

«Принята» решением
Педагогического совета ГБДОУ
детского сада № 29
общеразвивающего вида
Кировского района СПб
(указание названия коллегиального органа
ОУ)
Протокол от 29.08.2024 № 1

«Утверждена»
приказом от 29.08.2024 № 65 п.1.14
Заведующий _____/С.П Забоева/
(подпись руководителя ГБДОУ)

**Система работы педагогов,
определяющая личностно-ориентированный подход
в работе с одаренными воспитанниками**

Санкт-Петербург,
2024

Индивидуальный маршрут развития одаренных детей

Индивидуальный образовательный маршрут - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей. Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий. Приходим к выводу, что использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дошкольного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения воспитанников. Для развития одаренности воспитаннику необходимы индивидуальные формы обучения, исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей.

Известный специалист в области одаренных детей Джон Рензулли считает, что педагог, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать по такой схеме:

- Определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);
- Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
- Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
- Предусмотреть участие родителей;
- Определить способы оценки успехов воспитанника.

Используя данную методику, была разработана схема построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей в ДОУ.

Итак, на основе базовой программы и данной схемы педагог может разрабатывать индивидуальный маршрут.

Этап диагностики уровня развития способностей воспитанника и его индивидуальных особенностей. Очень важен и примечателен тот факт, что педагогические работники в своей практической деятельности, чтобы не проглядеть, не потерять одаренность проявляют большое внимание к установлению уровня способностей и их разнообразия у детей. И, наоборот, теряя дарование, талант и просто заметные способности, педагоги образовательных учреждений теряют и всех остальных.

Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности. Назовем несколько из них:

- тест «А не живёт ли с вами вундеркинд?»;
- для детей дошкольного возраста применяются тесты Стенфорда - Бине, Векслера, а так же различные методики и их комплексы (Е.П.Торренс, Д.Б.Богоявленская, В.А.Петровский, К.В. Тарасова и др.);

- диагностика умственных способностей;
- анкета для родителей;
- диагностика мышления;
- методика «оценка общей одарённости»;
- методика «индивидуальный портрет»;
- пожелания воспитанника.

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанником и его родителями определяет цели и задачи маршрута.

Третий этап - «Определение времени» не должен вызвать у педагога затруднение. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим воспитанником срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами. Возможно совмещение занятий индивидуального маршрута с основной программой, только в углублённом изучении проблемы затрагиваемой на занятии.

Четвертый этап - «Определение роли родителей воспитанника в реализации маршрута». Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком (Например, изготовление костюма для выступления на концерте и др.)

На пятом этапе - «Разработка тематического плана» педагогу необходимо совместно с воспитанником и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы воспитанника, его возможности и поставленные цели.

Перейдем к 6-му этапу - «Определение содержания тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов». Рассмотрим его подробнее. Каждый одаренный ребенок неповторим, но существует много черт характерных для большинства одаренных детей. Учитывая эти особенности, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Возможные формы занятий: Беседа. Игра. Экскурсия. Бенефис. Наблюдение. Практическое занятие. Размышление.

Тренинг. Творческая мастерская. Творческий отчет. Эксперимент. Беседа эвристическая. Мозговой штурм.

Возможные формы подведения итогов: Концерт. Зачетная работа. Открытое занятие. Показ достижений. Тест. Рефлексия. Персональная выставка.

Характеристика качеств личности и методы работы с ребёнком

1. Любопытство, любознательность, познавательная потребность Любопытство характерно для каждого ребёнка и одарённого и обычного.
Любознательность - признак одарённости. Ребёнок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одарённым детям в большей степени свойственно стремление к познанию.
2. Сверхчувствительность к проблеме. Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где всё представляется как будто ясным - одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.
3. Склонность к задачам дивергентного типа. Дивергентность развития - многообразие появляющихся в ходе развития признаков и свойств, действий и способов поведения.
4. Оригинальность мышления Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных.
5. Высокая концентрация внимания Способность долгое время концентрировать внимание на одном объекте.
6. Способность к оценке. Производное критическое мышление.
7. Отличная память. Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию.
8. Широта интересов Одарённые дети могут если не всё, то многое.

Используя данную таблицу, педагог может подобрать методы работы с одарённым ребёнком по индивидуальному образовательному маршруту и добавить их к традиционным методам из базовой программы.

На седьмом этапе «Интеграция с другими специалистами» разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания тематического плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным воспитанником других специалистов

Заключительный восьмой этап – рефлексия «Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника».

Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с воспитанником.

Рекомендовано проводить оценку успехов освоения маршрута каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа, по карте одарённости, которую уже использовали на этапе диагностики.

Приложение № 1.

Рекомендации педагогам и родителям воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту для воспитания исследовательских наклонностей и умение самостоятельно получать знания.

1. Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций, относительно, чем они должны заниматься.
2. Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.
3. Научите ребенка прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов.
4. Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций.
5. Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе или дома, как область приложения полученных навыков в решении задач.
6. Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.
7. Подходите ко всему творчески.

**Индивидуальный образовательный маршрут
одаренного воспитанника
на 2024-2025 учебный год**

Общие сведения	
Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Сведения о семье: Мать (ФИО, образование, место работы)	
Сведения о семье Отец (ФИО, образование, место работы)	
Специалисты	
Старший воспитатель	
Воспитатели	
Педагог дополнительного образования	
Инструктор по физической культуре	
Музыкальный руководитель	
Социальная характеристика семьи	<i>большую роль в воспитании ребёнка играет участие мамы.</i>
Эссе на ребёнка	Ребенок обладает прекрасной памятью и хорошо развитым воображением, у девочки богатый словарный запас, ярко выраженная способность к словотворчеству. Она легко запоминает и с выражением читает стихи, пересказывает тексты, придумывает рассказы и сказки, любить инсценировать сказки, подражать голосам героев, передает содержание мультфильмов.
Область (и) одарённости ребёнка	Литературная
Формы сопровождения данного ребёнка	- занятия в малых группах

Участие в конкурсах, фестивалях др.	Конкурс выразительного чтения "Разукрасим мир стихами". Заняла первое место
Группа сопровождения	- родители - воспитатели
Рекомендации	Отвечайте на все бесчисленные вопросы. Не делайте излишнего упора на занятии. Выделите ребенку место для его любимых занятий. Оградите малыша от общественного неодобрения и негативной реакции. В одаренном ребенке надо развивать самые разные интересы.

Педагогическая коррекция

Содержание работы	Форма работы	Сроки	Ответственные
Вовлечении в специфические детские виды деятельности	-Литературная мастерская -Метод проекта -Исследовательская деятельность - Участие в конкурсах	в течение учебного года	Воспитатели, родители.
Участие в творческих конкурсах	- Участие в литературных конкурсах	По мере желания ребёнка	воспитатели
Применение технологий методик	- Образовательная методика "Добрые Сказки"	Сентябрь, январь, 1 раз в неделю.	воспитатели
	- Введение в художественную литературу, пособие «Наши книжки» Чиндилова О.В., Баденова А.В.	Октябрь, февраль, май, 1 раз в неделю.	
	- Ознакомление с окружающим миром, пособие «Здравствуй, мир!» Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е.	Ноябрь, март, 1 раз в неделю.	
	-Пособие «Ты – словечко, я – словечко ...» Курцева З.И., Ладыжеской Т.А.	Декабрь, апрель, июнь, 1 раз в неделю.	

Взаимодействие с социальными партнёрами	Посещение кукольного театра, детских библиотек, литературных выставок	1 раз в квартал	родители
Взаимодействие с семьей	«Как развивать уверенность» «Словесные формы позитивной оценки действий ребёнка» Беседы Консультации Поддержание интереса ребёнка, участие в конкурсах. Работа с портфолио.	По мере необходимости постоянно	воспитатель Родители, воспитатель Родители