (составленную из разных пособий, дети вынуждены применять свои двигательные умения и навыки и проявлять находчивость, решительность, смелость и самостоятельность. На шестом году жизни у детей появляется интерес к подвижным играм и упражнениям спортивного характера (баскетбол, бадминтон, теннис, ходьба на лыжах, езда на велосипеде). Дети уже способны решать двигательные задачи, подчиняясь определенным правилам и применять разученные ранее движения в соответствии с игровыми ситуациями.	**Размещение физкультурного оборудования** Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках. Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

Организация предметно-пространственной среды.

Компоненты ППРС воспитательной системы	**Представленность в ППРС групп и ДОО**
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;	Центр патриотизма
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;	Мастерская краеведения

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	Экологичекая лаборатория
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	Центры игы: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	Музей семей воспитанников «Из поколения в поколение», «традиции и хоби моей семьи», Мастера и мастерицы моей семьи Практические лаборатории мамы и папы, дедушки и бабушки(через вулечения взрослых к развитию творчества дошкольника)
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	Центры моделирования и конструирования Лаборатории исследований Опытно-эксперементальная мастерская «Хочу все знать»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	Профессиональные мастерские родителей Видеонаблюдение за трудом взрослых Центр дежурства Ролевые игры в профессии Сюжетно-ролевые игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Сказки разных народов, куклы в нацинальных одеждах Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ Дидактические и семейные игры

3.2.5. Материально-техническое обеспечение образовательной программы программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО					
1.1. Входная зона					
1.1.1.	Герб Республики/Города	шт.	1		+
1.1.2.	Герб РФ	шт.	1	+	
1.1.3.	Жидкокристаллическая панель с медиаплеером (далее –ЖК-панель с медиаплеером)	шт.	1		+
1.1.4.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	шт.	1		+
1.1.5.	Источник бесперебойного питания	шт.	1		+

1.1.6.	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	шт.	1	+	
1.1.7.	Кресло администратора/службы охраны	шт.	1		+
1.1.8.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	шт.	1	+	
1.1.9.	Стенд «Символика РФ»	шт.	1	+	
1.1.10.	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	1	+	
1.1.11.	Стенд информационный	шт.	3	+	
1.1.12.	Стойка для зарядки мобильных устройств	шт.	1		+
1.1.14.	Флаг города	шт.	1		+
1.1.16.	Флаг республики, города	шт.	2		+
1.1.18.	Флаг РФ	шт.	2	+	
1.1.20.	Флагшток 2-х рожковый	шт.	1	+	

Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716).

Оснащение модуля Медицинский кабинет» сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)

1.2. Система охраны здания

Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категориейопасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов(территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасностиэтих объектов (территорий)».

Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны следует проводить в соответствии с Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением «Научно-исследовательский центр «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещенына официальном сайте Росгвардии по ссылке: https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachimykh_obektov_minprosveshheniya_rossii.pdf.

1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)

1.3.1.	*Специализированная мебель и системы хранения*				
1.3.1.1.	Каталожный шкаф	шт.	1		+

1.3.1.2.	Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения	шт.	3		+
1.3.1.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1.3.1.4.	Стеллажи библиотечные	шт.	5		+
1.3.1.5.	Стенд информационный	шт.	2	+	
1.3.1.6.	Стол детский для чтения с регулируемой высотой	шт.	1		+
1.3.1.7.	Стол детский модульный регулируемый по высоте дляковоркинга	шт.	3		+
1.3.1.8.	Стол для выдачи книг и пособий	шт.	1		+
1.3.1.9.	Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой	шт.	1	+	
1.3.1.10.	Стул детский поворотный регулируемый по высоте	шт.	8		+
1.3.1.11.	Шкаф для газет и журналов	шт.	2		+
1.3.1.12.	Шкаф для одежды	шт.	1		+
1.3.1.13.	Шкаф для читательских формуляров	шт.	1		+
1.3.1.14.	Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	шт.	2	+	
1.3.2.	*Технические средства*				
1.3.2.1.	Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации,автоматизированная информационно-библиотечнаясистема (АИБС)	шт.	1	+	
1.3.2.2.	Ламинатор-брошюратор	шт.	1		+
1.3.2.3.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	
1.3.2.4.	Мобильная электронная библиотека видеоматериалов	шт.	1		+
1.3.3.2.	Компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	шт.	1		+
1.3.4.	*Дидактические пособия и методическое обеспечение*				
1.3.4.1.	Библиотека методической литературы	шт.	1	+	
1.3.4.2.	Библиотека периодических изданий	шт.	1	+	
1.3.4.3.	Библиотека художественной литературы для детей	шт.	1	+	
1.3.4.4.	Комплект дидактических игрушек с народной росписью	шт.	1	+	
1.3.4.5.	Комплект дидактического и раздаточного материала повсем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1		+
1.3.4.6.	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1	+	
1.3.4.7.	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинами(Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	шт.	1	+	

1.3.4.8.	Комплект тематических пособий для патриотического воспитани (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	шт.	1	+	
1.3.4.9.	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшегодошкольного возраста	шт.	1	+	
1.3.4.10.	Кукла в женском русском народном костюме	шт.	1	+	
1.3.4.12.	Кукла в мужском русском народном костюме	шт.	1	+	
1.4. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал					
1.4.1.	*Специализированная мебель, оборудование и системы хранения*				
1.4.1.1.	Мобильная стойка для театральных костюмов	шт.	1	+	
1.4.1.2.	Мультимедийная трибуна для презентаций	шт.	1		+
1.4.1.3.	Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор	шт.	1	+	
1.4.1.4.	Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	шт.	1	+	
1.4.1.5.	Системы хранения светового акустического оборудования	шт.	1		+
1.4.1.6.	Стул/Кресло для актового зала	шт.	50	+	
1.4.1.7.	Управляемая видеокамера	шт.	1		+
1.4.2.	*Оборудование сцены*				
1.4.2.1	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	шт.	1		+
1.4.2.2	Экран большого размера	шт.	1	+	
1.4.3.	*Звукотехническое оборудование*				
1.4.3.1	Вокальный радиомикрофон	шт.	1	+	
1.4.4.	*Светотехническое оборудование*				
1.4.4.1	Зеркальный шар с электроприводом	шт.	1	+	
1.4.4.2	Пульт управления освещением	шт.	1		+
1.4.4.3	Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха)	шт.	1	+	
1.4.5.	*Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов*				
1.4.5.1	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	шт.	1	+	
1.4.5.2	Атрибуты для проведения праздниковсогласно образовательной программе ДОУ	шт.	1		+
1.4.5.3	Комплект декораций	шт.	1	+	
1.4.5.4	Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	шт.	10	+	
1.4.5.5.	Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)	шт.	1	+	
1.4.5.6.	Полки для бутафории и реквизита	шт.	2	+	
1.4.5.7.	Шкаф для хранения костюмов	шт.	2	+	
1.4.6.	*Оборудование для проведения занятий с детьми*				
1.4.6.1.	Барабан с палочками	шт.	10	+	
1.4.6.2.	Браслет на руку с 4 бубенчиками	шт.	50	+	

1.4.6.3.	Бубен большой	шт.	10	+	
1.4.6.4.	Бубен маленький	шт.	10	+	
1.4.6.5.	Бубен средний	шт.	10	+	
1.4.6.6.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	шт.	10	+	
1.4.6.7.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
1.4.6.8.	Детское пианино	шт.	2	+	
1.4.6.9.	Дудочка	шт.	2	+	
1.4.6.10.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	20	+	
1.4.6.11.	Игровой детский домик	шт.	1	+	
1.4.6.12.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	шт.	50	+	
1.4.6.13.	Кастаньеты деревянные	шт.	10	+	
1.4.6.14.	Кастаньеты с ручкой	шт.	10	+	
1.4.6.15.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
1.4.6.16.	Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1		+
1.4.6.17.	Комплект записей со звуками природы	шт.	1		+
1.4.6.18.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	10	+	
1.4.6.19.	Комплект карточек с портретами композиторов	шт.	10	+	
1.4.6.20.	Кукла (крупного размера)	шт.	2		+
1.4.6.21.	Кукла в нарядной одежде	шт.	по кол-ву детей	+	
1.4.6.22.	Ленты разноцветные на кольце	шт.	50	+	
1.4.6.23.	Маракас	шт.	60	+	
1.4.6.24.	Металлофон – альт диатонический	шт.	2	+	
1.4.6.25.	Металлофон 12 тонов и более	шт.	10	+	
1.4.6.26.	Музыкальные колокольчики (набор)	шт.	10	+	
1.4.6.27.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	шт.	10	+	
1.4.6.28.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
1.4.6.29.	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	шт.	5	+	
1.4.6.30.	Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	10	+	
1.4.6.31.	Набор струнных музыкальных инструментов	шт.	1		+
1.4.6.32.	Платочки	шт	60	+	
1.4.6.33.	Погремушки	шт.	60	+	
1.4.6.34.	Ростовая кукла	шт.	3		+
1.4.6.35.	Румба	шт.	10	+	
1.4.6.36.	Свистульки	шт.	10		+
1.4.6.37.	Стойка для дорожных знаков	шт.	20	+	
1.4.6.38.	Султанчики	шт.	60	+	
1.4.6.39.	Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	шт.	4	+	
1.4.6.40.	Флажки разноцветные	шт.	80	+	
1.4.6.41.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	200	+	
1.4.6.42.	Ширма напольная для кукольного театра	шт.	1	+	

1.4.7.	*Отдельный кабинет музыкального руководителя*				
1.4.7.1.	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения				
1.4.7.1.1.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1.4.7.1.2.	Стеллаж для документации и пособий	шт.	4	+	
1.4.7.1.3.	Стол педагога	шт.	2	+	
1.4.7.1.4.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
1.4.7.2.	Технические средства				
1.4.7.2.1.	Компьютер педагога с периферией (лицензионное программное обеспечение, в том числепрограммное обеспечение для обработки звука)	шт.	1	+	
1.5. Пищеблок					
1.5.1	**Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:** - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833); - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); - санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21)				
1.6. Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и снарядную)					
1.6.1.	*Раздевальные*				
1.6.1.1.	Система сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
1.6.1.2.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей вкомплекте	шт.	1	+	
1.6.2.	*Универсальный спортивный зал*				
1.6.2.1	Аппаратно-программный комплекс для определенияпредрасположенности к занятиям видами спорта (АПК)[17]	шт.	1	+	
1.6.2.2.	Балансиры разного типа	шт.	4	+	
1.6.2.4.	Воланы для игры в бадминтон	шт.	4	+	
1.6.2.5.	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками)	шт.	1	+	
1.6.2.6.	Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	По кол-ву детей	+	

			в группе		
1.6.2.7.	Гимнастическая стенка	шт.	2	+	
1.6.2.8.	Гимнастический коврик	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.9.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1	+	
1.6.2.10.	Дорожка гимнастическая	шт.	1	+	
1.6.2.11.	Дорожка для прыжков в длину	шт.	1	+	
1.6.2.12.	Доска гладкая с зацепами	шт.	1	+	
1.6.2.13.	Доска наклонная	шт.	1	+	
1.6.2.14.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
1.6.2.15.	Дуга большая	шт.	2	+	
1.6.2.16.	Дуга малая	шт.	2	+	
1.6.2.17.	Дуги для подлезания	шт.	10	+	
1.6.2.18.	Жилетка игровая	шт.	20	+	
1.6.2.19.	Защитная сетка на окна	шт.	по кол-ву окон	+	
1.6.2.20.	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	шт.	1	+	
1.6.2.21.	Канат для перетягивания	шт.	2	+	
1.6.2.22.	Канат подвесной для лазания	шт.	2	+	
1.6.2.23.	Клюшки	шт.	15	+	
1.6.2.24.	Коврик массажный	шт.	12	+	
1.6.2.25.	Кольца гимнастические	шт.	1		+
1.6.2.26.	Кольцеброс	шт.	2	+	
1.6.2.27.	Кольцо баскетбольное	шт.	2	+	
1.6.2.28.	Кольцо мягкое	шт.	10	+	
1.6.2.29.	Кольцо плоское	шт.	10	+	
1.6.2.30.	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1	+	
1.6.2.31.	Комплект гантелей	шт.	10	+	
1.6.2.32.	Комплект детских тренажеров	шт.	1		+
1.6.2.33.	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	шт.	1	+	
1.6.2.34.	Консоль пристенная для канатов и шестов	шт.	1	+	
1.6.2.35.	Конус с втулкой, палкой и флажком	шт.	10	+	
1.6.2.36.	Корзинка для мячей	шт.	4	+	
1.6.2.37.	Лабиринт составной из нескольких секций	шт.	1		+
1.6.2.38.	Лента гимнастическая	шт.	По кол-ву детей в группе	+	

1.6.2.39	Лыжи (комплект с креплениями и палками)	шт.	По кол-ву детей в группе		+
1.6.2.40.	Массажный ролик	шт.	10		+
1.6.2.41.	Мат гимнастический (стандартный)	шт.	2	+	
1.6.2.42.	Мат гимнастический прямой	шт.	2	+	
1.6.2.43.	Мат гимнастический складной	шт.	2	+	
1.6.2.44.	Мат с разметками	шт.	4	+	
1.6.2.45.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью (комплект из 4шт.)	шт.	4		+
1.6.2.46.	Мяч баскетбольный	шт.	2	+	
1.6.2.47.	Мяч гимнастический	шт.	4	+	
1.6.2.48.	Мяч для метания	шт.	20	+	
1.6.2.49.	Мяч для мини-баскетбола	шт.	4		+
1.6.2.50.	Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	4	+	
1.6.2.51.	Мяч набивной (медбол)	шт.	4		+
1.6.2.52.	Мяч физиоролл	шт.	2		+
1.6.2.53.	Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	4	+	
1.6.2.54.	Мяч футбольный	шт.	2	+	
1.6.2.55.	Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	6	+	
1.6.2.56.	Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2	+	
1.6.2.57.	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палкагимнастическая короткая (80 см), мяч средний	шт.	6	+	
1.6.2.58.	Нагрудные номера	шт.	40		+
1.6.2.59.	Насос для накачивания мячей	шт.	1	+	
1.6.2.60.	Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	4	+	
1.6.2.61.	Обруч (малого диаметра)	шт.	20	+	
1.6.2.62.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	20	+	
1.6.2.63.	Палка гимнастическая деревянная	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.64.	Палочка эстафетная	шт.	4	+	
1.6.2.65.	Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	шт.	1		+
1.6.2.66.	Перекладина навесная универсальная	шт.	1		+
1.6.2.67.	Портативное табло	шт.	1		+
1.6.2.68.	Прыгающий мяч с ручкой	шт.	2	+	
1.6.2.69.	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	15	+	
1.6.2.70.	Ролик гимнастический	шт.	10		+
1.6.2.71.	Свисток	шт.	1	+	
1.6.2.72.	Секундомер	шт.	1	+	
1.6.2.73.	Секундомер (электронный)	шт.	1		+
1.6.2.74.	Серсо (комплект для игры)	шт.	2	+	
1.6.2.75.	Система для перевозки и хранения мячей	шт.	1		+
1.6.2.76.	Скакалка (взрослая)	шт.	2	+	

1.6.2.77.	Скакалка детская	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.78.	Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	6	+	
1.6.2.79.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
1.6.2.80.	Степ платформа	шт.	15		+
1.6.2.81.	Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)	шт.	2	+	
1.6.2.82.	Стойка для гимнастических палок	шт.	1	+	
1.6.2.83.	Стойки для прыжков в высоту (комплект)	шт.	2	+	
1.6.2.84.	Султанчики для упражнений	шт.	50	+	
1.6.2.85.	Сухой бассейн с шарами для зала	шт.	1		+
1.6.2.86.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	шт.	1		+
1.6.2.87.	Тележка или стенд для спортинвентаря	шт.	1		+
1.6.2.88.	Турник (перекладина высокая)	шт.	2		+
1.6.2.89.	Ферма для щита баскетбольного	шт.	1	+	
1.6.2.90.	Фишки конусы	шт.	10	+	
1.6.2.91.	Флажки разноцветные (атласные)	шт.	50	+	
1.6.2.92.	Шайбы	шт.	15	+	
1.6.2.93.	Щит баскетбольный	шт.	1	+	
1.6.2.94.	Щит для метания в цель навесной	шт.	2	+	
1.6.2.95.	Эспандеры кистевые (детские)	шт.	По кол-ву детей в группе		+
1.6.3.	*Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий*				
1.6.3.1.	Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле)	шт.	1		+
1.6.3.2.	Комплект судейский (в сумке)	шт.	1		+
1.6.3.3.	Музыкальный центр	шт.	1	+	
1.6.3.4.	Набор для подвижных игр (в сумке)	шт.	1	+	
1.6.4.	*Кабинет инструктора по физической культуры*				
1.6.4.1.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
1.6.4.2.	Компьютер педагога спериферией (лицензионное программное обеспечение, программноеобеспечение)	шт.	1	+	
1.6.4.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1.6.4.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
1.6.4.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
1.6.4.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
	Аптечка универсальная для оказания первоймедицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	шт.	1	+	
1.7.4.3.	Часы с пульсометром и шагомером	шт.	1	+	
1.8. Кабинет интеллектуального развития (кабинет дополнительного образования *(формируется с учетом специфики ДОУ, оборудование может дополняться)*					
1.8.1.	*Специализированная мебель и системы хранения*				
1.8.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	

1.8.1.2.	Доска пробковая	шт.	1	+	
1.8.1.3.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
1.8.1.4.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	4	+	
1.8.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
1.8.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.8.2.	*Оборудование, средства обучения и игры*				
1.8.2.1.	Витрина/Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
1.8.2.2.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
1.8.2.3.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
1.8.2.4.	Комплекс для 3D моделирования	шт.	1		+
1.8.2.5.	Комплект «Развитие инженерно-технического творчества дошкольников»	шт.	1		+
1.8.2.6.	Комплект «Развитие эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста»	шт.	1	+	
1.8.2.7.	Комплект для изучения основ политехнического образования в дошкольном возрасте	шт.	1		+
1.8.2.8.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
1.8.2.9.	Комплект интерактивного оборудования (настенная интерактивная панель)	шт.	1		+
1.8.2.10.	Комплект интерактивно-цифровых комплексов по изучения естественно-научных направлений	шт.	1		+
1.8.2.11.	Конструктор с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов	шт.	2		+
1.8.2.12.	Конструктор деревянный объемный	шт.	1		+
1.8.2.13.	Конструктор деревянный с большим неокрашенными и цветными элементами настольный	шт.	1	+	
1.8.2.14.	Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами настольный	шт.	4	+	
1.8.2.15.	Конструктор для сборки из каркасных элементов – комплект	шт.	1		+
1.8.2.16.	Конструктор для сборки из магнитных элементов различной конфигурации – комплект	шт.	1	+	
1.8.2.17.	Конструкторы крупногабаритные с плоскостными элементами разных форм, включая шестеренки, с фигурным рифлением и тактильными элементами для плоскостного и пространственного конструирования – комплект	шт.	1	+	
1.8.2.18.	Конструкторы напольные из вспененного полимера с легкими объемными элементами разных форм иразмеров – комплект	шт.	1	+	

1.8.2.19.	Лабораторная посуда и инструменты для проведения экспериментов (пробирки разных размеров, лабораторные контейнеры, чашки Петри, лотки с ячейками, пипетки, воронки, чашки /мисочки и проч.) – комплект	шт.	1		+
1.8.2.20.	Мольберт двухсторонний	шт.	10	+	
1.8.2.21.	Мультстудия, комплексное решение для кукольной и плоскостной анимации методом покадровой съемки, включающее соответствующее возрасту программное обеспечение и методические рекомендации	шт.	1		+
1.8.2.22.	Набор для демонстрации круговорота воды в природе	шт.	1		+
1.8.2.23.	Набор для демонстрации очистки воды	шт.	2		+
1.8.2.24.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием длявоспитателя)	шт.	1		+
1.8.2.25.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
1.8.2.26.	Наборы для изучения свойств звука – комплект	шт.	1		+
1.8.2.27.	Наборы для изучения свойств магнитов – комплект	шт.	1		+
1.8.2.28.	Наборы для изучения свойств света – комплект	шт.	1		+
1.8.2.29.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город,строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+	
1.8.2.30.	Оборудование для наблюдения за объектами живой и неживой природы (телескоп, бинокль, перископ, установки для изучения звуков, издаваемых насекомыми, для наблюдения с разных ракурсов, для выращивания растений и проч.) – комплект	шт.	1		+
1.8.2.31.	Пальчиковые куклы – комплект	шт.	1	+	
1.8.2.32.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	3	+	
1.8.2.33.	Принадлежности для исследовательской деятельности(лупы, сачки, пинцеты,стаканчики-увеличители, защитные очки и проч.) – комплект	шт.	1	+	
1.8.2.34.	Принадлежности для проведения измерений (мерные стаканчики, набор полых прозрачных тел разных геометрических форм, весы с чашами, гирьками и разновесами, часы песочные, линейки) – комплект	шт.	1		+
1.8.2.35.	Программно-методический комплекс для обучениядетей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
1.8.2.36.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
1.8.2.37.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+

1.8.2.38.	Снаряжение для исследования живой и неживой природы(мини-лаборатории, наборы принадлежностей, контейнеры для мелких объектов живой природы) – комплект	шт.	1		+
1.8.2.39.	Фигурки сказочных персонажей и элементов декораций для театра теней – комплект	шт.	1	+	
1.8.2.40.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мираи обучения детей естественно-научнымдисциплинам	шт.	3		+
1.8.2.41.	Шагающие куклы – комплект	шт.	1	+	
1.8.2.42.	Ширма настольная для кукольного театра	шт.	1	+	
1.8.2.43.	Ширма настольная для театра теней	шт.	1	+	
1.8.3.	*Рабочее место педагога*				
1.8.3.1.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
1.8.3.2.	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программноеобеспечение)	шт.	1	+	
1.8.3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1.8.3.4.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	
1.8.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
1.8.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
1.9. Медицинский кабинет					
Медицинский кабинет должен располагаться на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м²). Температура помещения должна составлять 20−22 градуса. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г.					
2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОУ[i]					
2.3 Первая младшая группа (2- 3года)					
2.4. Вторая младшая группа (3-4 года)					
2.5. Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)					
2.6. Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)					
2.6.1.	*Раздевальная*				
2.6.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.6.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.6.1.3.	Набор для организации спортивных игр(лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
2.6.1.4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
2.6.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
2.6.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
2.6.1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.6.1.8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.6.2.	*Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)*				
2.6.2.1.	*Специализированная мебель и системы хранения*				
2.6.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.6.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+

2.6.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.6.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.6.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5	+	
2.6.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.6.2.2.	*Игры и игрушки*				
2.6.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.6.2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.6.2.2.3.	Акваскоп	шт.	1		+
2.6.2.2.4.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
2.6.2.2.5.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.6.	Бинокль/подзорная труба	шт.	1		+
2.6.2.2.7.	Бирюльки	шт.	1		+
2.6.2.2.8.	Большой детский атлас	шт.	1	+	
2.6.2.2.9.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.6.2.2.10.	Весы детские - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.11.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
2.6.2.2.12.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.6.2.2.13.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
2.6.2.2.14.	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
2.6.2.2.15.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.16.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.17.	Детский атлас (крупного формата)	шт.	1		+
2.6.2.2.18.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.6.2.2.19.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.20.	Домино логическое	шт.	1	+	
2.6.2.2.21.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.22.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.23.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1		+
2.6.2.2.24.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1		+
2.6.2.2.25.	Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
2.6.2.2.26.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
2.6.2.2.27.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.28.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+

2.6.2.2.29.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.30.	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
2.6.2.2.31.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.32.	Интерактивный банкомат	шт.	1		+
2.6.2.2.33.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.6.2.2.34.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.35.	Коврик массажный	шт.	1		+
2.6.2.2.36.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками иразметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
2.6.2.2.37.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.6.2.2.38.	Коллекция минералов	шт.	1	+	
2.6.2.2.39.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
2.6.2.2.40.	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
2.6.2.2.41.	Коллекция тканей	шт.	1	+	
2.6.2.2.42.	Кольцеброс	шт.	1		+
2.6.2.2.43.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
2.6.2.2.44.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
2.6.2.2.45.	Комплект безопасных световых фильтров для изученияцветов спектра	шт.	1		+
2.6.2.2.46.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.6.2.2.47.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (длядошкольного возраста)	шт.	1		+
2.6.2.2.48.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
2.6.2.2.49.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
2.6.2.2.50.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемнымкреплением деталей настольный	шт.	1		+
2.6.2.2.51.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		+
2.6.2.2.52.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.6.2.2.53.	Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
2.6.2.2.54.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
2.6.2.2.55.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		+
2.6.2.2.56.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
2.6.2.2.57.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.6.2.2.58.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		+
2.6.2.2.59.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.60.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		+

2.6.2.2.61.	Конструкция из желобов, шариков ирычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+	
2.6.2.2.62.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	3	+	
2.6.2.2.63.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
2.6.2.2.64.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.6.2.2.65.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.6.2.2.66.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.6.2.2.67.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.68.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
2.6.2.2.69.	Летающая тарелка	шт.	2		+
2.6.2.2.70.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
2.6.2.2.71.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
2.6.2.2.72.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.73.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
2.6.2.2.74.	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
2.6.2.2.75.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
2.6.2.2.76.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку –комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.77.	Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.78.	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.79.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.6.2.2.80.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.6.2.2.81.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.6.2.2.82.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.6.2.2.83.	Мяч футбольный	шт.	1		+
2.6.2.2.84.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1		+
2.6.2.2.85.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+
2.6.2.2.86.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
2.6.2.2.87.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
2.6.2.2.88.	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
2.6.2.2.89.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.6.2.2.90.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.6.2.2.91.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
2.6.2.2.92.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1	+	
2.6.2.2.93.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+

2.6.2.2.94.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.6.2.2.95.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
2.6.2.2.96.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием длявоспитателя)	шт.	1		+
2.6.2.2.97.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы,математического действия умножение, понятия«равенство», действия рычажных весов, сравнениямасс	шт.	1	+	
2.6.2.2.98.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
2.6.2.2.99.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.6.2.2.100.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
2.6.2.2.101.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
2.6.2.2.102.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+
2.6.2.2.103.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1		+
2.6.2.2.104.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
2.6.2.2.105.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.6.2.2.106.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1		+
2.6.2.2.107.	Набор картинок для классификации	шт.	1		+
2.6.2.2.108.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
2.6.2.2.109.	Набор карточек с изображением знаков дорожногодвижения	шт.	1		+
2.6.2.2.110.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
2.6.2.2.111.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
2.6.2.2.112.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
2.6.2.2.113.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
2.6.2.2.114.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
2.6.2.2.115.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
2.6.2.2.116.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.6.2.2.117.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.6.2.2.118.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.6.2.2.119.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.6.2.2.120.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.6.2.2.121.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
2.6.2.2.122.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
2.6.2.2.123.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4	+	
2.6.2.2.124.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	

2.6.2.2.125.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.6.2.2.126.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	++	
2.6.2.2.127.	Набор печаток	шт.	1		
2.6.2.2.128.	Набор полых геометрическихтел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1	+	
2.6.2.2.129.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1		+
2.6.2.2.130.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.6.2.2.131.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
2.6.2.2.132.	Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
2.6.2.2.133.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
2.6.2.2.134.	Набор протяженных объемных элементов с волнистойрабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
2.6.2.2.135.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
2.6.2.2.136.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом иразделочной доской	шт.	1		+
2.6.2.2.137.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
2.6.2.2.138.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.6.2.2.139.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.6.2.2.140.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
2.6.2.2.141.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
2.6.2.2.142.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
2.6.2.2.143.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		+
2.6.2.2.144.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.6.2.2.145.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	
2.6.2.2.146.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.147.	Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
2.6.2.2.148.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
2.6.2.2.149.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.6.2.2.150.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.6.2.2.151.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.6.2.2.152.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
2.6.2.2.153.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
2.6.2.2.154.	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+

2.6.2.2.155.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.6.2.2.156.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
2.6.2.2.157.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.6.2.2.158.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации повеличине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	шт.	1		+
2.6.2.2.159.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город,строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+	
2.6.2.2.160.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1	+	
2.6.2.2.161.	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
2.6.2.2.162.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.163.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
2.6.2.2.164.	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.165.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.166.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	шт.	1	+	

2.6.2.2.167.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.168.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.169.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.170.	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	шт.	1		+
2.6.2.2.171.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
2.6.2.2.172.	Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.173.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25		+
2.6.2.2.174.	Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
2.6.2.2.175.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+
2.6.2.2.176.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику изкубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1		+
2.6.2.2.177.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.178.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1		+
2.6.2.2.179.	Планшет с передвижными цветными фишками длявыполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
2.6.2.2.180.	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1		+

2.6.2.2.181.	Постер (репродукция) произведений живописии графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.182.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.183.	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла,ведро, совок) – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.184.	Программно-методический комплекс для обучениядетей дошкольного возраста естественно-научнымдисциплинам	шт.	1		+
2.6.2.2.185.	Развивающее панно	шт.	1		+
2.6.2.2.186.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.187.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.188.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.6.2.2.189.	Рамки и вкладыши тематические – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.191.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.6.2.2.192.	Руль игровой	шт.	1		+
2.6.2.2.193.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.194.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.195.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.196.	Скакалка детская	шт.	5		+
2.6.2.2.197.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.6.2.2.198.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.	1		+
2.6.2.2.199.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.6.2.2.200.	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного имелкого формата – комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.201.	Танграм	шт.	1		+
2.6.2.2.202.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.6.2.2.203.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		+
2.6.2.2.204.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.6.2.2.205.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.6.2.2.206.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.207.	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+

2.6.2.2.208.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических инаглядных пособий	шт.	1	+	
2.6.2.2.209.	УМК для развития инженерно-техническогообразования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.6.2.2.210.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты скомплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.6.2.2.211.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	шт.	1	+	
2.6.2.2.212.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.6.2.2.213.	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1		+
2.6.2.2.214.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.215.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1	+	
2.6.2.2.216.	Хоккейный набор	шт.	5		+
2.6.2.2.217.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.6.2.2.218.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.6.2.2.219.	Часы игровые	шт.	1	+	
2.6.2.2.220.	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1		+
2.6.2.2.221.	Чашка Петри	шт.	2		+
2.6.2.2.222.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.6.2.2.223.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1		+
2.6.2.2.224.	Шахматы	шт.	1	+	
2.6.2.2.225.	Шашки	шт.	1	+	
2.6.2.2.226.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.6.2.2.227.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.228.	Безопасные ножницы	шт.	25**	+	
2.6.2.2.229.	Бумага для акварели	шт.	25*	+	
2.6.2.2.230.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
2.6.2.2.231.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	
2.6.2.2.232.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25*	+	
2.6.2.2.233.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
2.6.2.2.234.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25*	+	
2.6.2.2.235.	Кисточка № 5	шт.	25**	+	
2.6.2.2.236.	Кисточка № 7	шт.	25**	+	

2.6.2.2.237.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
2.6.2.2.238.	Кисточка белка № 3	шт.	25**	+	
2.6.2.2.239.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
2.6.2.2.240.	Клей	шт.	25*	+	
2.6.2.2.241.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
2.6.2.2.242.	Краски акварельные 12 цветов	шт.	25*	+	
2.6.2.2.243.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*	+	
2.6.2.2.244.	Мелки восковые	шт.	25*	+	
2.6.2.2.245.	Мелки масляные	шт.	25*	+	
2.6.2.2.246.	Мелки пастель	шт.	25*	+	
2.6.2.2.247.	Набор фломастеров	шт.	25*	+	
2.6.2.2.248.	Палитра	шт.	25**	+	
2.6.2.2.249.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25**	+	
2.6.2.2.250.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
2.6.2.2.251.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
2.6.2.2.252.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
2.6.2.2.253.	Трафареты для рисования	шт.	25**	+	
2.6.2.2.254.	Фартук детский	шт.	25**	+	
2.6.2.2.255.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
2.6.3.	*Рабочее место воспитателя*				
2.6.3.1.	Кресло педагога		1		
2.6.3.2.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.6.3.3.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.6.4.					
2.6.4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
2.6.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.6.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
2.6.5.	*Туалетная комната*				
2.6.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
2.6.5.2.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.6.5.3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.6.5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе		+	
2.7. Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)					

3. Раздел 3. Комплекс оснащения территории ДОУ					
3.1. Прогулочный участок					
4.1.1.	Дом игровой	шт.	1	+	
4.1.2.	Комплекс «Автогородок»	шт.	1	+	
4.1.3.	Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	шт.	1	+	
4.1.4.	Модель (различной тематики) – МАФ	шт.	2	+	

4.1.5.	Песочница с крышкой	шт.	10	+	
4.1.6.	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м^2 на одного ребенка, но не менее 20 м^2	шт.	2	+	
4.2. Спортивная площадка					
4.2.1.	*Зона с оборудованием для подвижных игр*				
4.2.1.1.	Ворота для футбола/хоккея	шт.	2	+	
4.2.1.2.	Стойки волейбольные	шт.	2	+	
4.2.1.3.	Стойка с кольцом баскетбольная	шт.	2	+	
4.2.2.	*Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами*				
4.2.2.1.	Балансир с амортизатором	шт.	2	+	
4.2.2.2.	Бревно горизонтальное	шт.	3	+	
4.2.2.3.	Бревно наклонное	шт.	1	+	
4.2.2.4.	Гимнастическая стенка (5–6 пролетов)	шт.	2	+	
4.2.2.5.	Мишень для бросания/метания	шт.	4	+	
4.2.2.6.	Рукоход	шт.	2	+	

∗ Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по меренеобходимости, но не реже 1 раза в год.
** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.
*** Зависит от размера помещения и количества детей в группе.

3.2.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, Рабочей пограммы воспитания старшей группы № 2

Перечень художественной литературы.

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

СКАЗКИ НАРОДОВ МИРА. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С "У лукоморья дуб зелёный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима"

(отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

ПРОЗА. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

<u>Перечень музыкальных произведений</u>.

От 5 лет до 6 лет.

СЛУШАНИЕ. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя

Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

ПЕНИЕ.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Наденeнко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

УПРАЖНЕНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

ЭТЮДЫ. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

ТАНЦЫ И ПЛЯСКИ. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

ХАРАКТЕРНЫЕ ТАНЦЫ. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

ХОРОВОДЫ. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

.

Перечень произведений изобразительного искусства.

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации[12].

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки,1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХОТНОШЕНИЙ.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Образовательной программы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группах построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и УМК «Детство» Т.И.Бабаевой, / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ т.е. учитывается: последовательное изменение предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей, гендерное воспитание, направленность на развитие ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, создание положительных отношений между детьми, стимулирование творческих замыслов детей, индивидуальных творческих проявлений. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (интеллектуальной, познавательной, исследовательской, музыкальной и т.д.). Это позволяет детям организовывать игры в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. В такой среде возможно, как и одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы, так и сопровождение индивидуального развития ребенка:

- индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Методическое обеспечение для реализации парциальной образовательной программы

О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Санкт-Петербурга.

Познавательное развитие

- О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста.

- О.А.Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию» Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста

Речевое развитие

- О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»

Социально-коммуникативное развитие

- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

- А.Д. Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов, В.Е.Давыдова, И.С. Мищенко «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная программа дошкольного образования (5-7 лет)

Физическое развитие

- А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста

Художественно-эстетическое

- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей в детском саду.

При реализации парциальных программ необходимо придерживаться следующих позиций.

Полнота. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.

Системность. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Сезонность. По возможности следует использовать местные климатические условия.

Учет условий городской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными).

Координация деятельности педагогов, специалистов.

Преемственность взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы

Кадровое обеспечение соответствует основному разделу Программы

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.**

Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
	оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и

	педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности
Воспитатель Педагог дополнительного образования Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. - обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. - участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Кадровые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны кадровым условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы

2.3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

Здание ДОУ 1974 года постройки, строение блочное, двухэтажное.

Общая площадь – 1916 м^2, застройки 1157 м^2.

Территория детского сада занимает 1205 м^2.

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория детского сада имеет ограждение. Находится в экологически чистом месте, граничит с лесопарком Александрино.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

В детском саду созданы условия для полноценного развития детей.

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В детском саду функционирует 7 групп, каждая групповая ячейка включает в себя: приемно-раздевальное помещение, групповое помещение, туалетную комнату, помещение для мытья посуды. Все группы имеют свой вход. В 4 групповых помещениях имеются спальни.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база и развивающая предметно-пространственная среда ДОУ и групповых помещений создана с учётом «ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих реализацию Образовательной программы дошкольного образования». Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые помещения

Групповые помещения находятся на втором этажах здания.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменяемости. В нашем ДОУ постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса.

В групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, а также имеются центры для уединения. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения имеют комнату для раздевания, игровую, спальную - и туалетную комнаты. Группа, созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В группе есть «природный центр» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к природе. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр-драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В группе имеются аудиотека, которые помогают созданию музыкальной эмоционально -насыщенной среды в организованной и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию Образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Специализированный кабинет
Кабинет интеллектуального развития

Кабинет интеллектуального развития находится на первом этаже.

Педагог дополнительного образования осуществляет с детьми образовательную деятельность по познавательному и социально-коммуникативному развитию с использованием различных педагогических, в том числе информационно-коммуникативных технологий: игровые обучающие ситуации, детское экспериментирование, метод проектов, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, ТРиЗ, мнемотехника. В кабинете имеется этнографический мини-музей «Александрино», мини-лаборатория «Маленький исследователь», мини-музей природы «Удивительное рядом». Кабинет оснащен интерактивным оборудованием.

Музыкальный зал

Музыкальный зал находится на втором этаже здания.

В музыкальном зале проводится непрерывная образовательная деятельность детей по музыкальному развитию, гимнастика, досуги, праздники и развлечения, различные мероприятия с родителями воспитанников, сотрудниками

Для создания эмоционального настроя детей и музыкального воспитания в зале имеется фортепиано, аккордеон, музыкальный центр, театральные костюмы,

маски, декорации для инсценировок, би-ба-бо, детские музыкальные инструменты

Физкультурный (спортивный) зал

Физкультурный зал находится на первом этаже детского сада.

Специалистом ДОУ – инструктором по физической культуре, создан комплекс авторского оборудования, разметки зала, которые полностью обеспечивают образовательный процесс в физкультурном зале на всех возрастных группах (от 2-х до 8 лет).

Ежегодно физкультурное оборудование и зал проходят контрольные испытания на безопасность использования, только после которых они допускаются для работы с воспитанниками детского сада.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В зале имеется оборудование для двигательной деятельности: шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, батут и тренажеры. (Перечень особо ценного движимого имущества: спортивный комплекс, в составе: 3 пролета шведской стенки, гимнастическая скамейка - 2 шт., приставная лестница - 1 шт., приставная доска - 1 шт., бревно - 1 шт., батут - 1 шт, велотренажер детский – 1 шт., батут - 1 шт., самокат – 2 шт.)

В спортивном зале проводятся занятия с детьми от 3-х до 8 лет, спортивные праздники, соревнования, досуги, совместные мероприятия с родителями в рамках дополнительной программы «Навстречу друг другу».

Прачечная ДОУ

Прачечная помещения расположены на первом этаже здания, имеет отдельный дополнительный вход с улицы.

В ДОУ имеется прачечное помещение:

- Постирочная (1 помещение)
- Гладильная (1 помещение)

Прачечная оборудована двумя стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, имеется гладильный барабан, стол, электрический утюг.

Пищеблок

Пищеблок расположен на первом этаже здания. Кухня и подсобные помещения имеет отдельный дополнительный вход с улицы.

Помещения соответствуют требованиям СанПиН:

- раздаточная, горячий цех, холодный цех, цех овощной, кладовая сухих продуктов, кладовая овощей, раздевалка.

Пищеблок ОУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для посуды, холодильниками. Перечень особо ценного движимого имущества: водонагреватель Thermex 80S, ванна моечная, кипятильник ЭКН-100 нержавейка, стол разделочный пристенный СРПН 1000/600/Cryspi, весы электронные напольные на 15 кг и 3 кг, картофелечистка МОК-300,кухонная машина УКМ-11, УКМ, 4 плиты электрических, холодильный шкаф 0,808 ОМ, холодильный шкаф ШХ-1,12 – 4 шт.

Территория ДОУ

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Наличие оборудованных прогулочных площадок на каждую группу воспитанников: каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены домики-беседки. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории ДОУ оборудована под спортивную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Материально-техническое обеспечение программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально-техническому обеспечению программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы

(Приложение № 2)

3.2.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы , обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны перечню реализации программы, обеспечивающей развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Образовательной программы

3.2.7 **Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ДОУ, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания. Программа является нормативно-управленческим документом ДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы ДОУ осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для ее реализации включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых за счет родительской платы).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов Государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников ОУ, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Для обеспечения требований ФГОС дошкольного образования на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы ДОУ:

проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС дошкольного образования;

- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС дошкольного образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации Программы определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации, связанные с оказанием ОУ государственных услуг по реализации Программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных ОУ на очередной финансовый год.

Финансовые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны финансовым условиям реализации программы, обеспечивающей развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Образовательной программы

Учебный план образовательной программы

Парциальные образовательные программы включенные в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной части Образовательной программы

3.2.8.Режим и распорядок

Реализуется в рамках обязательной части Образовательной программы

Режим пребывания ребенка в ДОУ разрабатывается на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов **СанПиН.** Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности детей в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3–7 лет составляет 5,5– 6 часов.

Продолжительность образовательной деятельности для детей 6-го года жизни – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 час. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. В теплое время года непосредственно образовательная деятельность проводится только по физическому и художественно эстетическому направлению и максимально организуется на открытом воздухе при благоприятных метеорологических условиях.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.
Домашние задания воспитанникам образовательных организаций не задаются. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим - это организация жизни и деятельности детей ГБДОУ в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. В отдельных случаях допускается посещение детей по индивидуальному графику, согласованное между заведующим ОУ и родителями (законными представителями) воспитанников, определенным в договоре.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по

тридцать первое августа.

Щадящий режим: данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, для детей III-IV группы здоровья. Элементы щадящего режима:

Сон. Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Кормление. Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.

Организация бодрствования. Во время непрерывной образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить

рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Физическое развитие. Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от –10° до –15° С). Не отменять занятия утренней гимнастикой.

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого-педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДОУ в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в каникулярные дни, в летний период - увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

Режим дня на случай неблагоприятный погодных условий. На этот период группам выделяется музыкальный зал для организации прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14-16° С. Дети, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно). Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периодов).

№ п/п	Режим	Длительность	Рекомендации к использованию
I.	Адаптационный режим	2 – 3 недели	1.Сокращённое пребывание детей в ДОУ в течение 2 – 3 недель 2.Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки. 3.Создание благоприятного эмоционального климата.
II.	Щадящий режим после перенесённых острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции)	1 неделя	Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. Сокращение режима двигательной активности ребёнка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение.

Ш.	Щадящий режим после перенесённых заболеваний (пневмонии, острый пиелонифрит, гепатит и др.)	2 недели	1. Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 2. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 3. Пролонгированный сон.
IV.	Щадящий режим для детей с III и IV группой здоровья	Индивидуально по рекомендации врача	1.Освобождение от физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача сроком до года. 2. Контроль со стороны воспитателя и специалистов двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 3. Пролонгированный сон.
V.	Щадящий режим после перенесённого отита	1 – 2 недели	1.Уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт исключения переворотов, наклонов, вращений.
VI.	Щадящий режим для часто и длительно болеющих детей в период реконвалесценции	1 – 2 недели	1.Щадящий режим выхода на прогулку: - одевать на прогулку последними; - приводить с прогулки первыми. 2. Контроль со стороны воспитателя за температурой кистей рук и стоп (опрос). 3. На прогулке занимать в играх малой подвижности. 4. Учитывая индивидуальность теплорегуляции и теплообмена, разрешать находиться в групповом помещении в одежде по более «тёплому» варианту, чем остальные дети.

Режим дня
(скорректированный)
в период адаптации детей (с 02.09.2024 по 13.09.2024)
на 2024…-2025….учебный год

Мероприятия	группа **р.в.** **1,6-2г.**	группа **мл.** **2-3 г.**	группа **мл.** **3-4 г.**	группа **ср.** **3-4 г.**	группа **ср.** **4-5 лет**	группа **ст.** **4-5 лет**	группа **ст.** **5-6 лет**	группа **подгот** **6-7 лет**	группа **подгот** **6-7 лет**
Прием, осмотр, индивидуальная работа	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.45	8.05-8.45	8.20-8.55	8.20-8.55	8.25-8.55	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Свободная деятельность детей, коммуникативные, словесные игры, индивидуальные и подгрупповые диагностические задания, наблюдение за деятельностью детей	8.45-9.25	8.45-9.25	8.55-9.50	8.55-9.50	8.55-9.50	8.55-9.50	8.55-10.50	8.55-10.50	8.50-11.05
Второй завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-11.20	9.25-11.20	9.50-11.35	9.50-11.35	9.50-11.50	9.50-11.50	10.50-12.25	10.50-12.25	11.05-12.35
Возвращение с прогулки игры	11.20-11.35	11.20-11.50	11.35-12.00	11.35-12.00	11.50-12.15	11.50-12.15	12.25-12.40	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.15	11.50-12.30	12.00-12.40	12.00-12.40	12.15-12.50	12.15-12.50	12.40-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем,	15.00-	15.00-	15.00-	15.00-	15.00-	15.00-	15.00-	15.00-	15.00-

гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник	16.00	16.00	15.45	15.45	15.35	15.35	15.35	15.35	15.55
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная с воспитателем деятельность	16.00-16.30	16.00-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.35-16.30	15.35-16.30	15.35-16.20	15.35-16.20	15.45-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-17.50	16.20-18.00	16.20-18.00	16.35-18.00
Возвращение с прогулки, игры детей	17.50-18.45	17.50-18.45	17.50-18.45	17.50-18.45	17.50-18.45	17.50-18.45	18.00-18.45	18.00-18.45	18.00-18.45
Уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Режим дня (щадящий)
в период карантина на 2024- 2024=5 учебный год

Мероприятия	группа **р.в.** **2-3 г.**	группа **мл.** **3-4 г.**	группа **мл.** **3-4 г.**	группа **ср.** **4-5 лет**	группа **ср.** **4-5 лет**	группа **ст.** **5-6 лет**	группа **ст.** **5-6 лет**	группа **подгот** **6-7 лет**	группа **подгот** **6-7 лет**
Прием, осмотр, индивидуальная работа	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.45	8.20-8.55	8.20-8.55	8.25-8.55	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Свободная деятельность детей, коммуникативные, словесные игры, наблюдение за деятельностью детей	8.45-9.25	8.55-9.50	8.55-9.50	8.55-9.50	8.55-9.50	8.55-10.50	8.55-10.50	8.55-10.50	8.50-11.05
Второй завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-11.20	9.50-11.35	9.50-11.35	9.50-11.50	9.50-11.50	10.50-12.25	10.50-12.25	10.50-12.25	11.05-12.35
Возвращение с прогулки игры	11.20-11.50	11.35-12.00	11.35-12.00	11.50-12.15	11.50-12.15	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.40	12.00-12.40	12.15-12.50	12.15-12.50	12.40-13.10	12.40-13.10	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00-16.00	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.35	15.00-15.35	15.00-15.35	15.00-15.35	15.00-15.35	15.00-15.55
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная с воспитателем деятельность	16.00-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.35-16.30	15.35-16.30	15.35-16.20	15.35-16.20	15.35-16.20	15.45-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-17.50	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.35-18.00
Возвращение с прогулки, игры детей	17.50-18.45	17.50-18.45	17.50-18.45	17.50-18.45	17.50-18.45	18.00-18.45	18.00-18.45	18.00-18.45	18.00-18.45
Уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Режим дня (гибкий)
в день проведения детских праздников 2024- 2025 учебный год

	группа	группа	группа	группа	группа	группа	группа	группа	группа

Мероприятия	р.в. 2-3 г.	мл. 3-4 г.	мл. 3-4 г.	ср. 4-5 лет	ср. 4-5 лет	ст. 5-6 лет	ст. 5-6 лет	подгот 6-7 лет	подгот 6-7 лет
Прием, осмотр, индивидуальная работа	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.45	8.20-8.55	8.20-8.55	8.25-8.55	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Свободная деятельность детей, праздничный утренник, наблюдение за деятельностью детей	8.45-9.25	8.55-9.50	8.55-9.50	8.55-9.50	8.55-9.50	8.55-10.50	8.55-10.50	8.55-10.50	8.50-11.05
Второй завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-11.20	9.50-11.35	9.50-11.35	9.50-11.50	9.50-11.50	10.50-12.25	10.50-12.25	10.50-12.25	11.05-12.35
Возвращение с прогулки игры	11.20-11.50	11.35-12.00	11.35-12.00	11.50-12.15	11.50-12.15	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.40	12.00-12.40	12.15-12.50	12.15-12.50	12.40-13.00	12.40-13.10	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00-16.00	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.35	15.00-15.35	15.00-15.35	15.00-15.35	15.00-15.35	15.00-15.55
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная с воспитателем деятельность	16.00-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.35-16.30	15.35-16.30	15.35-16.20	15.35-16.20	15.35-16.20	15.45-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-17.50	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.35-18.00
Возвращение с прогулки, игры детей	17.50-18.45	17.50-18.45	17.50-18.45	17.50-18.45	17.50-18.45	18.00-18.45	18.00-18.45	18.00-18.45	18.00-18.45
Уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

РЕЖИМ ДНЯ и РАСПОРЯДОК

Дошкольный возраст

от трех до семи лет

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию,

заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности**.** При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном

освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режимы дня корректируются на начало учебного года.

Режим дня. Старшая группа 5-6 лет
холодный период с 02.09.2024 по 31.05.2025

Режимные моменты	Время проведения	Время включения	Время выключения	Санитарно-гигиенические процедуры
		системы освещения в группе		
Прием детей в детский сад	7.00 - 8.30	7.00-10.20		7.00-9.00
Осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30			
Подготовка к завтраку Завтрак	8.25 – 8.30 8.30 – 8.50			8.30-8.40
Совместная деятельность Образовательная деятельность Занятия Второй завтрак	8.50 – 9.00 9.00 – 10.50 (перерыв 20 минут)			В перерывах между занятиями 9.25-9.30 10.00-10.05 10.05-10.15
Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки	10.50 – 11.05 11.05 – 12.25 12.25 – 12.40		11.00- 12.15	12.35-12.45
Подготовка к обеду Обед	12.40 – 12.45 12.45 - 13.00			
Подготовка к сну Сон Постепенный подъем, воздушные процедуры	13.00 – 15.00	15.15-17.00		15.15-15.30
Подготовка к полднику, Полдник.	15.45 - 16.05			15-50-15.55 16.20-16.25
Игры, самостоятельная деятельность	16.05 – 16.45			
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки Игры Уход детей домой	16.45 – 18.30 18.30 – 19.00 детский сад закрывается в 19.00	18.30	19.00	18.30-18.40

Теплый период года				
	Мл. гр	Ср.гр	Ст.гр	Подгот.
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак[18]	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение	9.20-	9.15-	9.15-	9.00-

с прогулки	12.00	12.00	12.00	12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

(парциальные программы)

- О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом»
- О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста.
- О.А.Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию» Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста
- О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»
- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- А.Д. Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов, В.Е.Давыдова, И.С. Мищенко «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная программа дошкольного образования (5-7 лет)
- А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста
- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей в детском саду.

Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
- индивидуальная работа по выполнению движений; - утренняя гимнастика; - использование рецептов здоровья; - разучивание новых упражнений для динамических пауз - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (беседа, рассматривание иллюстраций, чтение, обсуждение прочитанного; продуктивная деятельность).	- ситуация общения; - наблюдение; - индивидуальная работа - формирование навыков безопасного поведения; - экспериментирование; проведение игр и игровых упражнений; - народные подвижные игры; - хороводные игры.	- индивидуальная работа; - бодрящая гимнастика; игры разной подвижности; рассматривание картинок; - чтение книг; - мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; - тематические досуги; - разучивание потешек, закличек; - отгадывание загадок; показ познавательных фильмов, мультфильмов и презентаций; настольно-печатные игры.

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

Парциальная образовательная программа	Самостоятельная деятельность детей
- О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» - О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. - О.А.Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию» Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста - О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - А.Д. Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов, В.Е.Давыдова, И.С. Мищенко «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная программа дошкольного образования (5-7 лет) - А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста - И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей в детском саду.	- рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов; - хороводные игры; - народные подвижные игры; - настольно-печатные игры; - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные игры; - игры с использованием спортивного инвентаря; - продуктивная деятельность; - конструктивная деятельность; - игра на народных музыкальных инструментах (ложки, трещотки, рубели и др.)

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

Парциальная образовательная программа	Образовательный потенциал семьи
- О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» - О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. - О.А.Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию» Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста - О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - А.Д. Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов, В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко - «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная программа дошкольного образования (5-7 лет) - А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по	- участие в праздниках; - чтение сказок, былин, преданий; - совместные занятия спортом в выходные дни с детьми (проведение утренней гимнастики, посещение катков, кортов, бассейна, тренажерных залов); - посещение вместе с детьми спортивных соревнований (хоккей, футбол, теннис, фигурное катание и др.) - проведение закаливающих процедур дома.

ритмической пластике для детей дошкольного возраста - И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей в детском саду.	

Календарный учебный график, Учебный план

Реализуются в рамках обязательной части Образовательной программы (Приложение №)

Планирование образовательной деятельности

Модель организации образовательного процесса Модель организации образовательного процесс по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы

Организация образовательной деятельности с детьми

Организация образовательной деятельности с детьми по реализации парциальных

образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы

Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических

Реализуется в рамках обязательной части Образовательной программы

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов образовательного учреждения, с родителями (законными представителями) обучающихся, с партнерами по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических семинарах и других мероприятиях по обсуждению Программы;
- предоставление возможности педагогам апробирования Программы и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.

- Апробирование разработанных материалов педагогами учреждения.
- Обсуждение апробированных материалов с Участниками совершенствования Программы.
- Внесение корректив в Программу по ее совершенствованию.
- Регулярное консультативное сопровождение педагогов реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов требующихся для реализации Программы предусмотрено обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования.

Совершенствование материально-технических условий необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников образовательного учреждения, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления учреждением;

развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы

ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов, А. Г.* Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.

2. *Брунер. Дж.* Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1977.

3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.

4. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. – М., 1995.

5. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.

6. *Доронова, Т. Н.* Изобразительное искусство: пособие для детей 4–7 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.

7. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 3–4 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.

8. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 4–5 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.

9. *Доронова, Т. Н.* Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. – М. : Владос, 2014.

10. *Короткова, Н. А.* Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.

11. *Короткова, Н. А.* Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009.

12. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.

13. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст : пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – М. : Линка-Пресс, 2009.

14. *Короткова, Н. А.* Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – М., 2002.

15. *Материалы* и оборудование для детского сада : пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой. – М. : Элти-Кудиц, 2003.

16. *Михайленко, Н. Я.* Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Академический проект, 2002.

17. *Михайленко, Н. Я.* Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2012.

18. *Михайленко, Н. Я.* Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.

19. *Пиаже, Ж.* Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М. : Академические технологии, 2006.

20. *Пиаже, Ж.* Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. – М., 1965.

21. *Пиаже, Ж.,* Психология ребенка / Ж. Пиаже,. Б. Инельдер. – СПб. : Питер, 2003.

22. *Поддьяков, Н. Н.* Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – М. : Обруч, 2014.

23. *Постановление* Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

24. *Приказ* Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).

25. *Приказ* Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).

26. *Слободчиков, В. И.* Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.

27. *Федеральный* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас. – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.

28. *Флёрина, Е. А.* Игра и игрушка : пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М. : Просвещение, 1973.

29. *Эльконин, Д. Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1989.

30. *Эриксон, Э.* Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : ИТД «Летний сад», 2000.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических

Реализуется в рамках обязательной части Образовательной программы

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов образовательного учреждения, с родителями (законными представителями) обучающихся, с партнерами по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических семинарах и других мероприятиях по обсуждению Программы;
- предоставление возможности педагогам апробирования Программы и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.

- Апробирование разработанных материалов педагогами учреждения.
- Обсуждение апробированных материалов с Участниками совершенствования Программы.
- Внесение корректив в Программу по ее совершенствованию.
- Регулярное консультативное сопровождение педагогов реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов требующихся для реализации Программы предусмотрено обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования.

Совершенствование материально-технических условий необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников образовательного учреждения, разработки предложений по

совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления учреждением;

развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273.
- Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384).
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83. 5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
- Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования) от 31 июля 2014 г. № 08- 1002.

Перечень литературных источников

Составлен в рамках обязательной части Образовательной программы

1. Атарова А.Н., Верховкина М.Е. «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах». – СПб.: КАРО, 2014.;
2. Афонькина Ю.А., Себрукович З.Ф. «Настольная книга старшего воспитателя». – Волгоград: Учитель, 2015.;
3. Белая К.Ю. «Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО». – М.: ТЦ Сфера, 2014. – (Управление детским садом);
4. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации». Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.;
5. Библиотека программы ДЕТСТВО. СПб. ООО Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС"
6. Кудрявцева Е.А. «Как составить основную образовательную программу дошкольной образовательной организации». – Волгоград: Учитель, 2015;
7. Микляева Н.В. «Экспресс-конструктор образовательной программы: методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы». – М.: ТЦ Сфера, 2014. – (Управление детским садом);
8. Министерство здравоохранения Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13» – СПб: ДетствоПресс, 2014;
9. Погребняк Л.П. «Правовое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования». Учебно-методическое пособие исправленное и дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2014;

10. Скоролупова О.А. «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка образовательной программы ДОУ». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
11. Ужастова В.В. «Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОО. Годовое планирование». – Волгоград: Учитель, 2015;
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М.: Центр педагогического образования, 2014.
13. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2014 г. – Москва: Эксмо, 2014. – (Законы и кодексы);
14. Цквитария Т.А. «В помощь старшему воспитателю. Книга 1: Планирование и контроль». – М.: ТЦ Сфера, 2014. – (Управлением детским садом);
15. Цквитария Т.А. «В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда». – М.: ТЦ Сфера, 2014. – (Управление детским садом)

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».